

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол от 24.08.2020 № 1

Рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Станция юных техников»
г. Волгодонска

 Л.В.Рязанкина

«01» 09 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Уровень образовательной программы:
ознакомительный

Срок реализации образовательной программы:
1 года

Возраст учащихся:
6-7 лет

Автор:
педагог дополнительного образования
Бородина Елена Викторовна

Волгодонск
2020

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование программы	«Компьютерная грамотность»
Составитель программы	Бородина Елена Викторовна Адрес образовательной организации: Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Ленина, 112 Домашний адрес автора: Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Карла Маркса 32-25 Телефон служебный: 8(8639)234939 Телефон мобильный: 89185418875 Должность: Педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска
Координатор программы	Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска
Основные исполнители программы	1. Педагог дополнительного образования 2. Учащиеся подготовительных групп дошкольных учреждений.
Срок реализации программы	Один год
Нормативно-правовая база	1. Декларация прав ребенка (1959 год); 2. Конвенция о правах ребенка (1989 год); 3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. 1993 (с поправками от 04.07.2020); 4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 28.11.2015); 6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; 7. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р; 8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации

	<p>Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;</p> <p>10. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;</p> <p>11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;</p> <p>12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>13. Закон Ростовской области от 14.11.2013г. №26-зс «Об образовании в Ростовской области»;</p> <p>14. Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016г. № 115;</p> <p>15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Учебный график 3. Содержание программы 4. Методическое обеспечение 5. Методический блок 6. Диагностический блок 7. Дидактический блок 8. Список литературы 9. Приложения
Направленность	Техническая
Направление	Информационные технологии

Возраст учащихся	6-7 лет
Этапы реализации	Реализация программы Год создания – 2020 Апробация -2020 Корректировка – 2020 Утверждения -2020
Новизна	Новизна программы заключается в том, что знания по теории информационных технологий учащийся получает в контексте практического применения полученных теоретических знаний. Используется применение дидактического материала, активизирующего интеллектуальные и логические особенности мышления учащихся.
Актуальность	Использование информационных технологий в обучении стимулирует повышение мотивации к получению новых знаний, развитие творческих способностей, активизирует познавательную деятельность. Позволяет реализовать исследовательские, творческие, художественные способности.
Цель	Создание условий для дополнительного образования детей, для развития творческой одаренности, развития познавательного интереса, логического, интеллектуального мышления.
Ожидаемые результаты	<p>В результате освоения данной программы учащиеся будут знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • область применения и назначения компьютера; • назначение основных устройств компьютера; • основные принципы работы на компьютерных тренажерах и в графических редакторах; • правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включать, выключать персональный компьютер; • определять составные части персонального компьютера;

	<ul style="list-style-type: none"> • работать с клавиатурой и мышью; • работать с различными компьютерными тренажерами; • работать в графическом редакторе Tux Paint; • создавать рисунки в графическом редакторе Tux Paint.
Формы занятий	Фронтальная, индивидуально - групповая, групповая.
Режим занятий	1 раз в неделю по 1 часу, всего 36 часов в год. 2 раза в неделю, всего 72 часа в год.
Формы подведения итогов реализации	Выставка творческих итоговых работ, выполненных в графическом редакторе Tux Paint.

Оглавление

Пояснительная записка.....	7
Учебный план первого года обучения	21
Содержание программы первого года обучения.....	22
Учебный план второго года обучения.....	25
Содержание программы второго года обучения.....	26
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:	
- методический блок.....	29
- диагностический блок.....	42
- дидактический блок.....	46
Список литературы.....	80
Приложения.....	83
Календарный учебный график.....	84

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Декларация прав ребенка (1959 год);
2. Конвенция о правах ребенка (1989 год);
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. 1993 (с поправками от 04.07.2020);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 28.11.2015);
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
10. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
11. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
13. Закон Ростовской области от 14.11.2013г. №26-зс «Об образовании в Ростовской области»;

14. Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016г. № 115;
15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска

Дошкольный возраст — период, когда у ребенка закладывается основа умений, знаний, навыков, формируется социальное поведение. Уже в этом возрасте маленький ребенок становится личностью: со стадии индивида он переходит на этап индивидуальности с присущими только ему привычками, склонностями, способностями, задатками и возможностями. Дошкольный возраст – благоприятный период для развития творческих способностей.

Дети – исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения ребенка.

Познавательный интерес – ведущий мотив учебной деятельности, который направляет личность на овладение знаниями и способами познания.

Мы живем в век технического прогресса и информационных технологий. Компьютеры уже давно и прочно вошли в нашу жизнь, они окружают нас повсюду.

Дети с раннего возраста пользуются компьютером, смартфоном, планшетом. Маленький ребенок осваивает компьютер с помощью игр, видеороликов и т. д. – использует его, в основном, для развлечений. Но компьютер – это не только игрушка, но и отличный инструмент для познания, развития и создания нового.

Введение информационных компьютерных технологий в дошкольное образование должно быть подчинено задаче максимально возможного развития ребенка.

Знакомство детей дошкольного возраста с компьютером начинается с обучающих компьютерных тренажеров и программ, тщательно подобранных с учетом возраста и направленности. Одна из их функций - обучающая. Они составлены так, что ребенок может воспринимать и усваивать не только единичные понятия или конкретные ситуации, но и получить обобщенные представления обо всех похожих предметах и ситуациях. Так у него развиваются важные операции мышления - обобщение и классификация.

В ходе работы на компьютерных тренажерах и в программах ребенок активизирует не только мышление, но и память, у него возникают различного рода представления, что способствует появлению новых горизонтов развития личности. Горизонты развития – не только зона ближайшего развития, но и своеобразный прогноз развития личности, данный в содержании познавательной мотивации.

Овладение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребенка. Дети активно обсуждают новые компьютерные задания, свои достижения и промахи при выполнении трудных. Значительно обогащается детский словарь, дошкольники легко и с удовольствием овладевают новой терминологией. Все это способствует развитию речи детей, значительно повышает уровень произвольности и осознанности действий.

У детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, т. е. понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т. д. В процессе таких занятий у детей улучшается память и внимание, потому что информация передается в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Компьютерные занятия способствуют не только развитию интеллекта, но и моторики. В любых заданиях, от простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, управлять «мышкой», что развивает мелкую моторику рук.

Таким образом, использование ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Возникает целый ряд новых видов детской деятельности: компьютерное конструирование; творческое экспериментирование; развитие воображения, эстетического вкуса, быстроты реакции, рефлексии и т. д.

Направленность программы: техническая, уровень ознакомительный.

Новизна программы заключается в том, что знания по теории информационных технологий учащийся получает в контексте практического применения полученных теоретических знаний. Используется применение дидактического материала, активизирующего интеллектуальные и логические особенности мышления учащихся.

Актуальность. Использование информационных технологий в обучении стимулирует повышение мотивации к получению новых знаний, развитие творческих способностей, активизирует познавательную деятельность. Позволяет реализовать исследовательские, творческие, художественные способности. Введение персонального компьютера в процесс обучения делает его более интересным, разнообразным и интенсивным. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его.

Педагогическая целесообразность

Педагогами дополнительного образования детей и воспитателями было разработано достаточно большое количество программ по обучению дошкольников компьютерной грамотности. Педагогам открылись большие возможности для реализации своего творческого потенциала через составление программ обучения в своих коллективах.

Анализ других программ:

Полякова Г. В. «Информатика для детей 5-7 лет» рабочая программа по учебной дисциплине информатика г. Подольск, 2013.

Штенкина Н. Н. рабочая учебная программа «Информатика для подготовительной группы дошкольников», 2016.

Герасина С. И. программа дополнительного образования «Весёлая информатика» , 2018.

Герк Е.В. «Компьюшка». Программа обучения детей старшего дошкольного возраста компьютерной грамотности, Ишим,2015.

Шиганова И.Н. Программа по компьютерной грамотности «Путешествие в компьютерную страну», г. Шарья, 2015г позволило понять, что тема обучения дошкольников информационным технологиям очень актуальна. Коллеги-единомышленники, помогли мне в определении собственной стратегии в составлении программы работы творческого объединения «Компьютерная грамотность».

Познакомившись с программами коллег, я пришла к выводу, что все программы соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей. К сожалению, ни одна из вышеперечисленных программ не подходит для решения задач моего творческого объединения, и достигнуть поставленной цели:

почти все программы предназначены для дошкольных учреждений, а не для учреждений дополнительного образования. Часть авторов безмашинный вариант обучения. В большинстве программ отсутствует компьютерная программная поддержка занятий.

Учитывая данный анализ программ дополнительного образования детей, возникла потребность в составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направлению информационные технологии: «Компьютерная грамотность».

Данная программа позволяет:

- обучить от простого материала к сложному с учетом возрастных и личностных особенностей;
- закрепить выработанные умения и навыки;
- развить воображение, фантазию, мышление, усидчивость;
- научить коммуникативному взаимодействию при выполнении заданий в группе.

Цель программы:

Цель - создание условий для дополнительного образования детей, для развития творческой одаренности, развития познавательного интереса, логического, интеллектуального мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- дополнительное образование детей;
- освоение компьютера в качестве инструмента, компьютерная грамотность;
- получение знаний, умений, навыков при работе на компьютере;
- овладение умением работать с различными видами информации, организовывать свою деятельность.

Развивающие:

- развитие и формирование познавательных, исследовательских, коммуникативных способностей ребенка в социуме;
- развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять их на практике;
- развитие умения проявлять самостоятельность в процессе поиска решений;
- развитие логического мышление, памяти, внимания, усидчивости, активности и других положительных качеств личности.

Воспитательные:

- создание условий для развития свободной творческой личности и профессионального самоопределения;
- создание условий, способствующих выявлению и развитию интересов ребенка в области современных компьютерных технологий;
- воспитание бережного и уважительного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- воспитание навыков самодисциплины;
- способствование воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Программа направлена на развитие творческих способностей детей, обеспечение интеллектуального, нравственного развития, познания жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в активную игровую деятельность.

Обучение по программе «Компьютерная грамотность» создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа, природе и окружающей среде.

Отличительной особенностью является индивидуальный подход к обучению с учётом личностных особенностей и уровня знаний ребёнка при использовании информационных технологий в обучении и развитии детей

дошкольного возраста, развитии элементов логического мышления на более ранних этапах развития ребёнка. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями.

Возраст обучающихся – дети дошкольного возраста подготовительных групп. Состав группы – смешанный (девочки и мальчики 6-7 лет). Реализуется обучение с учётом возрастных особенностей. Существенной особенностью дошкольного возраста является возникновение определённых взаимоотношений ребёнка со сверстниками, образование «Детского общества». Значительное развитие в дошкольном возрасте получает сенсорное, особенно зрительное и слуховое восприятие. Ребёнок начинает осознанно рисовать и участвовать в деятельности. Он может давать оценку какой деятельности ему нравится, а какая нет. Важное значение в развитии дошкольника имеет игра. Развитие внимания связано с чередованием непроизвольного и произвольного внимания, а также с расширением его объёма и умением распределять внимание между разными видами действий. Ребёнок запоминает по преимуществу буквально внешние яркие и эмоционально впечатляющие события, описания, рассказы.

Данная программа предполагает образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблема обучения детей с ОВЗ становится актуальной в связи с тем, что таких детей становится всё больше и появляются новые возможности для адаптации их в обществе. Программа составлена таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для детей уровне с помощью определённых способов передачи информации.

Сроки реализации программы: продолжительность обучения 1 год;
Вариант I: 1 час в неделю (36 учебных часов в год). Вариант II: 1 час два раза в неделю (72 учебных часа в год).

Основные принципы программы - при данной возрастной категории используются следующие принципы обучения:

Принцип доступности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Данный принцип реализуется через идею обогащения детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста, не создавать перегрузок. Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала. Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий. Они должны быть легкими в управлении и материал в них должен преподноситься в простой, удобной для восприятия форме.

Принцип наглядности. Так как у детей дошкольного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала:

- специальная оснащённость кабинета (плакаты);
- использование музыки на занятиях;
- различный дидактический материал для занятия;
- подборка компьютерных программ и видеоуроков для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, звуковых эффектов).

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка. Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения дошкольников.

Принцип целенаправленности педагогического процесса. Организация учебно-воспитательной работы с целью всестороннего развития каждого ребёнка.

Принцип систематичности, последовательности. Реализуется в разных формах планирования и написания планов.

Принцип связи теории и практики.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся в педагогическом процессе способствуют формированию сознательных, активных, самостоятельных и творческих людей.

Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к ней.

Методы обучения.

Методы организации образовательной деятельности ориентированы на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Словесный метод:

- ✓ беседа;
- ✓ рассказ;
- ✓ инструктаж;
- ✓ демонстрация;
- ✓ упражнения.

Репродуктивный метод (воспроизводящий)

Иллюстративный:

- ✓ демонстрация плакатов,
- ✓ обучающих материалов;
- ✓ просмотр видеоматериалов

Метод практического закрепления знаний на занятии:

- ✓ Практические задания;
- ✓ Работа на компьютерных тренажёрах

Форма и режим занятий

- ✓ Фронтальная - работа со всей группой при объяснении новой темы и закреплении пройденного материала.
- ✓ Индивидуально – групповая - выполнение самостоятельных заданий с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы; ·
- ✓ Групповая - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Условия организации и формы занятий:

Занятия должны проводиться в доброжелательной атмосфере, увлекательной, интересной и доступной для детей дошкольного возраста форме.

- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ презентации;
- ✓ занятие - игра;
- ✓ викторина;
- ✓ творческая работа;
- ✓ заключительное занятие.

Структура компьютерного занятия: по своей структуре – занятие комбинированное, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии информатики можно выделить основные этапы.

1.Организационный момент. Приветствие.

2. Работа без компьютера: активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).

3. Объяснение нового материала:

– объявление темы занятия;

– знакомство с новым материалом;

– использование игр и выполнение заданий в соответствии с содержанием занятия;

– техника безопасности при работе за компьютером;

– объяснение педагогом компьютерного задания.

4. Работа за компьютером:

– выполнение задания: 10–15 минут;

- физкультминутка;

– закрепление полученных знаний.

3. Подведение итогов работы (рефлексия).

Ожидаемые результаты:

По окончании ознакомительного уровня программы учащийся должен знать/понимать:

- общие требования правил техники безопасности;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;
- область применения и назначения персонального компьютера;
- основные устройства персонального компьютера;
- назначение основных устройств компьютера;
- основные принципы работы в тренажерах и графических редакторах.

По окончании ознакомительного уровня программы учащийся должен уметь:

- включать, выключать персональный компьютер;
- работать с клавиатурой и мышью;
- работать с различными клавиатурными тренажерами;

- создавать рисунки в графическом редакторе Tux Paint.

В личностно-социальном аспекте:

- Преодоление неумения, застенчивости, затруднений;
- Формирование качеств личности: старательность, интерес к процессу деятельности и результатам, проявление инициативы и творческого отношения к делу.

Способы определения результативности

В сфере куда ребёнок ходит добровольно не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь каждый ребёнок надеется обрести дело, в котором природные задатки найдут достойное воплощение.

Диагностические методики:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов:
 - ✓ выполнение диагностических заданий;
 - ✓ участие воспитанников в мероприятиях (конкурсы, викторины, выставки);
 - ✓ анализ активности учащихся на занятиях;
 - ✓ рефлексия.

Формы подведения итогов реализации программы: создание творческого рисунка в графическом редакторе Tux Paint, выставка детских рисунков.

В соответствии со ст. 16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий

(ДОТ) данная образовательная общеразвивающая программа, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; Skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн – платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

Учебный план I вариант

№	Тема, раздел	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теоретические	Практические		
1	Набор детей, комплектование групп	2	2			
2	Раздел 1. Введение Тема 1.1. Введение в программу. Тема 1.2 Правила техники безопасности	1	1		Фронтальная, беседа, инструктажи	Педагогическое наблюдение, рефлексия
3	Раздел 2. Знакомимся с компьютером Тема 2.1. Знакомство с устройствами компьютера. Тема 2.2. Принцип работы, основные понятия.	2	2		Фронтальная, лекция, беседа	Педагогическое наблюдение, рефлексия
4	Раздел 3. Учимся с компьютером Тема 3.1. Учимся работать на компьютере. Работа с мышью. Тема 3.2. Учимся работать на компьютере. Работа с клавиатурой	10	3	7	Фронтальная, индивидуальная, лекция, беседа, работа на тренажёрах	Педагогическое наблюдение, викторина
5	Раздел 4. Развиваемся с компьютером. Тема 4.1 Алфавит. Тема 4.2 Компьютерные раскраски по буквам. Тренажеры.	12	2	10	Фронтальная, лекция, беседа	Педагогическое наблюдение, рефлексия
6	Раздел 5. Знакомство с графическим редактором Тема 5.1 Знакомство с Tux Paint. Тема 5.2 Инструменты	7	2	5	Фронтальная, индивидуальная, рассказ, лекция, беседа, работа с заданиями	Педагогическое наблюдение, рефлексия

	и цветовая палитра Tux Paint. Тема 5.3 Основные команды Tux Paint. Тема 5.4 Создание рисунков.					
7	Творческая работа	1		1	Индивидуальная	Педагогическое наблюдение
8	Заключительное занятие. Выставка работ.	1	1		Фронтальная, беседа	Беседа
	Итого	36	13	23		

Содержание программы

Раздел 1. «Введение» (1 час)

Теория: Введение в программу. Знакомство с детьми. Определение степени знакомства детей с персональным компьютером. Знакомство с компьютерным кабинетом. Беседа о возможностях компьютера, его роли в жизни человека. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы за компьютером. Разучивание зарядки для глаз. Презентация.

Раздел 2. «Знакомимся с компьютером» (2 часа)

Теория: Устройство компьютера (знакомство с техникой: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер и т.д.). Назначение его составляющих частей. Презентация «Устройство компьютера». «Мир информатики»: Компьютер и его основные устройства»

Практика: правильное включение, выключение, перезагрузка компьютера.

Раздел 3. «Учимся с компьютером» (10 часов)

Теория: Понятия «клавиатура» и «мышь».

Знакомство с компьютерной мышью. Объяснение принципа работы. Развитие навыка управления компьютерной мышкой. Левая/правая кнопка мыши. Колесо прокрутки. Основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок. Работа с правой кнопкой мыши. Отработка навыков движения компьютерной мыши по экрану, перемещение объектов по экрану с зажатой левой кнопкой мыши. Теоритический материал из компьютерных тренажёров.

Знакомство с клавиатурой. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Основные группы клавиш на клавиатуре. Язык раскладки на клавиатуре (русский, английский), заглавные буквы. Печать заглавных букв с зажатой клавишей Shift. Клавиша Caps Lock
Включение дополнительной цифровой клавиатуры клавишей Num Lock.

Практика: Работа в компьютерных тренажёрах «Babytype»,

«Мир информатики»:

- ✓ «Мышь. Пиктограммы» выполнение заданий (один щелчок, двойной щелчка, перетаскивание мышью).
- ✓ «Графика» собираем картинку - пазл (головоломка).
- ✓ «Раскрашивание компьютерных рисунков».
- ✓ «Конструирование»
- ✓ «Клавиатура. Работа на клавиатуре»: выполнение заданий (буквы, слоги, слова, цифры, знаки, заглавная буква).

Информатика «Марко Поло» выполнение заданий по темам:

- ✓ «Предметы и их свойства».
- ✓ «Сравнение предметов».
- ✓ «Действия с предметами».
- ✓ «Множества».
- ✓ «Элементы логики».

Раздел 4. «Развиваемся с компьютером» (14 часов)

Теория: Алфавит, изучение и повторение букв, загадки, карточки с буквами, просмотр познавательного мультфильма «Уроки тётушки Совы».

Практика: компьютерные раскраски «Алфавит», работа с мышью, выбор цветов.

Раздел 5. «Знакомство с графическим редактором» (7 часов)

Теория: Изучение программы Tux Paint, основные понятия, возможности программы. Знакомство с пингвинёнком Тукс. Панель инструментов, цветовая палитра, основные команды программы. Инструменты: «Кисть», «Штамп», «Магия», «Откат», «Возврат», «Ластик», «Новая», «Открыть», «Сохранить» изучение их параметров.

Практика: Работа с инструментами, цветовой палитрой, штампами, «Краска», «Магия». Создание простых рисунков Tux Paint на различные темы.

«Творческая работа» (1 час)

Практика: Создание рисунка. Выбор темы для творческого рисунка. Выполнение творческой работы на выбранную тему.

«Заключительное занятие» (1 час)

Теория: Заключительное занятие. Подведение итогов. Выставка рисунков.

Учебный план II вариант

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теоретические	Практические		
	Набор детей. Комплектование групп	4	4			
1	Раздел 1. Введение Тема 1.1. Введение в программу. Тема 1.2 Правила техники безопасности	1	1		Фронтальная, беседа, инструктажи	Педагогическое наблюдение, рефлексия
2	Раздел 2. Знакомимся с компьютером Тема 2.1. Знакомство с устройствами компьютера. Тема 2.2. Принцип работы, основные понятия.	4	1	3	Фронтальная, лекция, беседа	Педагогическое наблюдение, рефлексия
3	Раздел 3. Учимся с компьютером Тема 3.1. Учимся работать на компьютере. Работа с клавиатурой Тема 3.2. Учимся работать на компьютере. Работа с мышью.	20	8	12	Фронтальная, индивидуальная, лекция, беседа, работа на тренажёрах	Педагогическое наблюдение, рефлексия, викторина
4	Раздел 4. Развиваемся с компьютером. Тема 4.1 Алфавит. Тема 4.2 Компьютерные раскраски по буквам.	20	7	13	Фронтальная, индивидуальная, лекция, беседа	Педагогическое наблюдение, рефлексия

	Тренажеры.					
5	Раздел 5. Знакомство с графическим редактором Тема 5.1 Знакомство с Tux Paint. Тема 5.2 Инструменты и цветовая палитра Tux Paint. Тема 5.3 Основные команды Tux Paint. Тема 5.4 Создание рисунков.	20	6	14	Фронтальная, индивидуальная, рассказ, лекция, беседа, работа с заданиями	Педагогическое наблюдение, рефлексия
6	Творческая работа	2		2	Индивидуальная	Педагогическое наблюдение,
7	Заключительное занятие. Выставка работ.	1	1		Фронтальная, беседа	Беседа
	Итого	72	28	44		

Содержание программы

Раздел 1. «Введение» (1 час)

Теория: Введение в программу. Знакомство с детьми. Определение степени знакомства детей с персональным компьютером. Знакомство с компьютерным кабинетом. Беседа о возможностях компьютера, его роли в жизни человека. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы за компьютером. Разучивание зарядки для глаз. Презентация.

Раздел 2. «Знакомимся с компьютером» (2 часа)

Теория: Устройство компьютера (знакомство с техникой: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер и т.д.). Назначение его

составляющих частей. Презентация «Устройство компьютера». «Мир информатики»: Компьютер и его основные устройства»

Практика: правильное включение, выключение, перезагрузка компьютера.

Раздел 3. «Учимся с компьютером» (23 часа)

Теория: Понятия «клавиатура» и «мышь».

Знакомство с компьютерной мышью. Объяснение принципа работы. Развитие навыка управления компьютерной мышкой. Левая/правая кнопка мыши. Колесо прокрутки. Основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок. Работа с правой кнопкой мыши. Отработка навыков движения компьютерной мыши по экрану, перемещение объектов по экрану с зажатой левой кнопкой мыши. Теоритический материал из компьютерных тренажёров.

Знакомство с клавиатурой. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Основные группы клавиш на клавиатуре. Язык раскладки на клавиатуре (русский, английский), заглавные буквы. Печать заглавных букв с зажатой клавишей Shift. Клавиша Caps Lock

Включение дополнительной цифровой клавиатуры клавишей Num Lock.

Практика: Работа в компьютерных тренажёрах «Babytype»,

«Мир информатики»:

- ✓ «Мышь. Пиктограммы» выполнение заданий (один щелчок, двойной щелчка, перетаскивание мышью).
- ✓ «Графика» собираем картинку - пазл (головоломка).
- ✓ «Раскрашивание компьютерных рисунков».
- ✓ «Конструирование»
- ✓ «Клавиатура. Работа на клавиатуре»: выполнение заданий (буквы, слоги, слова, цифры, знаки, заглавная буква).
- ✓ Информация вокруг нас. Способы получения информации.

Информатика «Марко Поло» выполнение заданий по темам:

- ✓ «Предметы и их свойства».
- ✓ «Сравнение предметов».
- ✓ «Действия с предметами».
- ✓ «Множества».
- ✓ «Элементы логики».

Раздел 4. «Развиваемся с компьютером» (20 часов)

Теория: Алфавит, изучение и повторение букв, загадки, карточки с буквами, просмотр познавательного мультфильма «Уроки тётушки Совы».

Практика: компьютерные раскраски «Алфавит», работа с мышью, выбор цветов.

Раздел 5. «Знакомство с графическим редактором» (21 час)

Теория: Изучение программы Tux Paint, основные понятия, возможности программы. Знакомство с пингвинёнком Тукс. Панель инструментов, цветовая палитра, основные команды программы. Инструменты: «Кисть», «Штамп», «Магия», «Откат», «Возврат», «Ластик», «Новая», «Открыть», «Сохранить» изучение их параметров.

Практика: Работа с инструментами, цветовой палитрой, штампами, «Краска», «Магия». Создание простых рисунков Tux Paint на различные темы.

«Творческая работа» (2 часа)

Практика: Создание рисунка. Выбор темы для творческого рисунка. Выполнение творческой работы на выбранную тему.

«Заключительное занятие» (1 час)

Теория: Заключительное занятие. Подведение итогов. Выставка рисунков.

Методическое обеспечение программы

Продуктивность занятий по программе во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием необходимо продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные пособия, также подобрать соответствующий дидактический материал, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Особое внимание следует уделять вопросам техники безопасности, проводить все необходимые инструктажи. За 5 мин до конца занятия необходимо прекратить и подвести итоги, провести рефлексию.

На занятиях используются видеоматериалы о назначении и способах использования компьютера, а также обучающие видеоролики о правилах работы за компьютером, технике безопасности, правилах поведения в различных ситуациях. После просмотра с детьми проходит обсуждение материала.

Уделяется особое внимание компьютерным терминам, понятиям. Каждое занятие строится «от простого к сложному», чтобы ребёнок с любым уровнем подготовки смог освоить информацию.

На занятиях используются всевозможные игры и задания, презентации для развития у ребенка внимания, памяти, мышлений, навыков простого счета и чтения, распознавания цветов и геометрических фигур, навыков усидчивости, самостоятельной работы, терпения, аккуратности.

Педагогический процесс строится так, чтобы выявить и развить индивидуальные творческие способности обучающихся. Большое внимание уделяется на обеспечение безопасности труда, проведение физкультминуток.

При изучении тем программы «Введение в программу. Правила техники безопасности». Используются наглядные плакаты «Правила поведения в компьютерном классе», видеоматериалы, презентации на темы техники безопасности и правил поведения с персональным компьютером.

После просмотра происходит обсуждение материала, вопросов, которые возникли у детей.

При изучении тем раздела программы «Устройство компьютера» используются видеоматериалы о назначении и способах использования компьютера, а также обучающие видеоролики об устройстве компьютера, правильном включении и выключении компьютера, дополнительных устройствах, которые можно подключить к компьютеру.

После просмотра с детьми обсуждаются вопросы, которые возникли при просмотре материала.

Уделяется особое внимание компьютерным терминам, чтобы ребенок лучше запомнил новые понятия.

Компьютер – это электронная машина для обработки информации.

Информатика – это наука об информации, аппаратных и программных средствах компьютера, информационных и коммуникационных технологиях.

Информация – это сведения об окружающем нас мире.

Клавиатура – это устройство, позволяющее вводить в компьютер тексты, знаки и управлять работой компьютера.

Компьютерная мышь – это устройство, позволяющее вводить в компьютер команды.

При изучении тем раздела программы «Учимся работать на компьютере. Работа с клавиатурой и мышью» ребята получают основные навыки работы с компьютерной мышью и клавиатурой. Каждое занятие излагается от простого к сложному, для того, чтобы ребёнок с любым уровнем подготовки смог извлечь из него что-то полезное. Объясняется принцип работы и навыки управления мышью, а также работа с клавиатурой. Разбирается наглядный теоритический материал из компьютерных тренажёров.

Используются всевозможные игры и задания из тренажёров «Мир информатики», «Информатика: Марко Поло» для развития у ребенка внимания, памяти, логического, образного и ассоциативного мышлений,

навыков простого счета и чтения, распознавания цветов и геометрических фигур, творческого подхода к изучению нового, навыков усидчивости и самостоятельной работы.

При изучении тем раздела программы «Развиваемся с компьютером. Алфавит. Компьютерные раскраски. Тренажера. Познавательные презентации» используются карточки с буквами, загадки, презентации, видеоматериалы, просмотр познавательного мультфильма «Уроки тётушки Совы. Азбука – малышка», затем дети раскрашивают компьютерные раскраски по буквам, используя полученные навыки работы с мышью.

Изучение тем раздела программы «Знакомство с графическим редактором Tux Paint». Это графический редактор, позволяющий маленьким пользователям сделать первые шаги в изобразительном искусстве. Очень красочное и интересное приложение рисования. К этой теме дошкольники проявляют большой интерес, что способствует формированию практических навыков по редактированию изображений и проявлению творческих способностей детей. Простой интерфейс, удобный в зрительном отношении, позволяет с легкостью осваивать программу детям. Программа имеет солидный набор инструментов позволяющий удовлетворять творческий потенциал учащихся.

При выборе и использовании инструментов проигрываются забавные звуковые эффекты. Внизу экрана появляется Тукс — пингвинёнок, чтобы дать советы, подсказки, информацию.

Применение программы **Tux Paint** на занятиях позволяет творчески раскрыться любому ребенку (даже не умеющему рисовать), создавать различные красочные рисунки при помощи стандартных инструментов. Безусловно, работа с данной программой повышает интерес к изучению компьютерных технологий. Дети создают разнообразные рисунки, что позволяет закрепить полученные умения, знания, а также развивает фантазию и творческие способности маленьких художников.

Во время занятия педагог оказывает индивидуальную помощь при выполнении заданий, следит за состоянием детей при работе за компьютером, за правильной посадкой.

Особое внимание уделяется правильной осанке и постановке ног при посадке за компьютерный стол, положению рук при работе с компьютерной мышью и клавиатурой, соблюдению необходимого расстояния между глазами ребенка и плоскостью экрана. Многие дети играют дома в компьютерные игры, но, несмотря на это, не все умеют правильно держать руку на компьютерной мыши, многие путают левую и правую кнопки, слишком далеко отводят руку или пытаются держать мышь сразу двумя руками. Вызывает определенную трудность в начале учебного года, попадание указателем в желаемую точку на экране. Это связано со слабым развитием мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. В результате проведения нескольких тренировок на компьютерных тренажерах эту трудность удастся преодолеть – значительно улучшается координация движений, что позволяет не только справляться с заданиями тренажеров, но и подготовить руку ребенка к письму.

Конспект занятия.

Тема: «Здравствуй, компьютерный класс. Правила поведения в компьютерном классе».

Цель: познакомить детей с новым компьютерным классом, изучить правила поведения в компьютерном классе, способствовать развитию интереса к занятиям.

Обогащение словаря: компьютерный класс, персональный компьютер, правила, безопасность.

Материал: плакат «Правила поведения в компьютерном классе», персональный компьютер, колонки, фотографии и иллюстрации.

Видеоматериалы: видеоурок «Правила поведения в компьютерном классе». физкультминутки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Спешите! Спешите! Спешите!

Событие не пропустите!

Только у нас и только для вас

Мы открываем компьютерный класс.

«Как вы думаете, почему это помещение называется компьютерный класс?»

Оглянись, дружок, вокруг.

Вот компьютер – верный друг.

Он рисует, он считает,

Проектирует заводы,

Даже в космосе летает

И даёт прогноз погоды,

Миллионы вычислений

Может сделать за минуты

Догадайся, что за гений,

Ну, конечно же компьютер.

Просмотр теоритического материала «Мир информатики: правила поведения в компьютерном классе и видеоурока «Правила поведения в компьютерном классе».

Проведение физкультминутки.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глаза миг-миг,
Мы плечами чик-чик,
Раз-сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз-сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели-встали, сели-встали,
Ванькой – встанькой словно стали.

В класс компьютерный вхожу,
С дисциплиной я дружу
Бегать, прыгать и кричать
Никогда не буду.
Тишину здесь сохранять
Я не позабуду.
Чтоб с компьютером дружить,
Нужно правила учить:
Не шуметь и не ходить,
Только тихо говорить,
Руки чистыми держать,
Сухо – сухо вытирать.
Никогда без разрешенья
Кнопки в нём не нажимать!
Клавиш ты легко касайся,
Осторожным быть старайся:
Стукнешь пальчиком сильней –
Очень плохо будет ей!
Не надо толкаться, не надо шалить,
Из класс без спроса нельзя выходить.
Руками не трогать экран и шнуры
Это касается всей детворы.

Совместное обсуждение плаката «Правила поведения в компьютерном классе».

Вопросы детям (рефлексия):

1. Можно ли бегать по кабинету?
2. Что делать, если компьютер не включается?
3. Как нужно сидеть на стульях?
4. Как нужно заходить в компьютерный кабинет?

5. Как следует нажимать на клавиши?
6. Что делать если не работает клавиатура или мышка?
7. Разрешается ли касаться экрана монитора?
8. Можно ли прикасаться к проводам?
9. Что делать, если почувствовал запах гари, или увидел повреждение оборудования, или услышал странный звук от компьютера?
10. Можно ли включать и выключать компьютеры без разрешения преподавателя?

Конспект занятия.

Тема: «Компьютер в нашей жизни»

Цель: дать представление, что такое компьютер и его значение в жизни человека, из чего состоит компьютер.

Задачи:

- Сформировать информационное представление о компьютере и его применении.
- Формировать мотивацию на здоровый образ жизни при проведении гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики.
- Развивать основные свойства внимания, наблюдательность, творческое воображение, логику.
- Обеспечивать здоровьесберегающую среду.

Обогащение словаря: персональный компьютер, монитор, клавиатура, мышь, системный блок.

Материал: персональный компьютер, колонки, фотографии и иллюстрации, карточки с заданием.

Видеоматериалы: видеоурок «Мой компьютер».

Ход занятия: просмотр теоритического материала «Мир информатики»:

- ✓ «Применения компьютеров»;
- ✓ «Компьютер и его основные устройства».

Обсуждение с детьми материала. Беседа с целью дать общие сведения о компьютере, его свойствах и назначении. Чтение стихотворения, загадки, рассматривание иллюстраций, фотографий.

Загадки:

Электронная машина,
Знает все о целом мире,
Все ответы на вопросы очень быстро может дать.
Помогает всегда людям,
Называется (компьютер)

Он быстрее человека
Перемножит два числа,
В нем сто раз библиотека
Поместиться бы смогла,
Только там открыть возможно

Сто окошек за минуту.
Угадать совсем несложно,
Что загадка про... (компьютер)

С ним мы в игры поиграем,
С ним мы тексты набираем,
Он оформит их красиво
И разложит по архивам.
Он работу нам облегчит,
Связь мгновенно обеспечит.
Он рисует и поет,
В Интернет с собой ведет.
Друг что надо! Просто супер!
Персональный наш... (компьютер).

Закрепление: состав компьютера

Состав компьютера не труден,
Его запомнит и малыш.
Все вместе повторять мы будем:
Системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
Наш компьютер здесь стоит.
Из чего он состоит?
Клавиш ряд – КЛАВИАТУРА.
МОНИТОР здесь тоже есть.
МЫШКА хвостиком вильнула –
Может, хочет внутрь залезть?
Этот «шкаф» - СИСТЕМНЫЙ БЛОК,
Важно смотрит в потолок.
В системном блоке, как в каюте,
Информация живёт.
Чудо – импульсы компьютер
Сам сюда передаёт.
И они гурьбой весёлой
Возникают там и тут,
В память импульсы, как пчёлы,
Информацию несут.
Сохранится в этих сотах
Всё на долгие года
Человек забудет что-то,
А компьютер никогда!

Сейчас практически в каждой семье есть компьютер. Он уже давно стал неотъемлемой частью нашей жизни. Мы печатаем тексты, читаем,

смотрим мультики, общаемся по скайпу, играем, рисуем, занимаемся, ищем различную информацию, узнаем погоду, читаем новости.

Компьютеры бывают разные: ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, телефоны.

Кроме персональных компьютеров, у каждого из вас дома есть компьютеры - невидимки - крохотные микропроцессоры, вмонтированные в бытовые приборы. Они есть в микроволновой печи, автоматической стиральной машине, в музыкальном центре, фотокамере, телефонном автоответчике, телевизоре и многих других предметах. Что же такое компьютер? (Предположения детей.) Правильно, компьютер - это машина.

Дидактическая игра «Собери картинку» (пазл с изображением компьютера).

За компьютером нельзя сидеть долгое время и необходимо обязательно делать гимнастику для глаз:

Встали все, встряхнулись.

И немного потянулись

Мы с компьютером играли (сидя потереть ладонями лицо)

Ох, глаза наши устали (слегка прикрыть глаза)

Надо глазкам отдыхать.

Будем быстро мы моргать (быстро моргать)

Раз, два, три, четыре, пять (наклоны в сторону)

Будем быстро мы моргать.

А теперь глаза закроем

Широко опять откроем

Раз – закроем, два – откроем.

Раз, два, три, четыре, пять

Не устанем закрывать.

И ладошками глаза

Мы закроем не спеша.

Посиди в темноте (присели)

Снова мы глаза откроем (встали)

На работу их настроим.

Вопросы детям (рефлексия)

- ✓ Вам понравилось в кабинете информатики?
- ✓ О чём вы сегодня узнали?
- ✓ Что такое компьютер?
- ✓ Где используют компьютеры?
- ✓ Из чего состоит компьютер?
- ✓ Как информация запомнилась больше всего?
- ✓ Как у вас дома используется компьютер?

Условия реализации программы

Для проведения занятия необходимо:

- ✓ помещение;
- ✓ персональные компьютеры (на каждого учащегося) с необходимым программным обеспечением;
- ✓ раздаточный материал (задания).

Помещение светлое, теплое, сухое. Условия для занятий комфортные. Перед занятиями и после них производится влажная уборка, проветривание кабинета осуществляется по графику, предусмотренному санитарно-гигиеническим требованиям к занятиям в компьютерных кабинетах. Количество компьютеров соответствует количеству детей и санитарным нормам. Оснащение кабинета: компьютерный стол с компьютером, принтером, колонками для педагога; детскими компьютерными столами, стульями, компьютерами. Компьютеры установлены согласно СанПину. Компьютеры располагаются на столах, обеспечивающих удобное для ребенка расположение экрана, клавиатуры, мышки. Дети сидят на стульях со спинкой. Компьютерный кабинет обеспечен равномерным освещением. На окнах имеются светлые жалюзи. Компьютерная комната не загромождена посторонней мебелью. Для расслабления глаз и снятия психического и физического утомления проводятся: динамические паузы; физкультминутки; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз.

Здоровьесберегающая технология

Цель – помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Осуществлять лично-ориентированный подход при обучении и воспитании, помочь в развитии творческих способностей.

Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание;

следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые).
Постоянный контроль за соблюдением всех правил при работе на персональном компьютере (расстояние до монитора, соблюдение правильной посадки).

Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- ✓ Я люблю спорт
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Здоровое питание
- ✓ Режим дня
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Необходимо знать, какими должны быть ресурсы компьютера для обеспечения нормальной работы программ и графических редакторов.

Аппаратные средства

- ✓ компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)

Программные средства

- ✓ операционная система Windows XP;
- ✓ презентации к занятиям, клавиатурные тренажёры, программы.

Дидактический материал: плакаты, дидактические карточки, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, электронные средства обучения «Мир информатики» «Информатика: Марко Поло» и др.

Использование мультфильмов способствует в сжатом, концентрированном виде подаче большего количества информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Поэтому,

мультипликация в современном педагогическом процессе выступает как один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребенка.

На занятиях используются мультфильмы:

«**Фиксики**» в лёгкой занимательной форме объясняет детям, что и как устроено в нашем техногенном мире. Рассказывает о приключениях маленьких человечков — Фиксиков, которые живут внутри различных приборов и техники, содержат её в порядке и отлично знают, что и как устроено. Что такое флэшка? Почему на компьютерном диске помещается сразу несколько мультфильмов? Как работает пульт дистанционного управления? Каждая серия посвящена одному из приборов или устройству, будь то холодильник, флэш-карта или диск. С фиксиками дети в игровой форме смогут узнать много интересного о знакомых вещах, научиться бережному и безопасному использованию привычной, но достаточно сложной техники.

Аркадий Паровозов – мультфильм о безопасном поведении в различных ситуациях. Аркадий Паровозов - спасатель, герой и космонавт, добрый и смелый, веселый и находчивый, умеет летать. Аркадий Паровозов – образец поведения для всякого ребенка и взрослого!

Диагностика

Планируя качество образовательного процесса, как совокупность показателей содержания образования, форм и методов обучения – проводится диагностика.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Диагностика проходит в начале, в середине и в конце каждого учебного года (входная, промежуточная, итоговая) и включает в себя несколько направлений:

- ✓ отслеживание результатов успешности обучения;
- ✓ отслеживание результативности развивающих

КОМПОНЕНТОВ.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Результаты входной диагностики учащихся
по программе «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
уровень программы (ознакомительный, срок реализации 1 год)

№/ №	ФИ учащегося	Критерий №1 Знание основных устройств персонального компьютера	Критерий №2 Знание клавиш клавиатуры	Критерий №3 Умение работать с компьютерной мышью	Критерий №4 Точность, аккуратность	Критерий №5 Знание правил при работе на персональном компьютере	средний балл по входной диагностике

* БП = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Критерии оценивания:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Результаты промежуточной диагностики учащихся по программе «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№ / №	ФИ учащегося	Критерий №1 Выполнение заданий в тренажере «Мир информатики» (работа с мышью и клавиатурой)	Критерий №2 Выполнение заданий на тренажёре (графика, раскрашивание компьютерных рисунков, конструирование)	Критерий №3 Компьютерные раскраски	Критерий №4 Знание правил ТБ в компьютерном классе	средний балл по входной диагностике	средний балл по промежуточной диагностике (БП*)

уровень программы (ознакомительный, срок реализации 1 год)

* БП = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Критерии оценивания:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Протокол результатов итоговой аттестации

учащихся детского объединения _____

по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный) – подчеркнуть

срок реализации _____ года год обучения _____ группа № _____ дата проведения аттестации _____

№/№	ФИ учащегося	Критерий №1 Знание основных устройств компьютера	Критерий №2 Навыки работы с мышью и клавиатурой	Критерий №3 Навык работы с графическим редактором Tux Paint	Критерий №4 Умение оформлять рисунок	Критерий №5 Точность, аккуратность при выполнении работ	Критерий №6 Знание охраны труда и ТБ при работе за компьютером	средний балл по итоговой аттестации (ИА*)
1								
2								

* ИА = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Количество учащихся, имеющих уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

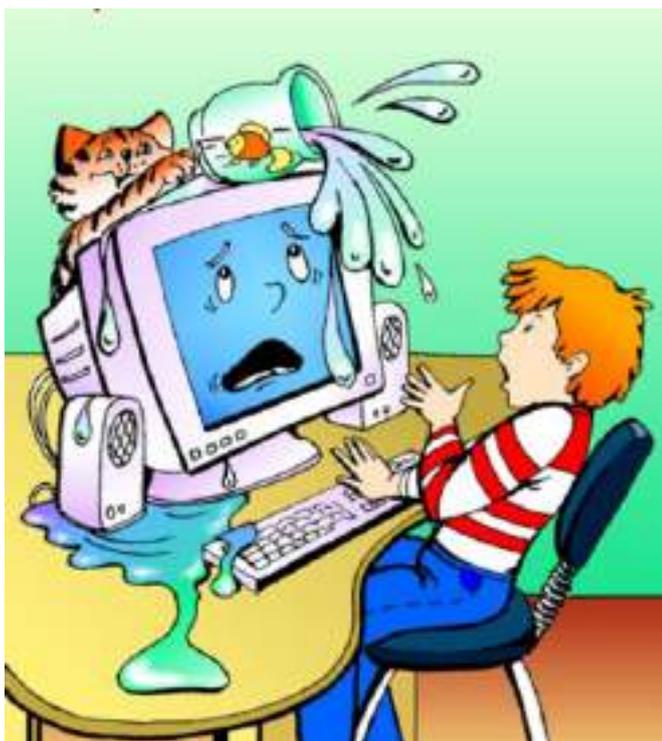
Низкий (от 0 до 1,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с низким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

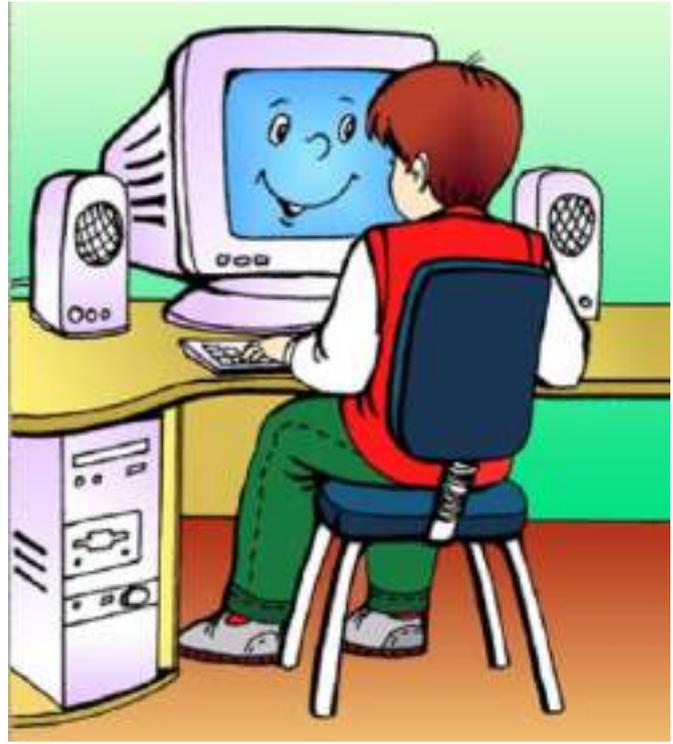
Средний (от 1,6 до 2,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся со средним количеством баллов / общее количество учащихся в группе

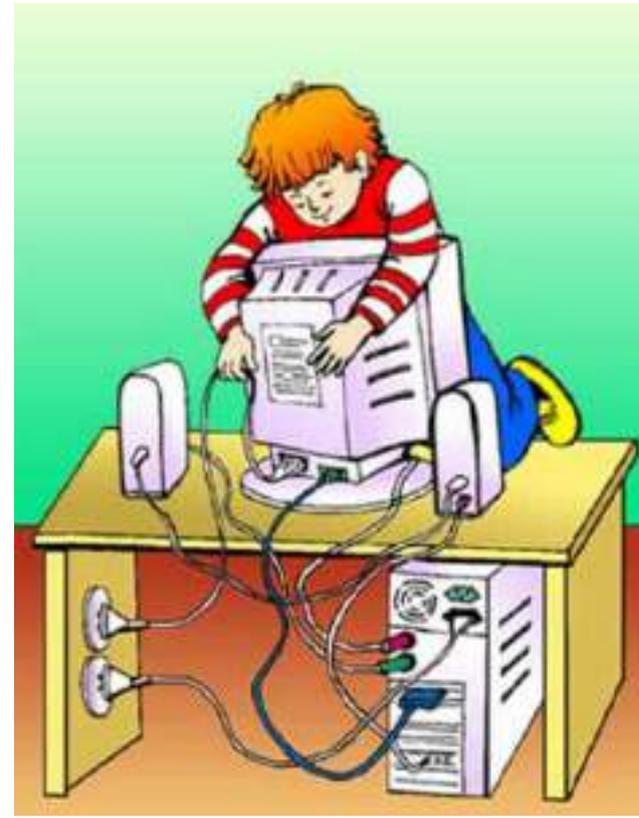
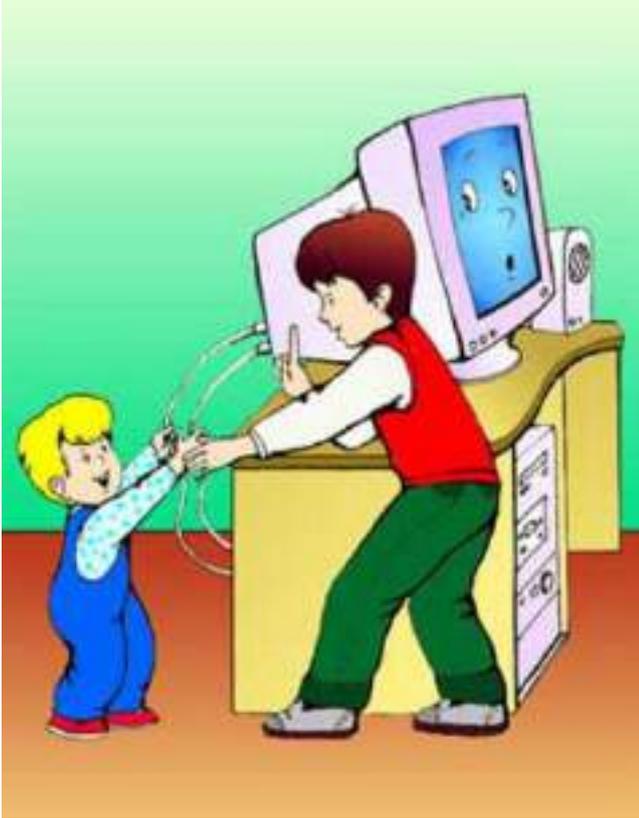
Высокий (от 2,6 до 3,0 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с высоким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

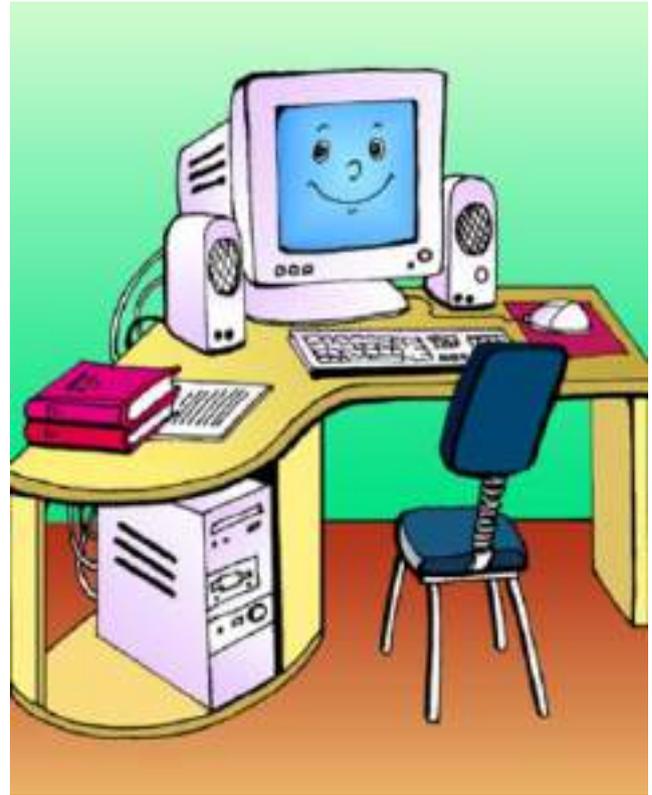
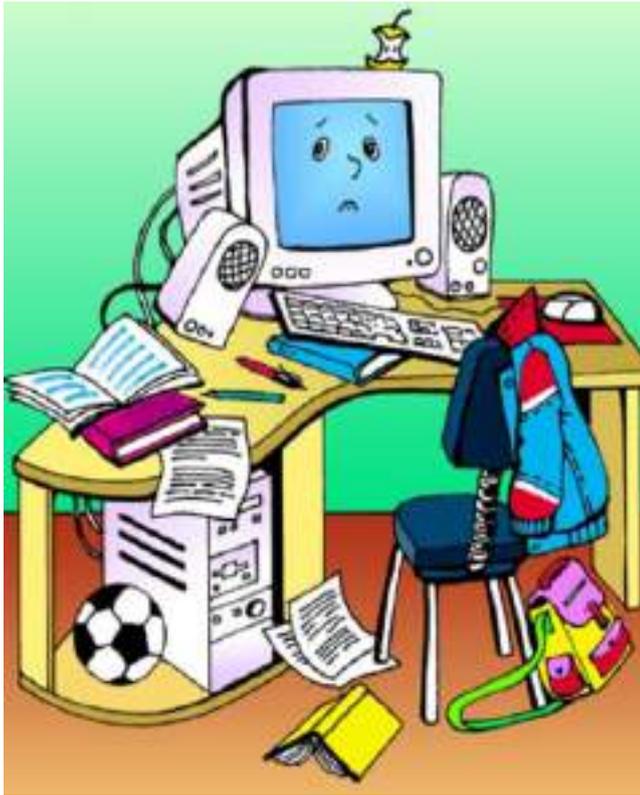
Дидактические материалы

Правильно/Неправильно

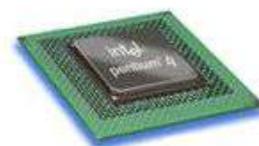
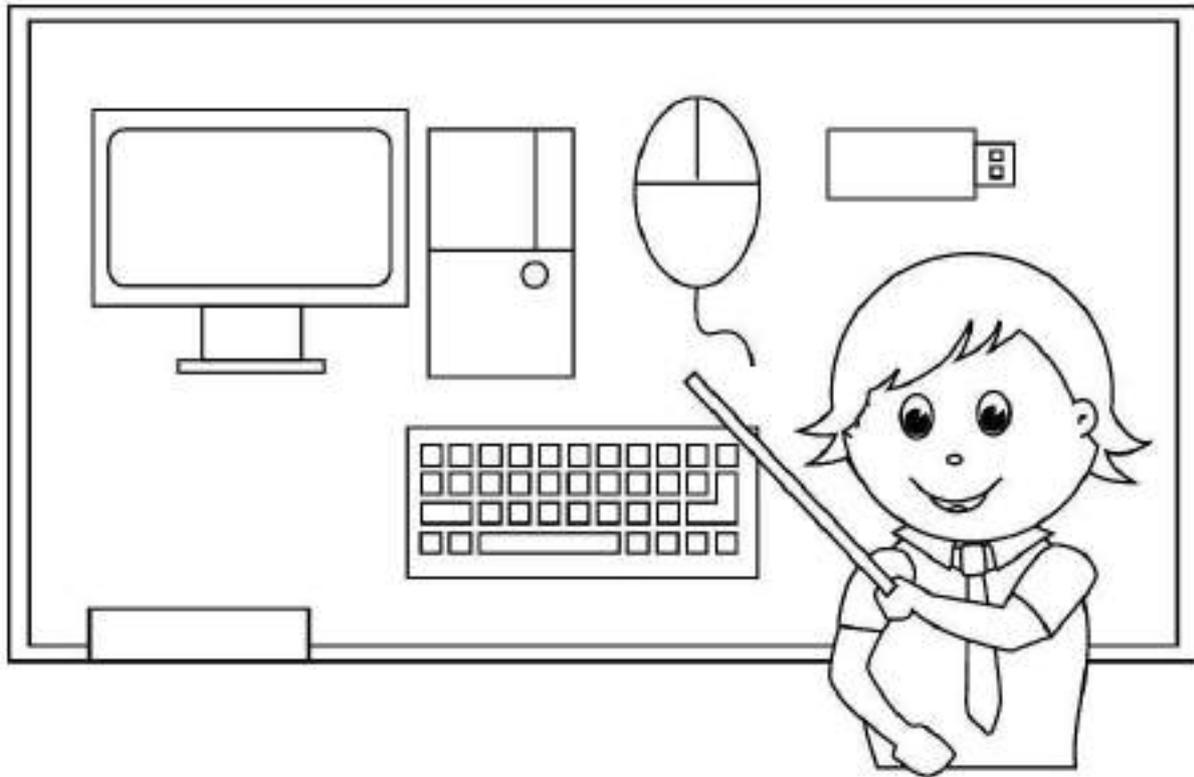








Назвать состав персонального компьютера



При изучении темы: «Развиваемся с компьютером. Алфавит. Компьютерные раскраски по буквам» используются загадки про алфавит и буквы.

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит.
И называются все...
(алфавит)

На странице букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей.
(алфавит)

Сели на странички
Тридцать три сестрички.
Сели рядом — не молчат,
Нам загадки говорят.
(алфавит)

Первая книжка
Для всех детишек:
Учит — мучит,
А научит — радует.
(азбука)

Учит он читать меня
С буквы А до буквы Я,
Он не атлас, не словарь,
Как зовут его?...
(букварь)

А

Аист — птица-почтальон,
К нам придёт весною он.
Прилетит издалека,
Принесёт нам букву...

Врач умеет очень просто
Наше горло проверять —
Он всегда при этом просит
Эту букву называть.

С этой буквы начинаются
«Арбуз» и «Альманах».
Она нам всем встречается
Почти во всех словах.

В голове она одна,
А в кармане сразу две,
В барабане целых три,
Повнимательней смотри!

Буква первая, друзья,
В алфавите — это...



Б

Баран, баран, зачем баран
Ты сильно стукнул в барабан?
Играл бы лучше на трубе,
Учил бы с нами букву...

Эту букву любят гномы,
Книжки называют домом,
А она, одевшись в мех,
Прячет под листвою орех.

Два барашка-братца
Вышли пободаться.



Положи конец борьбе —
Преврати их в букву...

В

Волку, волчонку и волчице
Немножко нужно подучиться.
Они совсем не знают, вот беда!
С какой же буквы начались их имена?

Волк, голодный серый волк,
Выл он, выл, потом умолк.
Волк сейчас сидит в траве,
Волк — в траве под буквой...

Есть закон такой у нас,
Я менять его не вправе —
Эта буква каждый раз
Хочет внутрь меня направить!



Г

Гусь, большой, горластый гусь —
Я его чуть-чуть боюсь.
Гусь гогочет: «Гэ-гэ-гэ!»
Где же гусь? Под буквой...

Если букву потерять,
Гусь не сможет гоготать,
Гавкать пёс цепной не сможет.
Что за буква? Кто поможет?

Буква письма доставляет,
Высотой впечатляет,
Посылает в бой войска,
Зреет в глубине стручка.



Д

Соглашаешься когда,
С нею ставишь букву «А»,
А когда поставишь «О» ты,
Получаешь просто ноту!

Дельфин, весёлый наш дельфин,
Играет в море не один,
Там два дельфина на воде,
Играя, учат букву...

Едут все по букве этой,
Пишут ей стихи поэты,
А она — ворчит с печи,
Клювом по стволу стучит.



Е

Енот жуёт, жуёт енот,
Ежевику он жуёт,
И на розовой стене
Он рисует букву...



Ё

Буква, лес создав дремучий,
Рыбой плавает колючей,
И помоем изнутри
С узким горлом пузыри.

Ёжик ёлку наряжал,
Ёлкой сам как будто стал.
Говорит он: «Всё моё!
На страничке с буквой...»



Узнаешь сразу ты её —
С двумя глазами буква...

Ж

Эта буква как жучок
Растопырила шесть ног,
И, конечно, знаешь ты,
Что за ней не ходит «ы»!

Жираф — высокий наш жираф,
У него весёлый нрав.
Мы с ним на третьем этаже,
Смеемся, запомним букву...

Целый час жужжит уже
На цветочке буква...



Ж

Зебра ты сестра лошадки?
Поиграй-ка с нами в прятки.
Спрячься где-нибудь, в лозе,
На картинке с буквой ...

На эту букву посмотри!
Она совсем как цифра 3.
«3» не просто завитушка,
«3» — пружина, крендель, стружка.

Буква вид наш отражает,
Рыцарю смотреть мешает,
Хоть не ест, но всё жуёт,
Воробей её клюёт.



И

Буква рыбкой стать мечтает,
На ветвях зимой сверкает,
Вьется стайкой над костром
И лежит на дне речном.

Буковка на курьих ножках
Служит домом бабке Ёжке
И хранят ее запас
Ёлка, ёж и дикобраз.

Индюки и индюшата
Интересные ребята.
На индюшек посмотри
И запомни букву...



Й

Этой буквой мажут раны,
Часто завтракают мамы —
Им давно рецепт знаком
Свежих фруктов с молоком.

Йог в столовой нам найдёт
Йогурт, а в аптечке — йод.
И подарит что-то сладкое,
Если выучим...



К

Во дворе такое было:
Кура буковку учила,
Только так и не смогла
Завершить ее на «а».

Кошка, миленькая кошка,
Поиграй ты с ней немножко,



С кошкой ты, наверняка,
Не забудешь букву ...

Буква та была закрыта
И на острове зарыта,
А теперь — в реке лежит
И добычу сторожит.

Л

Лев — он лев, он царь зверей,
Потому, что всех смелей.
Примеряет лев шинель,
А шинель под буквой ...

Буква ржет и всех катает,
По весне на речке тает,
Может стрелами разить
И чужие слезы лить.

С этой буквой вместе я
Нотою бываю,
И ее мои друзья
Часто напевают.



М

Что тут сложного такого! —
Почему же, почему
Эта буква у коровы
Произносится на «у».

Медвежонок кушал мёд:
Лапку — в бочку, лапку — в рот.
И рычал: «Медок я съем
И запомню букву...»



Видим мы в Москве метро,
А над входом букву...

Н

«П» в другую букву можно
Очень быстро превратить —
Перекладинку немножко
Надо только опустить!

Буква рогом всех бодает,
Звезд на ней всегда хватает,
Согревает ноги, но
Режет всё, что ей дано.



Носорог нашёл носок,
Но надеть его не смог.
Он к носку попался в плен
На картинке с буквой ...

О

В этой букве нет углов,
И она бы укатилась,
Если масса разных слов
Без нее бы обходилась!

В этой букве нет угла,
Оттого она кругла.
До того она кругла —
Покатиться бы могла.



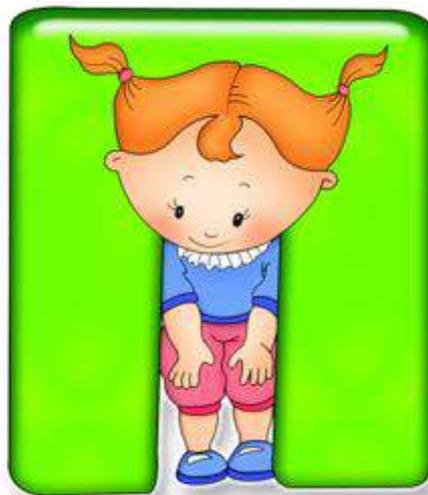
П

С этой буквой веселей!
Ну и как не улыбнуться —

Повисеть могу на ней,
А ещё и подтянуться!

Буква в море ловит ветер,
Будит солнце на рассвете,
Держит юбки и штаны
Там, где быть они должны.

Попугайчик, попугай,
Папу с мамой не пугай.
Не ищи жучка в крупе,
А найди нам букву...



Р

У картового Володи
Эта буква не выходит,
И, конечно, очень странно,
Но выходит у Полкана!

Буква в кипятке краснеет,
Возвращаться не умеет,
Всё хватает, всё берет,
Громче голоса орет.

Рак — речной усатый рак.
Учится он кое-как.
Не бери с него пример,
А запомни букву...



С

Слон — огромный дядя-слон,
Слушать сказки любит он.
Сказку про дремучий лес
Слушает под буквой...



Ночью буква ловит мышек,
Днем в пустыне жаром пышет,
С неба падает зимой,
Летом — висится копной.

Кусок от бублика я съел,
И получилась буква...

Т

Эта буква солнце застит -
День погожий нам ненастит,
Звонко каблчком стучит,
А рассердится — рычит.

Тигр — это та же кошка,
Только дикая немножко.
Тигр запомнил каратэ,
Так он учит букву...



У

Если сделаю я губки
Очень тоненькою трубкой,
Звук потом произведу,
То услышишь букву...

Я нашёл сучок в лесу,
Он похож на букву...

Слово вкусное уха
Начинает буква...



Ф

Если маленькой чертой
Букву «О» перечеркнём,
Потеряем букву «О»,
Но другую мы найдём!



Буква гол забить нам хочет,
Освещает город ночью,
Мечет воду в небеса,
С ней вкуснее колбаса.

Х

Ею можем обозначить
Что в задачке неизвестно,
А взглянув на всё иначе
В ней увидим просто крестик!

С ёлок буква падает,
Ночью спящих кур хватает,
Нарисует ваш портрет
И легко изменит цвет.

«Хи-хи-хи, ха-ха-ха!» -
Так хохочет буква ...



Ц

Букву «пэ» перевернули,
Справа хвостик пристегнули,
Завернули на конце,
Получилась буква...

Буква табором кочует,
Лепестки сомкнув, ночует,
И, взъерошив желтый пух,
Ходит с мамой под лопух.

"Цып, цып, цып!" - пищит цыплёнок,
Голосок его так звонок!
Он, наверное, в яйце
Выучил лишь букву ...



Ч

Очень часто под окошко
Воробьишки прилетают,
Очень шумно и дотошно
Эту букву обсуждают!

Черепаша понимает,
Что домой не опоздает.
При луне, как при свече,
Подползает к букве ...

«Горячо как мне в свече!» -
Причитает буква ...



Ш

Её произносит змея
И ёжик, сердитый немножко,
Спускающий шарик и я —
Но только не так, понарошку!

У моей соседки гусь,
Он пугает всех сердито
Этой буквой алфавита,
Но его я не боюсь!



Щ

На твое шипенье просто
Мы найдем управу!
Ведь, его смягчает хвостик
В уголочке справа.

Эта буква звонко лает,
В битве война спасает,



Чистит зубы, чистит пол,
А в обед — спешит на стол.

Не получится борща,
Если нет в нем буквы ...

Ъ

Он заносчивый и гордый,
Потому что самый твёрдый.
Свысока на всех глядит,
И настойчиво твердит:

«Среди букв я самый главный.
У меня топорик славный.
Не дрова я им рублю,
А слова я им делю».

То ли буква, то ли брак,
Крючковатый твёрдый знак.
Не рифмуется никак
Крючковатый ...

Разделять всех он мастак,
Безголосый ...



Ы

Что за гласная такая,
Не простая, а двойная,
И поклясться я готов —
Нет её в начале слов!

Эту букву знаешь ты?
Есть она в словах: "кроты,



"Бусы", "сыр" и в слове "мы".
Ты запомни букву ...

Ходит с палочкой, увы,
По страницам буква ...

Ь

"Ы", хоть первой быть не может,
Торт один в торты размножит.
Рядом с ней совсем размяк
Буква-пуфик ...

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...

Безголосый он добряк,
Всё смягчает ...



Э

Что мне делать, как мне быть,
Как исправить мне язык?
Я её произносить
Вместо паузы привык!

Эскимосам эскимос
Эскимо в кармане нёс ...
Теперь плачет "Э-э-э!"
Весь в слезах под буквой ...

Вторит окрику упрямо



И на палочке потом
Шоколадным тает льдом.

Ю

Взяли «Н» и справа ножку
Растянули мы немножко,
Да свернули буквой «О» —
Ну, и что произошло?

Юрта. Юрта — дом степной,
Тёплый дом, переносной.
Песенку о нём спою,
Чтоб запомнить букву...

Эту букву носят леди,
Любят белые медведи,
А настанут холода —
Птицы улетят туда.



Я

Произносите не вдруг вы
Это слово, эту букву!
О себе рассказ начнёте,
Вот её и назовёте!

Букву за бока кусают,
В море с корабля бросают,
Ею змеи зло творят,
Люди — речи говорят.

Яблочко растёт на ветке,
Его любят наши детки.
Яблочко люблю и я -
С ним запомню букву ...



Обязательным является изучение тем по правилам дорожной безопасности

ПДД

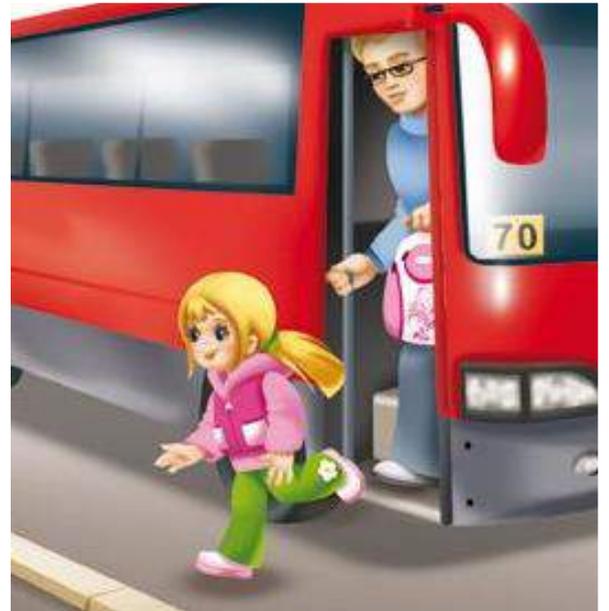
Знать и соблюдать правила дорожного движения исключительно важно для всех участников, особенно для детей. Основная задача доносить информацию воспитанникам о безопасности дорожного движения, правилах передвижения пешеходов по проезжей части. Научить детей пользоваться своими знаниями в области безопасного дорожного движения при нахождении на проезжей части, например, во время пути от дома до школы или клуба и обратно, а также воспитать уважение ко всем участникам дорожного движения. Необходимо постоянно проводить инструктажи по правилам дорожного движения, особенно в дни школьных каникул. Показывать презентации на данную тему.

В заданиях для детей необходимо использовать темы по правилам дорожного движения, например:

- ✓ обязанности пешеходов;
- ✓ обязанности пассажиров;
- ✓ улицы и движение в населенном пункте;
- ✓ дорожные знаки;
- ✓ светофор и его сигналы;
- ✓ пешеходные переходы.

Правильно/неправильно









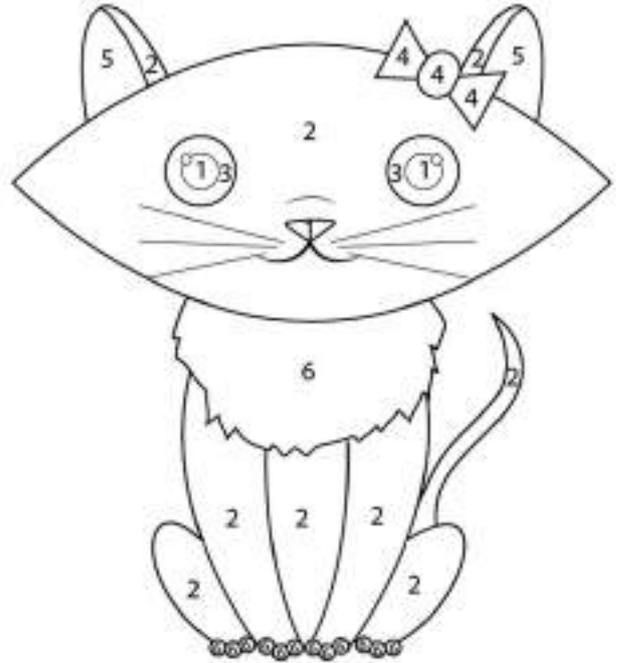
Интеллектуальные задания (выполнить и раскрасить)

Всё съедобное - раскрась, все игрушки - обведи в кружок, всё плавающее - обведи в треугольник.



Раскрась котенка по цифрам

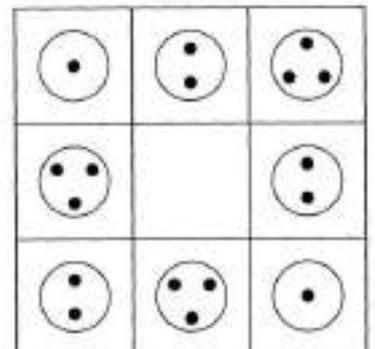
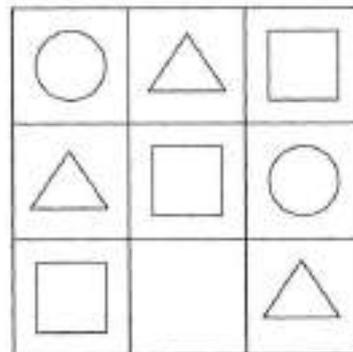
- 0+1 = черный ●
- 1+1 = серый ●
- 1+2 = зеленый ●
- 2+2 = желтый ●
- 3+2 = розовый ●
- 4+2 = белый ●



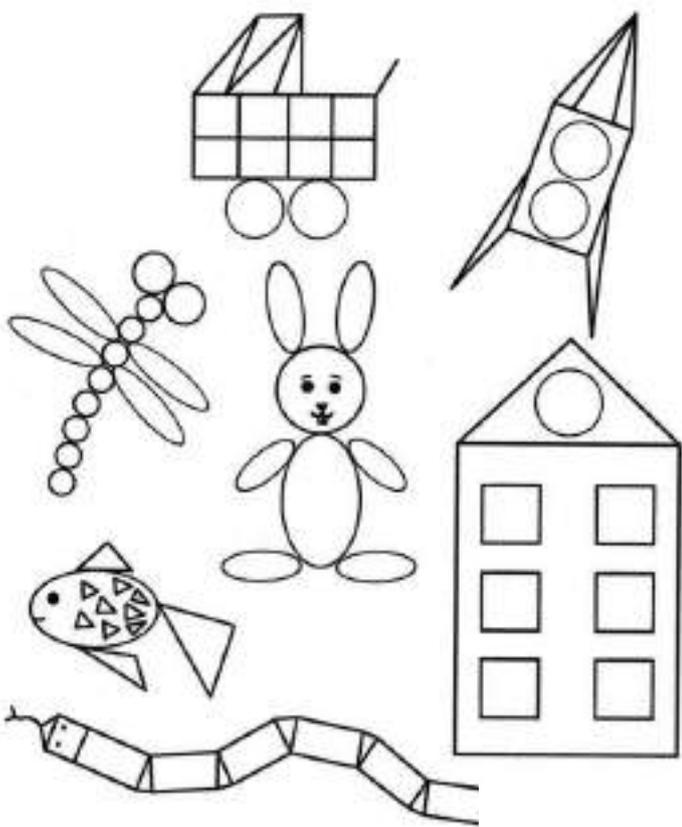
«Путаница»: найти, что неправильно изображено на рисунке



Найди закономерность и заполни пустой квадрат.



Раскрась только те предметы, которые подходят к этим подписям.



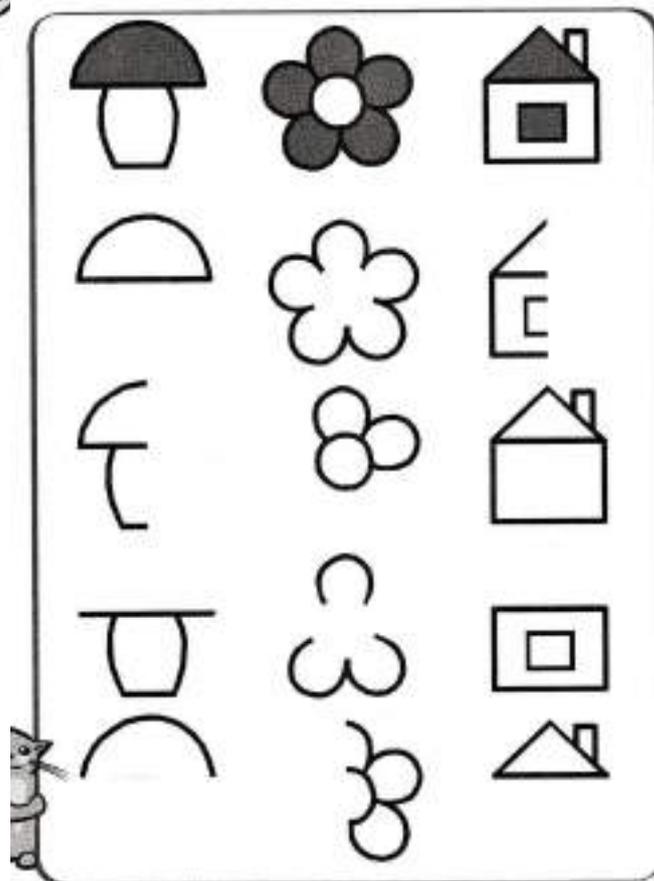
Школьные принадлежности			

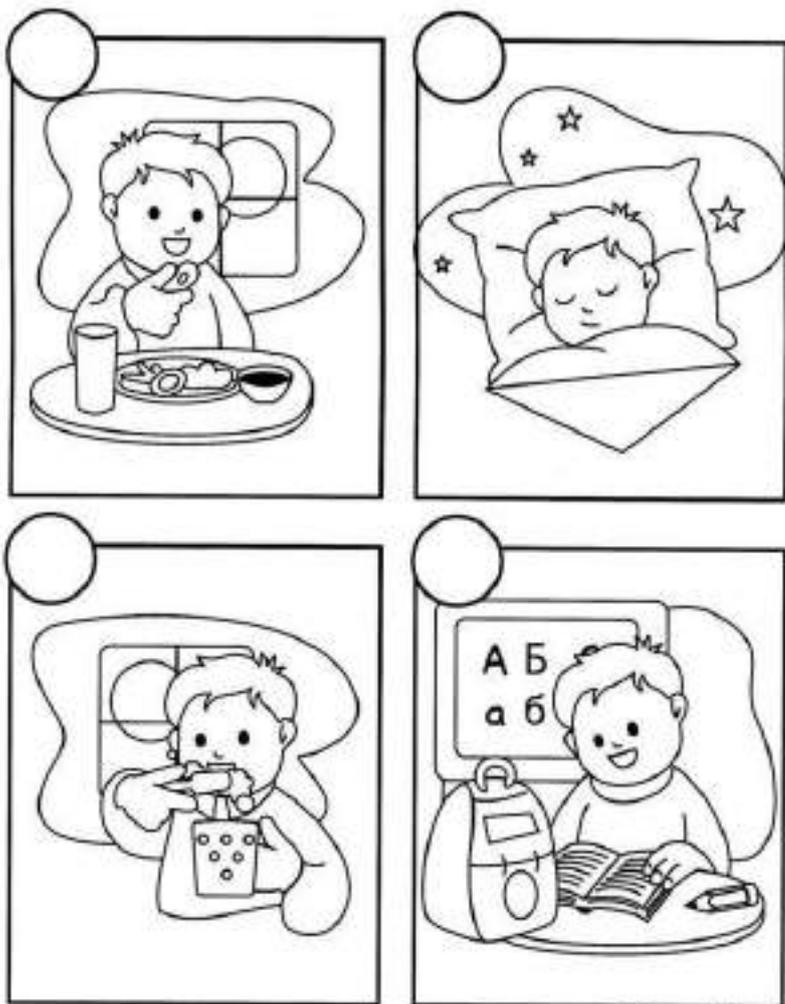
Насекомое			

5

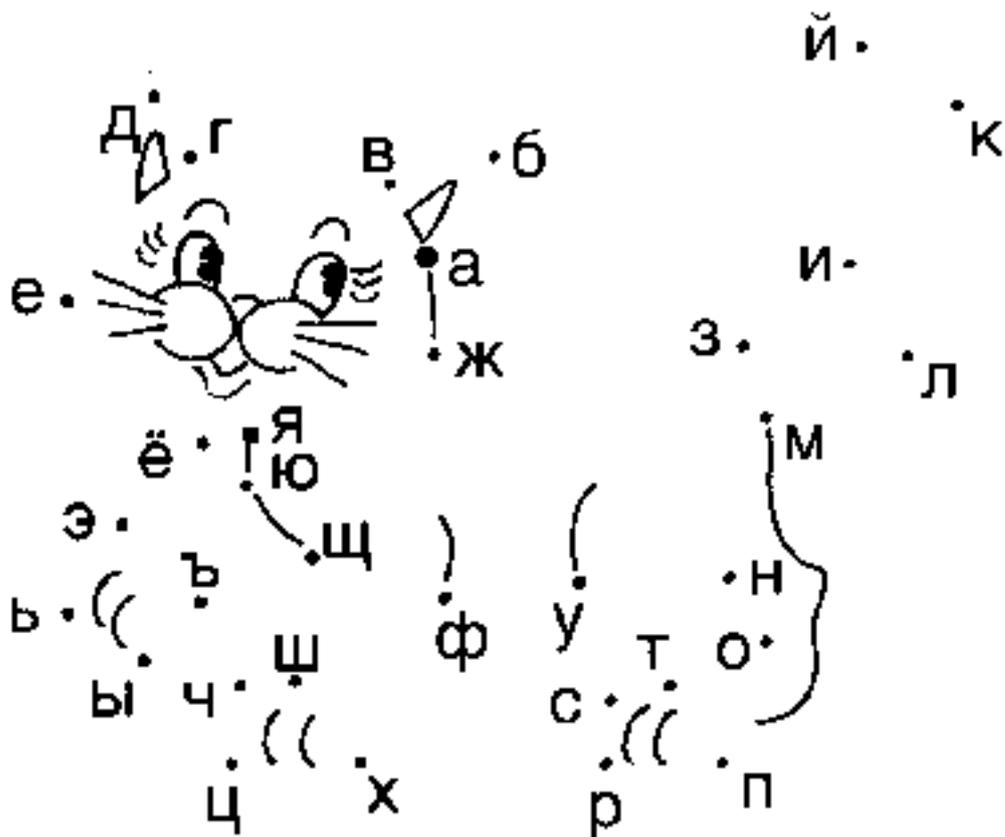
Назвать из каких геометрических фигур состоит каждый объект

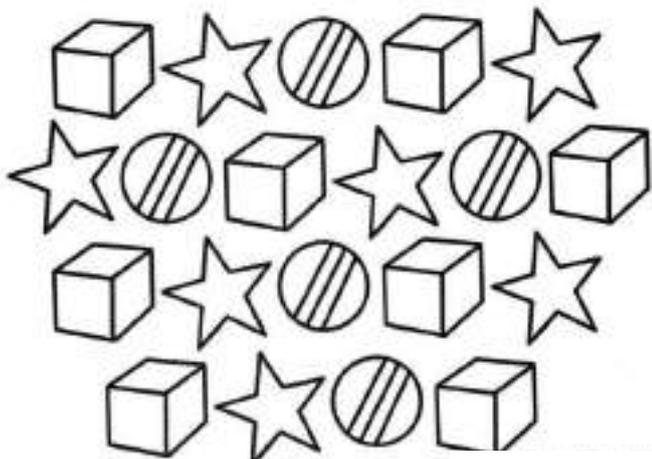
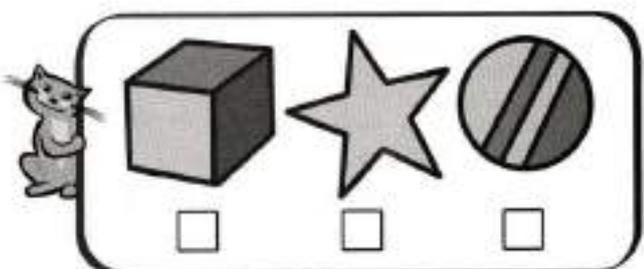
А	Н	Т	Х	Ф	2	Б	Г
Д	5	Ю	Т	4	7	Я	Ю
К	6	Л	М	9	Р	Ш	6
Э	Н	Р	Т	3	В	О	7
Е	Ж	8	Я	Т	1	С	2
Ь	И	4	П	Т	Д	5	Х
6	Н	М	У	В	9	Т	Ц
5	2	Р	Ю	7	Щ	Ь	9
К	А	Ы	4	3	Ц	Д	Х
1	Б	6	Т	Ю	Ш	0	Ф
5	Э	Ь	8	У	Й	4	Я



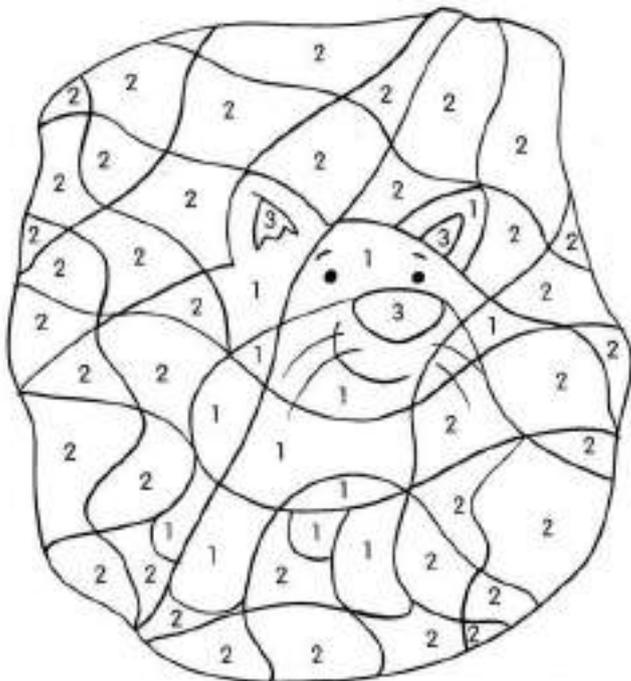


Найди картинки с изображением противоположных действий и соедини их линиями.





Розовый = 1
Зелёный = 2
Красный = 3



Найди на рисунке один предмет, у которого нет пары.
Обведи его.

Что во что превратится? Соедини линиями пары предметов.



Патриотическое воспитание детей

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших задач образования и воспитания. Деятельность педагога в сфере воспитания патриотизма представляет собой целесообразное сочетание форм и методов патриотического просвещения, происходит разноплановая деятельность ребенка: изучение компьютерных программ и изучение тем по патриотическому воспитанию при выполнении некоторых заданий.

В заданиях для детей необходимо использовать темы по патриотическому воспитанию, например:

- ✓ «Государственные символы России - герб, флаг, ГИМН»
- ✓ «История моего города»
- ✓ «Обычаи и традиции русского народа»
- ✓ «Правила поведения учащихся»
- ✓ «Красота русской природы»
- ✓ «Наши права и обязанности»
- ✓ «Праздники русского народа»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Как встречать Новый год»
- ✓ «Памятные места моего города»
- ✓ «Кем я стану, кем мне быть?»
- ✓ «За что я люблю Россию»
- ✓ «Народ и я – единая семья».

Дидактические игры по патриотическому воспитанию

1. Дидактическая игра «Государственные символы»

Цель: расширять знания детей о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, о гербе своего города воспитывать уважение к ним; чувство принадлежности к своему народу.

Материал: изображение Герба, Флага России, герба родного города, аудиозапись.

Ход игры:

Детям предлагают поочередно рассмотреть изображения государственных символов России, а также герб своего города, описать их и объяснить, что означают такие символы — обозначение. В конце дети, стоя, слушают Гимн России (в записи).

2. Дидактическая игра «Народные жемчужины»

Цель: расширять знания детей о Родине; развивать познавательный интерес к устному народному творчеству (пословицы, поговорки) воспитывать ценностное отношение к родному краю.

Материал: (пословицы и поговорки).

- Человек без Родины — как птичка без крыльев.
- Каждому мила своя сторона.
- Где родной край, там и под елью рай.
- Тот родину любит, кто ей служит.
- Родина славит тех, кто трудится.
- В родном доме и вода сладкая.

3. Дидактическая игра «Угадай праздник»

Цель: знакомить детей с народными праздниками, учить распознавать и называть их, рассказывать о символическом значении праздников и связанных с ними традиций. Развивать внимание, наблюдательность.

Материал: большие карточки с изображением праздников «Пасхи», «Рождества», «Масленицы» и т.п., и маленькие карточки с фрагментами атрибутов праздника.

Ход игры. Детям раздают большие карты, нужно подобрать маленькие в соответствии с темой праздника.

4. Речевое упражнение «Закончи пословицу»

Цель: знакомить с пословицами краеведческой тематики; развивать коммуникативные способности.

Дети должны закончить пословица.

- Хорошо тому, кто ... (в своем доме).
- Дома и стены ... (греют).
- Где родился, там ... (и пригодился).
- Везде хорошо, а дома ... (лучше).

Волшебное слово. Воспитатель называет слово (рядом, недалеко от т.д.), а ребенок должен составить с ним предложение (Я живу вблизи театра и т.д.). Затем ребенок называет слово, а предложение составляет сидящий дальше по кругу.

5. Речевое упражнение «Назови одним словом».

Дети должны назвать обобщающие слова для понятий: Новый Год, Рождество, Масленица — ... (праздники); декабрь, январь, февраль — ... (зимние месяцы), герб, флаг, гимн — ... (государственные символы России).

Сложи герб из фрагментов

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Дети собирают из фрагментов картинку.

Флаг России

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Педагог показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

Знаешь ли ты?

Как называется наша страна?

Как называется город, в котором вы живёте?

Как давно был основан наш город?

Какие улицы города вы знаете?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Какие памятники нашего города вы знаете?

Какие памятники старины есть в нашем городе?

Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?

Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Список литературы, использованной при работе над программой:

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2006.- 240с
2. Веретенникова А. Ю., Токарев А. А. Образовательная программа по КИК (компьютерно игровой комплекс) для детского сада № 659 // Молодой ученый. — 2012. — №9. — С. 271-274.
3. Горвиц, Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
4. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
5. Грязнова Е.М. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. –№6. – С.77 - 87.
6. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
- Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.
7. Мой первый компьютер» — Минск: «Современный литератор», 1998 г.
8. Кривич, Е.Я. Компьютер для дошколят: пособие для воспитателей и студентов [Текст]/ Е.Я. Кривич. — М.: Издательство ЭКСМО. — 2006. — 216 с.
9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./
10. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 4 до 6). - М.: Вента-Графт, 2004.

11. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.
12. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Владос. 2001
13. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.
14. Симонович С. В. «Компьютер для детей. Моя первая информатика» — М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2005 г.

Литература, рекомендуемая обучающимся для самостоятельного изучения:

1. Гаврина, С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления [Текст] /С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Киров: Кировская областная типография, 2001. – 33 с.
2. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам [Текст]: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
4. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь для детей 5–7 лет — М.: Сфера, 2005 г.
5. Пионтковская Наталья, "Как с компьютером дружить. Учебно-методическое пособие", Солон-Пресс, 2015
Книга в стихах для дошкольников и младших школьников

Литература, рекомендуемая родителям

Основная

1. Антошин М. К. "Учимся работать на компьютере", Айрис-Пресс, 2008 г.
2. Бондаревская С.А. Компьютер и ноутбук для детей, М. : «Эксмо», 2016

3. Дуванов А. Изучаем компьютер, М. : «Эксмо», 2012, 112 с
4. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 4 до 6). - М.: Вента-Графт, 2004.
5. Леонова, Л.А. Дошкольник и компьютер // Дошкольное воспитание. — 2004. — №5. — С. 63-66.
6. Мельникова В.В. Серия: Ох уж эти детки. Ребенок и компьютер: избегаем опасности и извлекаем пользу. Секреты воспитания. Практическое руководство для родителей поколения Z. ,Литтерра,2004, с.64.

Дополнительная

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
2. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.
3. Мой первый компьютер» — Минск: «Современный литератор», 1998 г.
4. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Владос. 2001
5. Симонович С. В. «Компьютер для детей. Моя первая информатика» — М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2005 г.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

www.detskiy-mir.net

www.luko-morie.ru

www.infourok.ru

www.videouroki.net

www.ponymashka.ru

www.teremoc.

www.razvitierbenka.com

ВИДЕОФОНД

Обучающие мультфильмы:

1. Клавиатура;
2. Интернет;
3. Огнетушитель;
4. Микрофон.
5. Основные устройства персонального компьютера.
6. Компьютерный теремок.
7. Азбука малютка. Все буквы.

Патриотическое воспитание:

Фильмы, мультфильмы, посвященные праздникам и памятным датам.

Здоровье, ОБЖ:

1. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Смешарики. Азбука безопасности.
3. Аркадий Паровозов. Уроки безопасности
4. В помощь школьному неконсервативному учителю. Уроки безопасности.
Лукоморье Пикчерз.
5. Альманах «Уроки осторожности тетушки Совы».
6. Физкультминутка для урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ

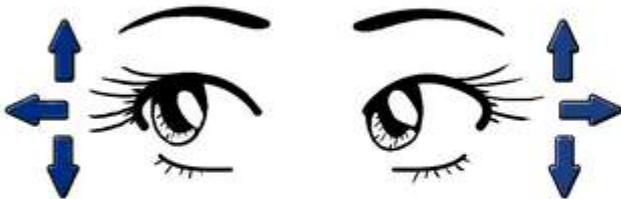
Гимнастика для глаз



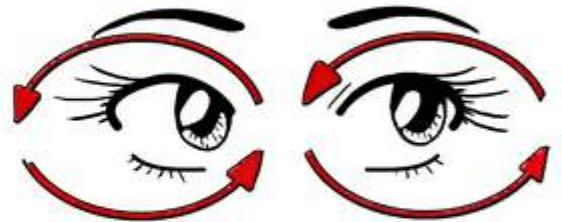
1. Крепко зажмурились пару секунд.



2. Быстро моргаем минутку.



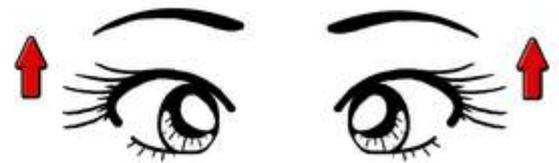
3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.



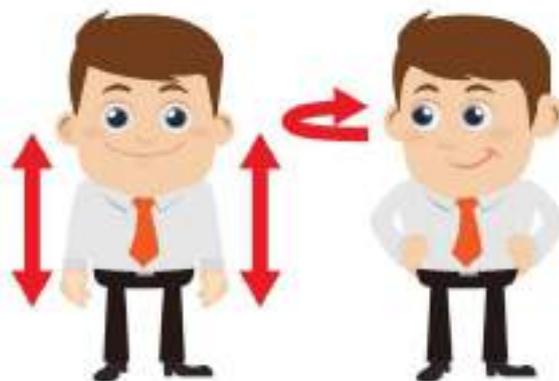
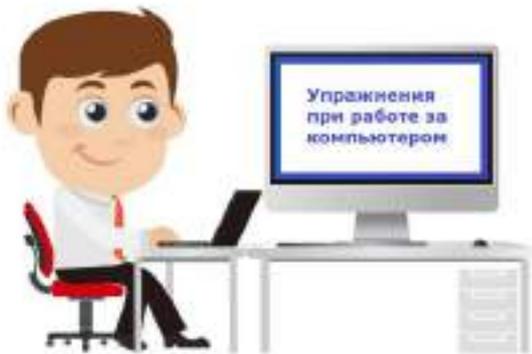
4. Вращаем по кругу туда и обратно.



5. Закроем глаза. Темнота 3 секунды.



6. Откроем глаза, начнём заниматься.



Календарный учебный график
«Компьютерная грамотность» (72 учебных часа)

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		1	Набор детей, комплектование групп	
2	Сентябрь		1	Набор детей, комплектование групп	
3	Сентябрь		1	Набор детей, комплектование групп	
4	Сентябрь		1	Набор детей, комплектование групп	
5	Сентябрь	Фронтальная, беседы, инструктажи	1	Вводное занятие. Проведение инструктажей. Техника безопасности.	Наблюдение, беседа, рефлексия
6	Сентябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Устройство компьютера. Знакомство с техникой: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.	Наблюдение, рефлексия
7	Сентябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Устройство компьютера: включение, выключение, перезагрузка компьютера. Назначение составляющих частей компьютера.	Наблюдение, рефлексия
8	Сентябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Учимся с компьютером. Знакомство с компьютерной мышью.	Наблюдение, рефлексия
9	Сентябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Работа с мышью: как держать, щелчки мыши, перетаскивание, курсор.	Наблюдение, рефлексия
10	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Учимся с компьютером. «Мир информатики: Мышь. Пиктограммы».	Наблюдение, рефлексия
11	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики: Мышь. Пиктограммы». Работа с мышью.	Наблюдение, рефлексия
12	Октябрь	Фронтальная, беседы,	1	Учимся с компьютером. Работа с мышью.	Наблюдение,

		медиалекции		Отработка щелчков мыши.	рефлексия
13	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». Перетаскивание мыши, курсор. Выполнение заданий.	Наблюдение, рефлексия
14	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Учимся с компьютером. Применение компьютеров. Работа с мышью.	Наблюдение, рефлексия
15	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики: Графика» Головоломка, собираем компьютерные пазлы.	Наблюдение, рефлексия
16	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики: Конструирование». Виды и применение конструктора, собираем рисунок из геометрических фигур.	Наблюдение, рефлексия
17	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». Работа с мышью, отрабатываем щелчки мыши, перетаскивание.	Наблюдение, рефлексия
18	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». Компьютерные пазлы, перетаскивание мыши.	Наблюдение, рефлексия
19	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Учимся с компьютером. Знакомство с клавиатурой. Беседа на тему: «4 ноября – День народного единства»	Наблюдение, рефлексия, викторина
20	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики: компьютерные раскраски» Компьютерный альбом, кисть, краски. Клавиатура.	Наблюдение, рефлексия
21	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». Создание объектов из отдельных деталей, конструирование. Работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
22	Ноябрь	Фронтальная, беседы,	1	Работа с мышью, клавиатурой,	Наблюдение,

		медиалекции		компьютерные пазлы, собери картинку.	рефлексия
23	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Тренажёры, понятие координат, виды координат, работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
24	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики», работа с мышью, работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
25	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Тренажёра. Моделирование, фигуры. Работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
26	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	«Мир информатики», работа с фигурами, работа на клавиатуре: цифры. Презентация: «День матери»	Наблюдение, рефлексия, викторина
27	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». Работа на клавиатуре, изучаем клавиши, тренажёр Baby type.	Наблюдение, рефлексия
28	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Беседы: «Безопасное поведение в холодное время года». Информация, виды информации. Работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия, викторина
29	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». План и правила. Работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
30	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». Работа на клавиатуре. Заглавная буква, точка, запятая.	Наблюдение, рефлексия
31	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
32	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: А, Б . Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
33	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Предмет, признаки предмета. Алфавит: В, Г.	Наблюдение, рефлексия

				Компьютерные раскраски. Загадки.	
34	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Новогодняя презентация: «Символ года». Компьютерные раскраски.	Наблюдение, рефлексия, викторина
35	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Презентация: «Новый год». Выполнение задания: «Новогодняя ёлка», раскраски.	Наблюдение, рефлексия, викторина
36	Январь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Проведение инструктажей, техника безопасности. Развиваемся с компьютером. Алфавит: Д. Тренажёры. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
37	Январь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Е, Ё. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
38	Январь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ж, З. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
39	Январь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: И, Й. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
40	Январь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: К, Л. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
41	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: М, Н. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
42	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: О, П, Р. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
43	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: С, Т, У. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
44	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции,	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ф, Х, Ц, Ч. Компьютерные раскраски.	Наблюдение, рефлексия,

		презентация		Загадки. Презентация: «23 февраля – день защитника Отечества».	викторина
45	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ш, Щ. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
46	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ъ, Ы, Ь. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
47	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Э, Ю, Я. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
48	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Тренажёры, повторение.	Наблюдение, рефлексия
49	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Презентация: «8 марта!», создание открыток. Знакомство с графическим редактором.	Наблюдение, рефлексия
50	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Тренажёры. Предмет, признаки предмета, выполнение логических заданий. Графический редактор: основные понятия.	Наблюдение, рефлексия
51	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Графический редактор Тух Paint, запуск программы. Пингвинёнок Тукс, инструменты. Марко Поло.	Наблюдение, рефлексия
52	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Тух Paint, палитра цветов, основные инструменты. Марко Поло: предметы, сравнение предметов.	Наблюдение, рефлексия, викторина
53	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Марко Поло: предметы, действия предметов. Тух Paint: изучаем основные инструменты.	Наблюдение, рефлексия
54	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Марко Поло. Исторический час: «Крым и Россия», создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия

55	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Марко Поло. Tux Paint. Основные команды: «Откат», «Возврат»: отмена действий.	Наблюдение, рефлексия
56	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint. Рисование инструментом «Кисть», палитра цветов. Краска, выбор кисти.	Наблюдение, рефлексия
57	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint. Инструмент «Краска»: использование кистей различной формы, ширина, цвет.	Наблюдение, рефлексия
58	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint, инструмент «Форма», построение различных фигур с заливкой и без заливки.	Наблюдение, рефлексия
59	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint, инструменты, палитра цветов, создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
60	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Презентация: «День космонавтики», создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
61	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint, создание рисунков: кисть, параметры кисти, цветовая палитра. Меняем цвет.	Наблюдение, рефлексия
62	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint. Рисование с помощью инструмента «Штамп», коллекция шаблонов.	Наблюдение, рефлексия
63	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint, цвета, изменение цветов. Инструмент «Штамп».	Наблюдение, рефлексия
64	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint. Создание рисунков: «Краска», «Кисть», «Штамп», выбор цвета. Инструмент «Магия».	Наблюдение, рефлексия

65	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Марко Поло: выполнение заданий. Tux Paint, создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
66	Май	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint «Новая», «Открыть», «Сохранить». Создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
67	Май	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint, создание рисунков с помощью инструмента «Магия», магические эффекты, палитра цветов.	Наблюдение, рефлексия
68	Май	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Марко Поло: выполнение заданий. Tux Paint, создание рисунков, использование всех изученных инструментов, палитра цветов.	Наблюдение, рефлексия
69	Май	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Марко Поло: логические задания. Tux Paint: создание рисунков. Повторение инструментов и команд.	Наблюдение, рефлексия
70	Май	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Подготовка к творческой работе. Выбор темы.	Наблюдение, рефлексия
71	Май	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Творческая работа: создание рисунка на выбранную тему.	Наблюдение, рефлексия
72	Май	Фронтальная, беседа	1	Заключительное занятие. Выставка творческих рисунков. Подведение итогов.	Беседа, рефлексия

Календарный учебный график
«Компьютерная грамотность» (36 учебных часов)

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		1	Набор детей, комплектование групп	
2	Сентябрь		1	Набор детей, комплектование групп	
3	Сентябрь	Фронтальная, беседы, инструктажи	1	Вводное занятие, проведение инструктажей, техника безопасности.	Наблюдение, беседа, рефлексия
4	Сентябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Знакомимся с компьютером. Устройства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.	Наблюдение, рефлексия
5	Сентябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Знакомство с компьютером: принципы работы, основные понятия.	Наблюдение, рефлексия
6	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Учимся с компьютером. Знакомство с компьютерными тренажёрами. «Мир информатики»: о применении компьютеров.	Наблюдение, рефлексия
7	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики: Мышь. Пиктограммы». Как держать компьютерную мышь. Отработка щелчков мыши, перетаскивание.	Наблюдение, рефлексия
8	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». Работа с мышью. Раскрашивание компьютерных рисунков: альбом, кисть, краски.	Наблюдение, рефлексия
9	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Работа с мышью. «Мир информатики» Графика, головоломка, перетаскивание	Наблюдение, рефлексия

				мышь.	
10	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Беседа на тему: «4 ноября – день народного единства». Работа с мышью «Мир информатики: Конструирование».	Наблюдение, рефлексия, викторина
11	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». Знакомство с клавиатурой, работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
12	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Беседы на тему: «Безопасность в холодное время года». «Мир информатики». Выполнение заданий. Работа на клавиатуре, тренажёр Babytype.	Наблюдение, рефлексия, викторина
13	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	«Мир информатики: информация вокруг нас, способы получения информации». Работа на клавиатуре. Презентация: «День матери».	Наблюдение, рефлексия, викторина
14	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	«Мир информатики». Множества: истинное, ложное, выполнение заданий. Клавиатура: заглавная буква, цифры.	Наблюдение, рефлексия
15	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Беседа: «Зима, зимние месяцы». Компьютерные раскраски, работа на клавиатуре: пробел, точка, запятая.	Наблюдение, рефлексия
16	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: А, Б, В. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
17	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Работа на клавиатуре, Babytype. Алфавит: Г, Д. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
18	Декабрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Презентация: «Новый год». Логические задания, задание: «Новогодняя ёлка».	Наблюдение, рефлексия, викторина
19	Январь	Фронтальная, беседы,	1	Проведение инструктажей, техника	Наблюдение,

		медиалекции, презентация		безопасности. Развиваемся с компьютером. Алфавит: Е, Ё. Загадки.	рефлексия, викторина
20	Январь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ж, З. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
21	Январь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Компьютерные тренажёры. Развиваемся с компьютером. Алфавит: К, Л, М. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
22	Январь	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Компьютерные тренажёры. Развиваемся с компьютером. Алфавит: Н, О, П. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
23	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Презентация: «23 февраля – день защитника Отечества». Развиваемся с компьютером. Алфавит: Р, С, Т. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
24	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Марко Поло: предмет, признаки предмета. Развиваемся с компьютером. Алфавит: У, Ф, Х. Загадки.	Наблюдение, рефлексия, викторина
25	Февраль	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Презентация: «8 марта», Алфавит: Ц, Ч, Ш, Щ. Загадки. Марко Поло: предмет, сравнение предметов.	Наблюдение, рефлексия
26	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Компьютерные тренажёры. Марко Поло. Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я Загадки.	Наблюдение, рефлексия, викторина
27	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Компьютерные тренажёры. Марко Поло. Развиваемся с компьютером. Алфавит:	Наблюдение, рефлексия
28	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Беседа: «Незнакомец, когда ты дома один». Знакомство с графическим редактором Тух Paint, основные понятия, команды: «Откат», «Возврат»: отмена действий.	Наблюдение, рефлексия, викторина

29	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Графический редактор Tux Paint. Инструменты: «Кисть», «Штамп». Параметры инструментов, цветовая палитра, изменение цвета.	Наблюдение, рефлексия
30	Март	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Tux Paint. Инструменты: «Кисть», «Штамп», «Магия». Цветовая палитра, действия.	Наблюдение, рефлексия
31	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint. Инструменты: «Кисть», формы кисти, цветовая палитра.	Наблюдение, рефлексия
32	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Презентация: «Пасха». Tux Paint. Инструмент «Штамп», коллекция шаблонов. Отображение «Влево», «Вправо». Создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
33	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции	1	Tux Paint, создание рисунков на различные темы, используя все изученные инструменты.	Наблюдение, рефлексия
34	Апрель	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Марко Поло, выполнение заданий, создание рисунков в графическом редакторе Tux Paint.	Наблюдение, рефлексия, викторина
35	Май	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	1	Творческая работа, выбор темы, создание рисунка.	Наблюдение, рефлексия, викторина
36	Май	Фронтальная, беседа	1	Заключительное занятие. Выставка творческих рисунков. Подведение итогов.	Беседа, рефлексия