

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА**

Согласовано на
педагогическом совете
протокол от 30.08.2024г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Л.В. Рязанкина

Приказ от 30.08.2024 № 256

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБУДО «Станция юных техников»
г. Волгодонска
на 2024-2025 учебный год**

г. Волгодонск, 2024 год

Оглавление

Пояснительная записка_____	3-4
1. Информационно-аналитические данные об учреждении_____	4-6
2. Учебный план_____	6-8
3. Особенности организации образовательного процесса_____	8-12
4. Методическое сопровождение образовательного процесса_____	12
5. Мониторинг качества образовательного процесса_____	12-17
6. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса_____	17
7. Приложения_____	18-30

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска (далее Образовательная программа Учреждения) – это образовательная стратегия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска (далее Учреждение), основа целостной системы деятельности Учреждения, обеспечивающая консолидацию деятельности всех педагогических структур, интеграцию субъектов социокультурного и образовательного пространства г.Волгодонска.

Образовательная программа Учреждения определяет основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, уровень материально – технической базы.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г № 629), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28), Уставом Учреждения, другими нормативными документами.

Образовательная программа Учреждения предоставляет возможность учащимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в соответствии с тремя уровнями организации (стартовый, базовый, продвинутый) и направленностью образовательного процесса.

Образовательная программа Учреждения, являясь нормативно – правовым документом, содержит принципы организации для обеспечения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в муниципальном образовательном пространстве, аналитико–статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в Учреждении.

В Образовательной программе Учреждения представлена система классификации действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно – воспитательного процесса.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по развитию детского технического творчества.

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата;
- доступности всех видов образовательных услуг;

-вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;

- лично – деятельностный характер образовательного процесса;
- принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип регионального компонента в образовательном процессе;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности;
- принцип детоцентризма;
- принцип культуросообразности.

Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:

- создать условия для самореализации и развития талантов детей;
- воспитать высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развивать индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить развитие допрофессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- приобщить детей к культурному достоянию региона; сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

Компоненты содержания образовательной деятельности:

-креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками допрофессиональной деятельности);

- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и региональной культур, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

Характеристика образовательной деятельности:

- образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;

- образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;

- образование, направленное на допрофессиональную подготовку по направленностям образовательной деятельности (технической, естественнонаучной, социально–гуманитарной, художественной, физкультурно–спортивной).

Субъекты Образовательной программы:

- учащиеся и их родители (законные представители),
- педагоги дополнительного образования и все педагогические работники Учреждения,
- педагогические работники образовательных учреждений города,

Субъекты образования вступают в многосторонние профессиональные, социальные, содержательные связи в едином интеграционном социокультурном пространстве.

1. Информационно-аналитические данные об учреждении

Паспорт образовательной программы

1. Полное наименование организации.	наименование	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска
2. Краткое наименование организации.	наименование	МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска
3. Организационно-правовая форма.		муниципальное бюджетное учреждение
4. Год основания организации.		1968
5. Вид деятельности.		дополнительное образование
6. Юридический адрес.		347381, Ростовская область, город Волгодонск, улица Ленина, дом 112
6. Почтовый адрес.		347381, Ростовская область, город Волгодонск, улица Ленина, дом 112
7. Телефон, факс.		(8639)250420
8. Адрес электронной почты.		sut-vdonsk@yandex.ru
9. Сайт организации.		http://www.sutvdonsk.ru
10. Ф.И.О. руководителя организации.	руководителя	Рязанкина Людмила Васильевна
11. Учредитель.		Муниципальное образование «Город Волгодонск»
12. Лицензия Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области		серия 61 Л01 №0002721, регистрационный №5171 от 01 июля 2015 года

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска работает в системе дополнительного образования с 1968 года. В 1993 г. на основании действующего законодательства получен статус учреждения дополнительного образования детей в единой непрерывной системе образования города Волгодонска.

За более чем полувековой срок своей деятельности Учреждение прошло характерный путь внешкольного учреждения. Основными направлениями деятельности были:

- организация свободного времени детей – многопрофильная кружковая работа;
- проведение городских и областных соревнований, конкурсов, выставок и др. мероприятий.

В настоящее время Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков, проживающих в г. Волгодонске. Занятия с детьми способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке, технике.

Для повышения уровня организации образовательной деятельности Учреждение широко использует социокультурные объекты города Волгодонска, сотрудничает с различными организациями, учреждениями, предприятиями.

В 2023-2024 учебном году (на конец года) в учреждении занималось 2350 учащихся в возрасте от 5 до 17 лет. Работало 206 детских объединений: в 143 объединениях технической направленности занималось 1578 человек, в 6 объединениях естественнонаучной направленности – 72 человека, физкультурно-спортивной направленности – 138 человек в 11 объединениях, в 17 объединениях художественной направленности – 206 человек, в 29 объединениях социально-гуманитарной направленности – 356 учащихся.

Обучающиеся Учреждения являются активными участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, выставок, научно-практических конференций.

В учреждении работает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив — 41 педагогический работник, из них 7 внешних совместителей. 68,3 % педагогов имеют высшее образование, 2 специалиста являются студентами ВУЗа по направлению «Педагогика», 2 педагога получают второе высшее образование: в ЮФУ по направлению «Робототехника» и ВШЭ по направлению управления цифровыми продуктами. Более 39% педагогического коллектива — это педагоги со стажем работы более 30 лет. Стабилен показатель числа молодых специалистов, что объясняется целенаправленной работой по привлечению молодых кадров из числа бывших учащихся объединений учреждения. Это — педагогический ресурс.

Система подготовки педагогического персонала проходит на трех уровнях: повышение профессиональной компетентности (на уровне учреждения); повышение квалификации (на базе ИПК и ППРО г. Ростова – на – Дону и т.п.); повышение образовательного уровня в высших учебных заведениях с получением базового диплома или диплома о профессиональной переподготовке, а также через участие в дистанционных обучающих семинарах, онлайн-конференциях и т.д.. Таким образом, ежегодно педагогические работники Учреждения проходят курсовую подготовку. Кроме того, организация старается использовать возможности других учреждений для совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Администрация Учреждения уделяет большое внимание созданию условий для организации образовательного процесса. В учреждении работает кабинетная система, учебные помещения multifunctional. В Учреждении ведется постоянная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы.

2. Учебный план

Учебный план составлен на основании штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, позволяет максимально реализовать принцип вариативности. Реализация учебного плана осуществляется по пяти направлениям образовательной деятельности (техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное) на основе принципов уровневой дифференциации, блочно-модульной подачи учебного материала, что позволяет конкретизировать требования к отбору содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания.

Учебный план составлен согласно уровням освоения программы:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с общедоступными и универсальными формами организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с такими формами организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих доступ к сложным

(возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Ознакомительный/стартовый	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей]. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение образовательной программы; – переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, если обучение по программе базового уровня предусмотрено программой
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3]. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение базового уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня; – наличие победителей и призеров мероприятий; – переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся, освоивших базовый уровень, если углубленный уровень предусмотрен программой
Углубленный/продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для доступа каждого ребенка (обучающегося, воспитанника) к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение углубленного уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня, включая региональные, всероссийские мероприятия; – наличие победителей и призеров мероприятий.

	качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей] и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.	
--	---	--

Реализация учебного плана позволяет подготовить обучающихся к осознанному и успешному выбору профиля обучения, выбору профессиональной деятельности, социализации молодежи.

Индивидуальная работа проводится с обучающимися, которые являются участниками, призерами областных, Всероссийских соревнований, членами сборных команд Ростовской области, победителями творческих конкурсов, научно-практических конференций. Учебные занятия в группах проводятся по расписанию, составленному с учетом мнения всех сторон образовательных отношений, индивидуальная работа учащимися осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам индивидуальной подготовки. Объем максимальной нагрузки обучающихся не превышает нормы СанПиН (12 учебных часов в неделю).

Реализация данного учебного плана позволит педагогическому коллективу Учреждения обеспечить выполнение задач, заявленных в плане работы Управления образования г.Волгодонска, а именно: обеспечение условий для предоставления гражданам доступного качественного дополнительного образования, улучшение эффективности и результативности воспитательной работы.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Для эффективной реализации деятельности учреждения сформированы структурные подразделения:

- спортивно - технический отдел;
- отдел научно-технического творчества;
- организационно-массовый отдел;
- клуб «Фобос»;
- клуб «Дебют»;
- клуб «Глобус»;
- клуб «Фототехнический»;
- «Учебно-тренировочный комплекс».

Учреждение работает по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

1. техническая
2. социально-гуманитарная
3. художественная
4. естественнонаучная
5. физкультурно-спортивная

Техническая направленность. Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию исследовательской деятельности, способствуют профессиональной ориентации подростков в

области технических специальностей. Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими высокую познавательную активность. Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (начальное техническое моделирование), робототехника, авиа-, судо-, автомоделирование, картинг и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, радиоконструирование), мультимедиа и IT-технологии (программирование, информационные технологии).

Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, астрономии, биологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Программы этой направленности: «Юный физик», «Занимательная математика», «Медицинская география», «Юный исследователь природы» и др.

Социально-гуманитарная направленность. Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, освоение способов освоения окружающего мира, различных парадигм человеческого существования.

Образовательные программы «Академия дорожной безопасности», «Интеллектуальные игры», «Юный журналист», «Музейное дело», «Телестудия», «Мультипликация» направлены на создание условий для успешной социализации учащихся.

Художественная направленность – деятельность объединений направлена на приобщение к художественному творчеству через различные виды творческой деятельности: рисование, выпиливание, развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Образовательный процесс ведется по программам: «Палитра», «Ручное творчество», «Выпиливание», «Мягкая игрушка», «Творческая мастерская» и др.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ формируются детские объединения с постоянным составом учащихся. Детские объединения работают как на базе основного здания, структурных подразделений, так и на базе муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории города, на основании договоров о сотрудничестве.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях, а также индивидуально.

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с образовательными программами детских объединений:

		Количество часов			Количество учащихся	
		1 год	2 год	3 год	Все объединения, исключая технические виды спорта	
Ознакомительный/ стартовый	1 одногодичная программа	1			15	
		2				
		4				
	2 двухгодичная программа	1	2		12	
		2	2			
		2	4			
		4	4			
					Все объединения, исключая робототехнику, радиоконструирование, технические виды спорта □	□ Робототехника, радиоконструирование, технические виды спорта
Базовый	1 одногодичная программа	2			12	8
		4				
		6				
	2 двухгодичная программа	2	2		10	6
		2	4			
		4	4			
		4	6			
		6	6			
	3 трехгодичная программа	2	2	2	10	6
		2	2	4		
		2	4	4		
		2	4	6		
		4	4	4		
4		4	6			
4		6	6			
6		6	6			

		1 год	2 год	3 год	Робототехника и радиоконструирование, информационные технологии, технические виды спорта
Углубленный/продвинутой	1 одногодичная программа	4			6
		6			
		9			
	2 двухгодичная программа	4	6		6
		6	6		
		6	9		
		9	9		
		9	12		
	3 трехгодичная программа	4	6	9	2-3
		6	6	9	
		6	9	12	
		9	9	9	
		9	9	12	

Сроки реализации программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ

- стартового уровня от 3 месяцев до 2-х лет;
- Базового уровня от 1 года до 3 лет;
- продвинутого уровня от 1 года;

Предварительное обучение ребенка по ознакомительной программе не обязательно для зачисления его в группу, обучающуюся по программе базового уровня.

В случае если программа предусматривает обучение ребенка только на углубленном уровне, в пояснительной записке к программе необходимо обязательно указать условия зачисления в группу (уровень необходимых базовых знаний, умений, подготовки) и дать характеристику необходимой для обучения по программе личностной, мотивационной, социальной готовности.

Результативность образовательного процесса (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся) отслеживается в ходе участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчетных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, в иных формах, предусмотренных образовательной программой.

Реализация содержания дополнительных общеразвивающих программ, мотивирует ребёнка на деятельность, освоение знаний и умений — на самореализацию.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Ребёнок имеет возможность выбрать свой маршрут следования по

образовательным областям. В образовательную программу может войти каждый учащийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Маршруты следования учащихся по образовательным программам учитывают возможность программ взаимопроникновения, предоставляя ребёнку право реализовать свои потребности в нескольких образовательных областях. Путешествуя по образовательным областям, учащиеся имеют возможность определить ту сферу деятельности, которая станет приоритетной и значимой в их будущем профессиональном самоопределении.

Результат качества реализации дополнительных образовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом в различных формах: выставки, соревнования, научно-практические конференции, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы и т.п. Каждый педагог выбирает такие формы аттестации учащихся, которые максимально позволят ребёнку проявить и показать свои знания, умения и способности.

Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

4. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа в Учреждении рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Содержание методической работы определяется актуальными задачами Учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение).

Методическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении осуществляется штатными сотрудниками и совместителями. Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата. Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом Учреждения трем главным направлениям деятельности:

- реализация программ дополнительного образования детей,
- организация содержательного досуга, проведение массовых мероприятий разного уровня для развития детского технического творчества,
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Учреждения и другим образовательным учреждениям города.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение новых технологий дополнительного образования в образовательный процесс. Уделяется внимание разработке и апробированию новых образовательных программ, совершенствованию и корректировке реализуемых.

В Учреждении запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы и другие формы.

5. Мониторинг качества образовательного процесса.

Мониторинг организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Санитарное состояние учебных кабинетов. Проверка документации по ОТ	сентябрь январь	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	Совещание при директоре
2.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса: -соблюдение продолжительности занятий и перерывов между ними; -соблюдение расписания	октябрь январь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Приказ
3.	Работа с одаренными детьми. Организация работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам и НОУ	октябрь- ноябрь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А. Пономаренко С.А.	Совещание при директоре
4.	Выявление затруднений в работе молодых специалистов	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	справка
5.	Организация учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время.	ноябрь, декабрь, март, июнь, июль	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	справка, приказ
6.	Организация и проведение массовых мероприятий в объединениях	в течение года	Кретинина Г.А.. Самиева Е.Е. Копанева К.С. Бабенко В.П.	справка, приказ
7.	Проверка посещаемости учебных занятий	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
8.	Анализ сохранности контингента учащихся в детских объединениях	декабрь, май	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ

Мониторинг работы по повышению качества образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Контроль и анализ выполнения образовательных программ	декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Приказ
2.	Корректировка учебного плана	декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	справка
3.	Проверка планов работы МО	октябрь-	Литвинова И.А.	Совещание

		ноябрь		при директоре
4.	Изучение системы текущего контроля и учета ЗУНов, организация подготовки промежуточной и итоговой аттестации учащихся	ноябрь декабрь апрель май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка, приказ
5.	Работа педагога по планированию индивидуальной работы с обучающимися	в течение года	Литвинова И.А. руководители МО	Методсовет, педсовет
6.	Тематический контроль «Работа педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся»	ноябрь	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка, приказ
7.	Контроль состояния работы творческих объединений 1 года обучения	октябрь, март	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка, приказ
8.	Тематический контроль работы педагогов «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях»	февраль	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка, приказ
9.	Анализ выполнения планов работы МО, корректировка планов работы МО	январь май	Литвинова И.А.	Справка, приказ
10.	Контроль индивидуальной работы с обучающимися	декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	справка

Мониторинг состояния знаний, умений и навыков учащихся.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Анализ результативности в объединениях технической направленности (кроме технических видов спорта)	Декабрь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А. Пономаренко С.А.	Справка приказ
2.	Анализ результативности в объединениях технической направленности (технические виды спорта)	Декабрь май	Литвинова И.А. Кретинина Г.А.	Справка приказ
3.	Анализ результативности в объединениях структурного подразделения УТК (Весенняя, 1)	Декабрь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А. Бабенко В.П.	Справка приказ

Мониторинг ведения документации педагогами дополнительного образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Проверка журналов учета работы детских объединений по следующим направлениям:	Постоянно при посещении	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка приказ

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль соблюдения единых требований к оформлению и ведению журнала; - контроль за проведением инструктажей по ОТ; - соответствие заполнения журнала календарному планированию; - своевременность и аккуратность заполнения журналов; - наличие списков учебных групп и своевременное изменений состава обучающихся, движение учащихся 	<p>занятий</p> <p>Сентябрь Январь</p> <p>январь март</p> <p>постоянно при посещении занятий</p> <p>сентябрь декабрь март, май</p>		
2.	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за правильностью оформления дополнительных общеразвивающих программ (рабочих программ) на учебный год; - за внесением коррективов в рабочие программы и календарное планирование; - за выполнением рабочих программ. 	<p>сентябрь</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>Январь май</p>	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	
3.	Проверка наличия и содержания планов учебных занятий (слушатели «Школы начинающего педагога»)	В течение года при посещении занятий	Литвинова И.А.	
4.	Проверка аттестационных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	

Мониторинг санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
Проведение организационных мероприятий				
1.	Проведение инструктажей всех категорий работающего персонала	сентябрь, январь	Шатрова Ю.М.	журнал

2.	Проведение совместно с комиссией по проверке знаний, занятий по требованиям охраны труда и технике безопасности	сентябрь	Шатрова Ю.М.	справка
3.	Проведение инструктажей по ОТ в детских объединениях во время образовательного процесса	сентябрь, январь	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	журнал
4.	Подготовка приказов по охране труда	сентябрь	Шатрова Ю.М. Кретинина Г.А. Волошина Ю.Г.	приказ
Контроль безопасности образовательного процесса				
1.	Подготовка помещений основного здания и структурных подразделений учреждения к новому учебному году	сентябрь	Волошина Ю.Г.	справка
2.	Проверка санитарно- гигиенических требований к учебным и вспомогательным помещениям основного здания и структурных подразделений учреждения	сентябрь	Волошина Ю.Г.	справка
3.	Проверка соблюдения требований по охране труда в лабораториях, кабинетах и мастерских	в течение года	Шатрова Ю.М. Волошина Ю.Г.	справка, приказ
Обеспечение безопасности труда на рабочих местах				
1.	Разработка «Инструкций по охране труда» для новых направлений обучения, вновь принятых педагогов	По мере необходимости	Кузнецов В.В. ПДО	приказ
2.	Пересмотр и переработка инструкций по охране труда в связи с истечением сроков их действия и их переутверждение	По мере необходимости	Кузнецов В.В.	приказ
3.	Выдача инструкций педагогам, вновь поступившему персоналу по должности и направлениям работы	По мере необходимости	Кузнецов В.В.	журнал
4.	Анализ травмоопасных и вредных условий труда на рабочих местах	сентябрь	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	Акт, приказ
5.	Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по вопросам охраны труда	в течение года	Кузнецов В.В.	

Мониторинг воспитательной работы, работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Контроль за систематическим	в	Кретинина Г.А.	справка

	посещением занятий детьми	течение года	Литвинова И.А.	приказ
2.	Анализ программ деятельности объединений, их корректировка в соответствии с целевыми установками учреждения	сентябрь	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	справка
3.	Контроль работы педагогов с родителями учащихся по вопросу посещаемости детских объединений	в течение года	Литвинова И.А.	справка
4.	Контроль организации учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время	ноябрь, январь, март, июнь	Литвинова И.А.	справка
5.	Контроль за организацией и проведением тематических выставок	в течение года	Копанева К.С. Пономаренко С.А.	справка
6.	Контроль уровня воспитанности обучающихся	в течение года	Педагог-психолог	справка
7.	Работа с родителями	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	справка

6. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого – педагогическое сопровождение направлено на создание условий для полноценного развития обучающихся (от 5 до 17 лет), сохранения их здоровья, содействие в успешной социальной адаптации, разрешение проблем в поведении, общении.

Задачами психолого - педагогического сопровождения является оказание доступной и систематической психологической помощи учащимся, содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации дополнительного образования детей, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МБУДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся (далее – Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерством просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения и регламентирует содержание, порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся групповой и индивидуальной форм обучения Учреждения.

1.2. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся являются неотъемлемой частью образовательной деятельности, которая сопровождает освоение дополнительной общеобразовательной программы и позволяет участникам образовательного процесса оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Цель промежуточной и итоговой аттестаций – выявление уровня обученности, развития способностей обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. Задачи промежуточной и итоговой аттестаций:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.5. Промежуточная и итоговая аттестации учащихся строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, адекватности специфики деятельности детского объединения и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения; обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Промежуточная и итоговая аттестации выполняют следующие функции:

- образовательную, т.к. развивает мотивацию для получения учащимися теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- оценочную, т.к. оценивает результаты освоения учащимися содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, т. к. позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Результаты проведения промежуточной и итоговой аттестации оформляются протоколом (Приложение 1 и Приложение 2) и отражаются педагогом дополнительного образования в анализе качества и полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.8. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются по уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

1.9. Педагог может ознакомить учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с результатами аттестации.

1.10. Формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся в части, не урегулированной законодательством РФ в области образования, определяется Учреждением самостоятельно.

2. Организация промежуточной аттестации учащихся.

2.1. Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся групповой и индивидуальной форм обучения.

2.2. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (декабрь) для учащихся по дополнительным общеобразовательным программам всех годов обучения.

2.3. Конкретную дату проведения промежуточной аттестации определяет педагог дополнительного образования в рамках установленного периода аттестации с учетом расписания занятий и учебного графика дополнительной общеобразовательной программы.

2.4. Форму, критерии аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.

2.5. Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

2.6. Продолжительность аттестационных мероприятий не должна превышать времени, отведенного на одно занятие (от 1 до 3 академических часов).

2.7. При проведении аттестационных мероприятий в детских объединениях, кроме педагога, могут присутствовать члены администрации, методисты.

2.8. Результаты промежуточной аттестации оформляются Протоколом (Приложение 1).

3. Организация итоговой аттестации учащихся.

3.1. Итоговая аттестация проводится 1 раз в год, согласно годовому календарному учебному графику Учреждения на учебный год.

3.2. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом и могут быть следующими: контрольное занятие, итоговое занятие, зачёт, тестирование, защита творческих работ и проектов, защита портфолио, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир и другие.

3.3. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.4. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации учащихся педагог дополнительного образования в письменном виде предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе график и программу итоговой аттестации для согласования.

3.5. Все формы итоговой аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

4. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свободное владение специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность

4.3. Критерии оценки уровня воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

5. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации

5.1. Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: 1) насколько достигнуты прогнозируемые

результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся; 2) полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы; 3) обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения; 4) результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего учебного года.

5.2. Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом детском объединении определяется дополнительной общеобразовательной программой, ее направленностью.

5.3. Результаты итоговой аттестации заносятся педагогом в Протокол результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения (Приложение 2), анализируются.

При анализе, подведении итогов освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися используется следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

5.4. Результаты итоговой аттестации учащихся детских объединений рассматриваются на заседании методических объединений Учреждения.

5.5. По результатам проведения итоговой аттестации учащихся педагогический совет принимает решение о переводе учащегося на следующий год обучения или об успешном окончании учащимся обучения по дополнительной общеобразовательной программе. На основании решения педагогического совета издается приказ по Учреждению.

6. Выдача Сертификата дополнительного образования

6.1. По желанию учащегося или родителей (законных представителей) Учреждением выдается Сертификат дополнительного образования (Приложение 3).

6.2. Сертификат дополнительного образования выдается учащемуся Учреждения, если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

6.3. Решение о выдаче Сертификата дополнительного образования принимается на педагогическом совете.

6.4. Форма Сертификата дополнительного образования является единой для всех детских объединений Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Все изменения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке и в той же форме, что и само Положение.

СЕРТИФИКАТ
дополнительного образования

Выдан _____,
Ф.И.О.

о том, что он(а) освоил(а) дополнительную общеобразовательную программу

наименование

количество часов

и имеет следующие достижения _____

Директор МБУДО
«Станция юных техников»
г.Волгодонска _____

Л.В. Рязанкина

Педагог дополнительного
образования _____

Выдан « ____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № _____

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. **Продолжительность учебного года:** Начало учебного года – 01.09.2024 г.

Начало учебных занятий – 02.09.2024 г.

Для групп 1-го года обучения начало учебных занятий с 09.09.2024 г. (до 09.09.2024 г. – комплектование объединений)

Этапы образовательного процесса	1-й год обучения	2-й и более годы обучения
Начало учебного года	9 сентября	02 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели	36 недель
Продолжительность занятия	5-7 лет: 25-30 мин. 7-17 лет: 35-40 мин.	5-7 лет: 25-30 мин. 7-17 лет: 35-40 мин.
Промежуточная аттестация	23-29 декабря	23-29 декабря
Итоговая аттестация	21-29 мая	21-29 мая
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулы осенние	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, досуговых программ	
Каникулы зимние	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, досуговых программ	
Каникулы весенние	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, досуговых программ	
Каникулы летние	С 01.06.2025 г. реализация летних краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, досуговых программ, организация летних детских оздоровительных площадок, спортивно-технических сборов, спортивных соревнований, творческих мастерских	

2. Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности:

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество детей	В % отношении
1	<i>Техническое</i>	50	147	1663	57
2	<i>Естественнонаучное</i>	7	10	89	3
3	<i>Социально-гуманитарное</i>	15	33	396	13,6
4	<i>Физкультурно-спортивное</i>	4	11	150	5,2
5	<i>Художественное</i>	16	49	618	21,2
	Всего:	92	250	2916	100

3. Режим работы учреждения и регламент образовательного процесса:

Учреждение работает с 08.00 до 20.00 часов.

1-я смена – с 08.00 до 13.00 час.

2-я смена – с 14.00 до 20.00 час.

Перерыв между занятиями – 10-15 мин.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Продолжительность занятий

(одного академического часа):

для детей дошкольного возраста – не более 30 минут

для детей младшего школьного возраста – не более 40 мин.

для детей среднего и старшего возраста – 40 мин.

Максимальная недельная нагрузка на учащегося – не более 12 часов в неделю.

Занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, и утвержденному директором учреждения.

4. Режим работы учреждения в период школьных каникул.

В период работы школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом.

5. Родительские собрания проводятся в объединениях МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска не реже 1 раза в полугодие.

РЕЕСТР

дополнительных общеобразовательных программ,
реализуемых в МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска в 2024-2025 учебном году

№ п/п		Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Направленность программы	Уровень содержания программы	Срок реализации программы	Возрастная категория детей
Реестр № 1 «Дополнительные общеобразовательные программы с ПФДО» (экспертиза в МО, процедура НОК), 4 часа в неделю						
1	Мязина Л.Г., Лапикова Е.С.	«Первые шаги в информатику»	техническая	стартовый	2	7-10 лет
2	Мязина Л.Г.	«Обучение детей компьютерной грамотности и элементам программирования в условиях дополнительного образования»	техническая	базовый	2	9-12 лет
3	Нестеровский А.А.	«Обучение программированию и информационным технологиям в условиях дополнительного образования»	техническая	продвинутый	2	11-15 лет
4	Бородина Е.В.	«Компьютерная грамотность»	техническая	базовый	1	9-15 лет
5	Бородина Е.В.	«Компьютерная грамотность для детей 7-10 лет	техническая	базовый	1	7-10 лет
6	Никитенко А.Г.	«Подготовка спортсменов-картингистов в классах «Мини-4Т, «Юниор-4Т» в условиях дополнительного образования»	техническая	базовый	1	8-12 лет
7	Терещенко Л.Г.	«Подготовка спортсменов-картингистов в классах «Мини», «Ракет», «Пионер», «Кадет» в условиях дополнительного образования»	техническая	базовый	1	6-10 лет
8	Кононенко В.С.	«Мир ЛЕГО»	техническая	стартовый	1	8-12 лет
9	Подборная С.О.	«Начала робототехники»	техническая	базовый	2	6-10 лет
10	Морковкина Т.В., Минникова Н.М.	«Транспортная техника»	техническая	базовый	3	7-11 лет
11	Морковкина Т.В., Пономаренко С.А., Ковальская И.В., Самиева Е.Е.	«Юный техник (начальное техническое моделирование)»	техническая	стартовый	1	6-7 лет

12	Бильченко А.К.	«ФТК - Робототехника»	техническая	базовый	1	9-17 лет
13	Бильченко А.К.	«ФТК–Робототехника 2.0»	техническая	базовый	1	9-17
14	Бильченко К.Д.	«ФТК-Электроника»	техническая	базовый	1	9-17 лет
15	Кузьменко В.В.	«Обучение детей радиотехническому конструированию»	техническая	базовый	3	6-13 лет
16	Деркунский В.Н.	«Графический дизайн»	техническая	базовый	1	12-17 лет
17	Мязина, Л.Г., Кононенко В.С.	«Компьютер – мой новый друг»	техническая	стартовый	1	5-7 лет
18	Крутько Л.А.	«Спортивно-техническое авто моделирование в условиях дополнительного образования»	техническая	базовый	3	7-11 лет
19	Кизеев Ю.А.	«Радиоконструирование и основы робототехники»	техническая	базовый	1	8-17 лет
20	Кизеев Ю.А.	«Изучение языка программирования С++ в среде программирования Arduino и процессинг»	техническая	базовый	1	8-17 лет
21	Нестеровский А.А.	«Информационные технологии»	техническая	базовый	3	12-16 лет
22	Мязина Л.Г. Бородина Е.В.	«Мы с компьютером на ТЫ!»	техническая	базовый	2	11-15 лет
23	Литвинова И.А.	«За страницами учебника физики»	естественнонаучная	базовый	1	14-16лет
24	Бабенко В.П.	«Юный инспектор дорожного движения»	социально-гуманитарная	базовый	1	7-11 лет
25	Ромаданова Т.Н.	«Школа личностного роста»	социально-гуманитарная	базовый	1	14-17 лет
26	Быстров А.С.	«Школа юного журналиста»	социально-гуманитарная	базовый	1	12-15
27	Минникова Н.М.	«Школа раннего развития. «Развивайка» (для детей 5-6 лет)»	социально-гуманитарная	стартовый	1	5-6
28	Минникова Н.М.	«Школа раннего развития. «Развивайка» (для детей 6-7 лет)»	социально-гуманитарная	стартовый	1	6-7
29	Бильченко К.Д.	«ФТК-Интеллект»	социально-гуманитарная	базовый	1	9-17 лет
30	Третьяков А.В.	«Шахматная азбука»	физкультурно-спортивная	стартовый	2	6-11 лет
31	Шевердяева Д.С.	«ФТК - Мастерская творчества»	художественная	базовый	1	7-10 лет

32	Ермолаева М.С.	«Творческая мастерская»	художественная	базовый	3	6-11 лет
33	Крюкова Е.С.	«Творческая мастерская»	художественная	стартовый	1	5-7 лет
34	Хмелик С.А.	«Художественная обработка древесины»	художественная	базовый	2	6-15 лет
35	Ковальская И.В.	«Творческая мастерская»	художественная	базовый	2	7-11 лет
36	Лапикова Е.И.	«Арт-студия. Версия 2.0»	художественная	стартовый	1	6-15 лет
37	Лапикова Е.И.	«Арт-студия. Версия 3.0»	художественная	базовый	1	6-15 лет
38	Поволокина Ю.А.	«Умелые руки. Рукоделие»	художественная	стартовый	1	6-12 лет
Реестр № 2 «Дополнительные общеобразовательные программы в рамках муниципального задания» (без ПФДО)						
1	Засько А.Ф., Малычев Е.П.	«Авиамоделирование в условиях дополнительного образования»	техническая	продвинутой, 9	1	7-11 лет
2	Засько А.Ф.	Спортивное совершенствование в авиамоделизме»	техническая	продвинутой, 9	1	10-17 лет
3	Малычев Е.П.	«Спортивное совершенствование в авиамоделизме»	техническая	продвинутой, 9	1	11-17 лет
4	Борисов В.В.	3Д моделирование и современная компьютерная графика	техническая	продвинутой	1	15-17 лет
5	Борисов В.В.	Программирование и создание десктопных и мобильных приложений	техническая	продвинутой	1	15-17 лет
6	Морковкина Т.В.	Транспортная техника	техническая	базовый, 4	3	6-13 лет
7	Морковкина Т.В.	Транспортная техника	техническая	базовый, 6	1	6-13 лет
8	Никитенко А.Б.	«Подготовка спортсменов-картингистов в классах «Союзный», «Ракет-120», «Национальный-Ю» в условиях дополнительного образования»	техническая	продвинутой, 6, 6, 12, 12	5	11-15 лет
9	Терещенко Л.Г.	«Подготовка спортсменов-картингистов в условиях дополнительного образования»	техническая	продвинутой, 9, 9, 9, 12, 12	5-1,2,3,4	7-17 лет
10	Ребенок В.М.	«Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях дополнительного образования»	техническая	базовый, 6	1	7-15 лет
11	Ребенок В.М.	Авиамоделирование (ИОМ)	техническая	базовый, 6		14-15
12	Бородина Е.В., Лапикова Е.С.	«Компьютерная грамотность»	техническая	стартовый, 2	1	6-7 лет
13	Бородина Е.В.	«Компьютерная грамотность»	техническая	стартовый, 2	1	11-17 лет

14	Пономаренко С.А.	«Занимательный мир»	техническая	стартовый, 2	1	6-7 лет
15	Деркунский В.Н.	«Графический практикум»	техническая	базовый, 2	1	8-17 лет
16	Кизеев Ю.А.	Радиоконструирование	техническая	базовый, 6	1	8-17 лет
17	Кузьменко В.В.	Радиоконструирование	техническая	стартовый, 4	1	6-13 лет
18	Кузьменко В.В.	Радиоконструирование	техническая	базовый, 2	3	6-13 лет
19	Бильченко А.К.	«ФТК - Робототехника»	техническая	продвинутый, 6	1	9-17 лет
20	Бильченко К.Д.	«ФТК-Творческое проектирование в робототехнике»	техническая	базовый,6	1	9-17 лет
21	Бильченко А.К.	«ФТК-Творческое проектирование в робототехнике»	техническая	базовый,6	1	9-17 лет
22	Крутько Л.А.	Автомоделирование	техническая	базовый, 2, 2, 2	3	7-14 лет
23	Лапикова Е.И.	Компьютерный гений. Основы	техническая	стартовый, 4	1	7-15
24	Лапикова Е.И.	Компьютерный гений. Основы	техническая	стартовый, 4	1	5-7
25	Кретинина Г.А.	«Юный исследователь»	естественнонаучная	базовый, 6	1	7-11 лет
26	Кретинина Г.А., Зверева Н.А.	«Медицинская география»	естественнонаучная	продвинутый, 9	1	14-17 лет
27	Литвинова И.А.	«Практикум по физике»	естественнонаучная	продвинутый, 4	1	15-17 лет
28	Литвинова И.А.	Конструирование моделей (макетов) естественнонаучной направленности (ИОМ)	естественнонаучная	продвинутый, 6	1	15-17 лет
29	Литвинова И.А.	Решение задач различного уровня сложности по физике (ИОМ)	естественнонаучная	продвинутый, 6	1	15-17 лет
30	Кононенко В.С.	Юный математик	естественнонаучная	стартовый, 4	1	5-12 лет
31	Григоренко З.Д.	«Юный экскурсовод»	социально-гуманитарная	стартовый, 4	1	7-11 лет
32	Григоренко З.Д.	«Юный экскурсовод»	социально-гуманитарная	базовый, 6	1	11-15 лет
33	Бильченко А.К.	«ФТК-Интеллект»	социально-гуманитарная	продвинутый, 6	1	9-17 лет
34	Ромаданова Т.Н.	«Психологический практикум»	социально-гуманитарная	базовый, 1	1	15-17 лет
35	Быстров А.С.	«Школа юного журналиста»	социально-гуманитарная	продвинутый, 9	1	15-17 лет

36	Быстров А.С.	Практикум по журналистике	социально-гуманитарная	базовый,2	1	12-17 лет
37	Копанева К.С.	«Телестудия»	социально-гуманитарная	продвинутый, 9	1	12-17 лет
38	Копанева К.С.	«Студия мультипликации»	социально-гуманитарная	базовый, 6	1	7-12 лет
39	Ромаданова Т.Н.	«Познай себя»	социально-гуманитарная	базовый, 6,6,6	3	7-14 лет
40	Носов А.П.	«Настольный теннис. Теннис-юниор»	физкультурно-спортивная	базовый, 6	1	10-17 лет
41	Бесчастный Я.В.	«Шахматная азбука»	физкультурно-спортивная	стартовый, 4,4	2	5-10 лет
42	Третьяков А.В.	«Шахматная азбука»	физкультурно-спортивная	стартовый, 2	1	5-7 лет
43	Крюкова Е.С.	«Художественная роспись. Палитра»	художественная	стартовый,4	1	8-14 лет
44	Крюкова Е.С.	«Художественная роспись. Палитра»	художественная	стартовый,2	1	8-14 лет
45	Ермолаева М.С.	Волшебный мир лепки	художественная	базовый, 4	2	6-11 лет
46	Хмелик С.А.	«Художественная обработка древесины»	художественная	базовый,2	2	6-15 лет
47	Лапикова Е.С.	Арт-студия 1.0	художественная	стартовый, 2	1	5-7 лет
48	Шевердяева Д.С.	Мастерская творчества	художественная	базовый, 2	1	7-17 лет
49	Ковальская И.В.	Фантазия	художественная	стартовый	2	7-11 лет
Реестр № 3 «Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы»						
1	Крюкова Е.С.	«Палитра»	художественная	стартовый, 2	1	7-12 лет
2	Бородина Е.В.	«Компьютерная грамотность»	техническая	стартовый, 2	1	9-17 лет
3	Кононенко В.С.	«Компьютер – мой новый друг»	техническая	стартовый, 1	1	5-7 лет
4	Минникова Н.М.	«Юный техник»	техническая	стартовый,1	1	5-7 лет
5	Мязина Л.Г.	«Компьютер – мой новый друг»	техническая	стартовый, 1	1	5-7 лет