**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА**

**Отчет**

**о реализации проекта**

**городская инновационная площадка**

***«Создание модели техносферы учреждения дополнительного образования технической направленности в условиях периферийного города»***

***Волгодонск***

***2016-2019***

*Пояснительная записка*

Сегодня система образования претерпевает существенные изменения, находится на новом этапе своего развития, что является в равной мере и объективной необходимостью, и закономерным скачком: дополнительное образование динамично развивается – становится все более технологическим; растут объективные требования к качеству образования не только со стороны государства, запросов экономики, но и со стороны потребителей образовательных услуг.

Переход на нормативное финансирование, новые организационные формы, образовательные программы нового поколения требуют перестройки техносферы дополнительного образования детей, использования новых информационных технологий, инновационного ресурсного обеспечения.

Таким образом, можно говорить о том, что новые потребности в сфере педагогической деятельности приводят к необходимости модернизации системы образования – поиска и внедрения новых, инновационных методов и форм работы, способных обеспечить повышение качества образования на всех его уровнях, а также поиска социальных партнеров.

Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся.

Поиск и освоение инновационных путей развития и форм деятельности, способствующих качественным изменениям в деятельности МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска является приоритетной задачей работы педагогического коллектива и административного персонала учреждения.

На протяжении ряда лет в учреждении ведется планомерная, целенаправленная работа по созданию интегративного образовательного пространства и внедрению в деятельность инновационных проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами учреждения. Эта деятельность призвана обеспечить взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную эффективную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Ориентиром в таком партнерстве служат конкретные, долгосрочные результаты деятельности образовательного учреждения. Такое партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии, что в конечном итоге позволяет производить непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров.

Более того, эта работа предполагает коренную модернизацию ресурсов (кадровых, материально-технических) и технологий, что позволит обеспечить каждому ребенку возможность получения качественного образования независимо от места жительства.

По сути, эта деятельность и стала предпосылкой создания в учреждении модели техносферы.

Развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей является одним из ключевых условий модернизации образования – это одно из важных направлений Концепции развития дополнительного образования.

Более того, в век бурного развития информационных технологий, глобальной автоматизации и компьютеризации жизнедеятельности человека встал вопрос о необходимости пересмотра образовательной деятельности в соответствии с современным уровнем развития общества, когда человек находится в условиях технической и информационной насыщенности.

Понятий и определений термина «техносфера» существует много. Техносфера рассматривается как средство прямого и косвенного воздействия на преобразование человеческой цивилизации: прямое воздействие может быть оказано через развитие техники и технологий, а косвенное воздействие – через развитие социальных отношений и навыков, качеств, способностей людей применять новую технику и новые технологии на благо преобразования современной цивилизации.

Здесь важно понимать, что в системе образования, понятие техносферы нельзя приравнивать к информационно-коммуникативному обеспечению образовательного процесса компьютерной и демонстрационной цифровой техникой. Это более емкое понятие. Техносфера образовательной организации – это совокупность содержания образования (контента), нормативов, ресурсов и технологий, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения.

Содержание техносферы образовательной организации предполагает техническое оснащение нового содержания образования в инвариантном и вариативном компонентах в соответствии с направленностями деятельности, новыми технологическими и информационными технологиями, новыми социальными отношениями в обществе, требованиями инновационной экономики и рынка труда. Система ресурсного обеспечения техносферы должна создавать инфраструктуру образовательной организации, состоящую из технического, технологического, научно- методического, кадрового, информационного и других видов ресурсного обеспечения.

С **целью** создания условий для технического и технологического развития учреждения в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросами рынка труда, обеспечивающих формирование новых личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний обучающихся, повышения качества образования детей, удовлетворяющего потребности личности, общества, государства с 2016 года в учреждении реализуется инновационный образовательный проект «Создание модели техносферы учреждения дополнительного образования технической направленности в условиях периферийного города», имеющий статус городской инновационной площадки (Приказ Управления образования города Волгодонска от 28.10.2016 № 553, срок реализации проекта: ноябрь 2016 года – ноябрь 2019 года).

 **Задачи** **проекта:**

* изучение требований современного рынка труда на подготовку работника в контексте развития техносферы современного общества;
* создание современной инновационной практики реализации дополнительных образовательным программам в соответствии с требованиями техносферы;
* совершенствование материальной базы учреждения в соответствии с современным уровнем развития техники и технологий;
* развитие технологических процессов и технологий (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений) образовательной деятельности;
* обеспечение содержания образования, адекватного запросам общества на формирование современных личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний обучающихся.

Проект включает в себя разработку и апробацию модели развития техносферы МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска, создание современной инновационной практики реализации дополнительных образовательным программам в соответствии с требованиями техносферы:

* + модернизация музея техники;
	+ модернизация деятельности Академии юных исследователей;
	+ модернизация «Детско-юношеской автошколы «Академия дорожной безопасности»;
	+ апробация модульной образовательной программы Фототехнического клуба;
	+ реализация дополнительных общеобразовательных программ научно-технического направления в требованиях техносферного развития дополнительного образования детей.

**Музей техники**

Одним из элементов пилотного проекта по развитию техносферы Станции юных техников является Музей техники.

Музей техники, имеющий историко-технический профиль, был создан в 2010 году на базе Учебно-тренировочного комплекса Станции юных техников.

Основными функциями музея техники являются: поисково-собирательная, осуществляющая комплектование музейного собрания; фондовая, обеспечивающая учет и хранение фондов; экспозиционно-выставочная, обеспечивающая разработку и создание экспозиций и выставок музея; массово-просветительская для проведения экскурсий, лекций, бесед, встреч с гостями музея, музейных праздников, других массовых мероприятий, организаций публикаций в местных СМИ.

По состоянию на 01.12.2019 года в музее представлено 238 экспонатов.

Экспозиция музея вызывает большой интерес и у детей, и у взрослых, поскольку в его экспонатах отражена история техники нашего государства за последние десятилетия. В музее представлены несколько экспозиций: радиоизмерительные и электроизмерительные приборы, радиолы, звуковоспроизводящие устройства, компьютеры, телевизоры, фотоаппараты и другие технические изделия.

Каждый экспонат имеет свою историю. О некоторых из них рассказывается в электронных презентациях, подготовленных руководителем музея, педагогом дополнительного образования Карпенко А.Н.

Среди уникальных экспонатов – телетайп, катушечный магнитофон «Ростов-Дон», переносной радиоприёмник «Ленинград – 006 стерео», испытатель линейных интегральных схем «Л-2-47», магнитофонные приставки «Нота», радиоприёмник с автомобиля «Волга», телеграфные ключи, сварочный аппарат для ударно-точечной сварки, печатные машинки, один из блоков компьютера 3-го поколения, арифмометр, калькуляторы, звуковой генератор и другие.

Среди уникальных действующих экспонатов – компьютер «Электроника 32 ВТЦ 21 М» в комплекте с процессором, монитором и клавиатурой, переносной радиоприёмник «Океан-214» модели 1985 года, который и сейчас радует высоким качеством звука.

Отдельную экспозицию представляют приборы, изготовленные юными техниками кружка Олега Анатольевича Бородина (ныне покойного). Все они получили награды ВДНХ в середине 80-х годов XX века, а сварочный аппарат «SAT-003», когда-то использовавшийся для ремонта предохранителей «ЛЭП-500», получил серебряную медаль среди экспонатов, представленных воспитанниками СЮТ, на ВДНХ в 1986 году. Он был создан по заказу электриков.

В музее регулярно проводятся музейные уроки, на которых изучается история науки и техники. Руководителем музея подготовлено 855 электронных презентаций. Все презентации систематизированы автором в 26 электронных папках по темам: «Наши великие земляки», «Ядерная техника», «Военная техника», «Великие изобретения», «Радио и телевидение», «Авиация», «Космическая техника», «Фото, авто, роботы, бытовая техника», «Морская техника», «Компьютерная техника», «Наука», «Учёные», «Космос», «Астрономия», и др.

 Особый интерес представляют презентации о местных изобретателях, рационализаторах и учёных. Автором были взяты интервью у нескольких известных волгодонцев. Среди них: Николай Иосифович Бакумцев, Олег Анатольевич Бородин, Владимир Анатольевич Воробьёв, Станислав Александрович Елецкий, Виктор Михайлович Колесников, Геннадий Николаевич Мотянин, Валерий Васильевич Некрасов, Александр Иванович Колдамасов, Евгений Иосифович Каляев.

 В дальнейшем предполагается подготовка новых презентаций по истории науки и техники, в частности, о великих русских изобретателях Кулибине, Ползунове, Котельникове, Калашникове и других. Будут также пополняться электронные папки по науке, космосу и военной технике, а также продолжится активный поиск новых экспонатов для музея техники.

В рамках деятельности по модернизации Музея техники были поставлены следующие задачи, которые решались на протяжении 2016-2019 годов:

- пополнение фонда музея новыми экспонатами;

- ремонт экспонатов (приведение их в действующее состояние);

- создание интерактивной экспозиции на сайте учреждения (посредством QR-кодов);

- создание и апробация новых форм деятельности музея;

- подготовка и распространение презентаций о мировых ученых, местных изобретателях, достижениях науки и техники для проведения тематических классных часов и использования в образовательной деятельности;

- участие обучающихся в тематических конференциях.

*Пополнение фонда новыми экспонатами, их ремонт*

За отчетный период количество экспонатов увеличилось со 188 единиц (по состоянию на 2016 год) до 238. Большая часть была передана в дар педагогами и родителями учреждения. Кроме того, систематически в социальных сетях, СМИ и на официальном сайте Станции юных техников публиковалась информация о деятельности музея, что, в свою очередь, способствовало популяризации его деятельности, и как результат – пополнению фонда экспонатов. За отчетный период педагогом учреждения Петровым Анатолием Ивановичем были отремонтированы телевизор и проигрыватель, их работа, как и других «рабочих» экспонатов, демонстрируется в рамках проведения экскурсий в музее, а также на выездных мероприятиях – мастер-классах, в рамках Фестиваля научно-технического творчества «Самоделкин». К сожалению, ремонт всех экспонатов не представляется возможным в связи с отсутствием в продаже запасных частей – их поиск происходит среди населения города.

*Создание интерактивной экспозиции на сайте учреждения*

В целях оперативного получения информации об экспонатах музея, создания новых форм их представления и мотивации обучающихся к получению данной информации на технические паспорта экспонатов были нанесены QR-коды: сканируя их с помощью специальной программы на смартфоне, каждый посетитель музея, может получить всю информацию о конкретном экспонате – программа направляет посетителя музея на сайт учреждения, где и размещена подробная информация.

*Создание и апробация новых форм деятельности музея*

В 2019 году в рамках деятельности музея была введена новая форма работы – проведение экскурсий в формате квестов.

Были проведены два экскурсионных квеста: «Достопримечательности нового города в г.Волгодонске» и «Достопримечательности старого города в г. Волгодонске». В рамках квестов дети узнали историю создания этих памятных мест и сооружений в следующей последовательности: сквер «Дружба», памятник «Мирный атом», Информационный центр Ростовской АЭС, Дворец культуры имени И.В.Курчатова и Сквер машиностроителей.

При прохождении маршрута учащиеся ответили на вопросы по истории памятных мест и выполнили задания зашифрованной головоломки. Учащиеся были разбиты на две команды. Каждая команда выполнила свою часть задания. На последней точке маршрута, обменявшись ответами на свою часть головоломки, учащиеся расшифровали ключевую фразу головоломки, которая была расположена по вертикали.

*Подготовка и распространение презентаций о мировых ученых, местных изобретателях, достижениях науки и техники для проведения тематических классных часов и использования в образовательной деятельности*

Руководителем музея, педагогом дополнительного образования, кандидатом исторических наук А.Н. Карпенко были подготовлены 855 электронных презентаций. Все презентации систематизированы автором в 26 электронных папках по темам: «Наши великие земляки», «Ядерная техника», «Военная техника», «Великие изобретения», «Радио и телевидение», «Авиация», «Космическая техника», «Фото, авто, роботы, бытовая техника», «Морская техника», «Компьютерная техника», «Наука», «Учёные», «Космос», «Астрономия», и др.

Для возможности использования презентаций в рамках образовательной деятельности они размещены на сайте Станции юных техников – ими могут пользоваться как педагоги нашего учреждения, так и учителя школ.

*Участие обучающихся в тематических конференциях*

На протяжении всех этих лет воспитанники музея принимали активное участие в городской открытой научно-практической конференции «Академии юных исследователей», занимаясь краеведческой работой. В частности, выпускник творческого объединения Евгений Брекер дважды выступал с исследовательскими работами (одна из работ была посвящена обзору технических музеев мира, которая принесла ему диплом 3-й степени, а вторая работа была посвящена известному учёному и изобретателю, ныне покойному, Александру Ивановичу Колдамасову). Братья Дмитрий и Евгений Гладковы, также выпускники творческого объединения принесли в копилку творческого объединения дипломы 3-й степени за работу, посвящённую родному дедушке, участнику Курской битвы. Евгений Гладков затем на краеведческих чтениях выступил с докладом о Николае Иосифовиче Бакумцеве. Дана Губарева, также выпускница объединения, выступая на секциях направления «Краеведение», завоевывала последовательно дипломы 3-й, а затем и 2-й степени, развивая тему конного спорта и знакомя слушателей с историей донской породы лошадей.

 Дважды отстаивала честь творческого объединения выпускница кружка Ольга Соколова. На XIII городских краеведческих чтениях она завоевала бронзовый кубок и диплом 3-й степени за доклад о памятных местах г.Волгодонска. Результаты Сучковой Марии: направление «Краеведение», секция «Сыны и дочери Земли Донской», доклад: «Олег Анатольевич Бородин: судьба человека», 6Д, МБУДО «Станция юных техников» МБОУ СШ №11 г.Волгодонска - диплом второй степени и кубок за 2-е место и она же приняла участие вначале в XV городских краеведческих чтениях (диплом за участие); а затем в XVI городских краеведческих чтениях, будучи уже ученицей 7В класса и завоевав бронзовый кубок и диплом 3-й степени за краеведческую работу «Ксения Филипповна Паршукова: годы испытаний»; 7 воспитанников приняли участие в конкурсе «Эрудит».

**Городская открытая научно-практическая конференция**

 **«Академии юных исследователей»**

*Историческая справка*

Для совершенствования городской системы работы с одаренными детьми в 2007 году МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска присваивается статус филиала Донской Академии Наук Юных Исследователей, руководителем филиала утверждается директор учреждения Рязанкина Людмила Васильевна.

В 2009 году с согласия и при поддержке Управления образования г.Волгодонска Станция юных техников возглавила 1-ую городскую открытую научно-практическую конференцию Академии юных исследователей.

Миссия Академии юных исследователей – это выявление, развитие и поддержка талантливых, одаренных детей и молодежи.

Ежегодно при поддержке Управления образования семь образовательных учреждений города и Управление информации и общественных связей Ростовской АЭС, получивших сертификаты на право проведения конференции АЮИ, организуют работу по шести направлениям конференции: научно-техническому, декоративно-прикладному, краеведческо-поисковому, экологическому, гуманитарному, технологическому.

Кроме того, в рамках конференции ежегодно проходит научно-педагогический форум «Учитель - Учителю», его цель – создание творческого пространства, объединяющего педагогов и специалистов по проблемам развития дополнительного образования.

По сложившейся традиции работа более 50 научных секций продолжается на протяжении месяца, что дает возможность активным школьникам принять участие в нескольких секциях, попробовать свои силы в различных областях знаний и умений, что способствует профессиональной ориентации подростков.

Из года в год интерес учащихся к проектной и научной деятельности не перестает быть актуальным. В конференции ежегодно принимают участие 2500-3500 школьников из города и ближайших районов. Это ребята способные творчески мыслить, стремящиеся к познанию мира и себя в этом мире.

Специальная конкурсная комиссия во главе с председателем регионального совета Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов Бакумцевым Н.И., рассмотрев учрежденные Интеллектуальным Международным Фондом «Перестройка Естествознания» новые форы защиты приоритетных инновационных разработок, по итогам конференции готовит авторам рационализаторских проектов «Инновационные патенты», «Интеллектуальные сертификаты» и «Творческие свидетельства».

Итоги работы каждой секции поводит экспертный совет, состоящий из независимых преподавателей высших и средних учебных заведений, работников культуры и медицины, научных сотрудников, специалистов РоАЭС, работников общественных организаций и т.д.

По итогам работы секций ежегодно несколько десятков участников признаются лауреатами. Ребята, ставшие лауреатами более одного раза, награждаются памятными знаками «Юный академик».

Учащиеся объединения «Журналистика» выпускают газету «Твори. Выдумывай. Пробуй».

В течение всего периода конференции ребята детско-юношеской телестудии проводят съемки репортажей о секциях конференции, берут интервью у участников и педагогов. Выпускают фильм, который демонстрируется на торжественной церемонии закрытия конференции.

Конференция находится в постоянной динамике: появляются новые секции и направления, меняется их формат. Всем усовершенствованиям предшествует большая аналитическая работа: поиск вариантов улучшений и работа над методами их реализации, проведение срезов по изучению самых популярных направлений. Особое внимание уделяется техническому прогрессу, используются современные информационно-компьютерные технологии при проведении секций и обработке информации. Разработанная система оценок и критериев результатов позволяют дать объективную оценку образовательной деятельности школьников, пополнить их багаж знаний, повысить самооценку участников.

*АЮИ - элемент техносферы*

Систематический анализ работы городской открытой научно-практической конференции Академии юных исследователей позволяет своевременно реагировать на социальный заказ учащихся и родителей в научно-технической, изобретательской, конструкторской, исследовательской деятельности.

Эта работа дала возможность реализовать модернизацию деятельности Академии юных исследователей как элемента в создании модели техносферы Станции юных техников.

Были разработаны и введены (реализованы) в практику отборочные этапы самых массовых секций городской конференции: конкурса профессионального мастерства «Начальное техническое моделирование» и олимпиады «Эрудит».

Апробация проведения отборочных этапов была начата с 2016-2017 учебного года.

1) Так как конкурс «Начальное техническое моделирование» проводится для учащихся начальной школы, то для удобства школьников работа проводилась в образовательных учреждениях во внеурочное время, подобранное классными руководителями и администрацией школ. Во время отборочных этапов соблюдались все необходимые условия и требования к организации и проведению конкурсов. Оценивание творческих работ проводилось в соответствии с критериями, утвержденными положением.

Таким образом, школьники города, не имеющие возможность, но желающие принять участие смогли познакомиться с работой данного направления и проявить свое мастерство в конкурсе городского уровня. Для Станции юных техников, имеющей возможность единовременно принимать ограниченное количество участников, отборочный этап помог увеличить масштаб мероприятия, охватить техническим творчеством и привлечь большее количество детей, которые являются потенциальными инженерами и изобретателями.

Первый год проведения отборочного этапа конкурса профессионального мастерства «Начальное техническое моделирование» на базах образовательных учреждений позволил на 58% увеличить количество участников конкурса по отношению к предшествующему году. Это послужило началом к разработке и внедрению в 2017-2018 учебном году нового конкурса профессионального мастерства «Моделирование архитектурных сооружений» для школьников 4-5 классов. Школьники 4-х классов были переведены на новый профессиональный конкурс, из-за чего на диаграмме можно наблюдать падение уровня количества участников конкурса «Начальное техническое моделирование». Следующий год показал оправданность этой модернизации и на диаграмме видим рост количества участников как в конкурсе «Начальное техническое моделирование» так и в конкурсе «Моделирование архитектурных сооружений».

*Количество участников конкурсов профессионального мастерства «Начальное техническое моделирование» и «Моделирование архитектурных сооружений» за 5 лет (2015-2019 г.)*

Приведенные ниже диаграммы демонстрируют процентное соотношение участников отборочного и заключительного этапов. Наблюдается рост числа приглашенных на финальный конкурс, это сделано целенаправленно, для того, чтоб большее число детей имело возможность побороться за призовое место. Также опыт проведения массовых мероприятий позволяет наблюдать, что в выходные дни (а именно в эти дни проводятся самые массовые мероприятия АЮИ) младших школьников зачастую сопровождают родители, которые проявляют большую заинтересованность в творчестве своих детей. Организаторы уверены, что это благоприятно сказывается на взаимоотношениях детей и взрослых, а также помогает ребенку самоутвердиться, поверить в себя и продолжать развивать свои творческие способности на благо общества.

|  |
| --- |
| 2016-2017 учебный год1304 участника |
| младшая группа | средняя группа | старшая группа |
|  |  |  |
| 2017-2018 учебный год1051 участник |
| НТМ младшая группа | НТМ средняя группа | НТМ старшая группа |
|  |  |  |
| МАС младшая группа | МАС старшая группа |
|  |  |
| 2018-2019 учебный год1442 участника |
| НТМ младшая группа | НТМ средняя группа | НТМ старшая группа |
|  |  |  |
| МАС младшая группа | МАС старшая группа |
|  |  |

2) Модернизация значительно коснулась формата проведения олимпиады «Эрудит». В 2016-2017 учебном году на смену бумажной форме пришло онлайн – тестирование. Педагогами Станции юных техников были разработаны специальные компьютерные программы, которые дали возможность уменьшить затраты на бумагу, сэкономить время на проверке.

 Для удобства участников все три года отборочный этап проводился в трех разных форматах (но всегда с использованием компьютерной программы): в образовательных учреждениях; в онлайн режиме в сети Интернет; на Станции юных техников (запасной вариант для участников, не имеющих доступ к сети Интернет).

Участник получал право выбрать один из предложенных вариантов (форматов) участия в олимпиаде. Внедрение участия в режиме онлайн в сети Интернет несколько беспокоило организаторов, ведь участник, отвечающий на вопросы дома, имел возможность воспользоваться посторонней помощью. Это ставило в неравные условия участников, для восстановления баланса на финальный этап на Станцию юных техников приглашался очень большой процент участников (что отображено в нижеследующих диаграммах). Это позволило подготовленным, но ненабравшим максимальное количество баллов участникам реализовать свой потенциал на итоговом отборе. А участники, проявившие «смекалку»- искавшие ответы в интернете или других источникам во время этих процедур смогли пополнить свой багаж знаний.

Финальный этап проводился в один день в основном здании Станции юных техников и в структурных подразделениях.

|  |
| --- |
| 2016-2017 учебный год713 участников |
| младшая группа | средняя группа | старшая группа |
|  |  |  |
| 2017-2018 учебный год701 участник |
| младшая группа | средняя группа | старшая группа |
|  |  |  |
| 2018-2019 учебный год344 участника |
| младшая группа | средняя группа | старшая группа |
|  |  |  |

3) Цифровизация коснулась и традиционной газеты конференции «Твори. Выдумывай. Пробуй». С 2017 года она стала выпускаться в электронном формате. Все желающие получили возможность скачать ее на сайте Станции юных техников и в социальных сетях «ВКонтакте», «Twitter», «Facebook».

4) В 2017 Управление информации и общественных связей Ростовской АЭС еще активнее подключилось к проведению городской АЮИ и теперь не только предоставляет свою инфраструктуру и направляет экспертов, а также организует и проводит секцию «Атомная наука и техника», которая включает несколько специальных номинаций «Исследовательский проект в области атомной энергетики», «Робототехника в различных областях применения энергии атома», «3Д-моделирование и прототипирование». Данная секция актуальна для нашего города, способствует профориентации подростков, которые после городской конференции смогут продолжить участие в областной конференции ДАНЮИ в одноименной секции.

**Распространение**

Регулярно деятельность Академии юных исследователей, работа секций конференции, ее обновление отражаются в средствах массовой информации, на сайтах организаторов, ОЦТТУ, министерства образования РО. Информация публикуется в научно-практическом образовательном журнале «Техническое творчество молодежи», литературно-общественном журнале Региональной общественной организации литераторов «Волго-Дон».

Практика «Организация городской открытой научно-практической конференции Академии юных исследователей» включена в каталог «Лучшие муниципальные практики и инициативы социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территориях присутствия Госкорпорации «Росатом» в 2018 году».

А в 2019 году проект «Городская открытая научно-практическая конференция Академии юных исследователей» стал победителем конкурса лучших муниципальных практик и инициатив социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территории присутствия Госкорпорации «Росатом» и будет получено денежное вознаграждение в размере 100000 рублей

**Перспективы на будущее**

В будущем планируется организация электронной регистрации участников на конференцию Академии юных исследователей. На сегодняшний день программа для такой регистрации разработана. Целью данного нововведения служит автоматическая систематизация списков, ведомостей, что позволит сэкономить время организаторов для другой работы по усовершенствованию деятельности.

*Олимпиада «Эрудит»*



**Детско-юношеская автошкола**

 **«Академия дорожной безопасности»**

Бурное развитие техники в последние годы привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно - транспортные происшествия — это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

 Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников, который наносит вред здоровью детей, лишает их жизни. Ежегодно в России регистрируется более 2 млн. таких случаев.

 По данным отдела ГИБДД межмуниципального управления МВД России «Волгодонское» чаще всего травмируются школьники в возрасте до 16 лет. В Волгодонске статистика ДТП с участием детей за 3 года выглядит так:

* в 2017 году было зарегистрировано 13 ДТП, в которых пострадали 13 детей, и один погиб,
* в 2018 году – 11 ДТП – 13 раненых детей,
* в 2019 году – 8 ДТП – ранено 8 детей и 1 погиб.

Здесь прослеживается заметный спад ДТП, так как в решении проблемы принимают участие представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги и сами школьники.

Детская дорожно-транспортная безопасность – одна из приоритетных направлений работы Станции юных техников. На протяжении многих лет в кружках и объединениях ведется пропаганда безопасного поведения детей на дорогах.

С 2001 года Станция юных техников стала инициатором организации и проведения городского этапа Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

С 2002 года успешно реализуется, единственный в то время, проект городской игры-конкурса для младших школьников «Веселый светофор» разработанный инициативной группой учреждения.

С передачей в 2009 году здания Учебно-тренировочного комплекса, находящегося по улице Весенней 1, родилась идея создания на его базе проекта «Детско-юношеской автошколы «Академия дорожной безопасности».

В 2010 году этот проект стал победителем Всероссийского конкурса «Педагогические инновации».

Для проведения тренировок, отработки практических навыков вождения и городских соревнований по картингу в 2010 году на территории Учебно-тренировочного комплекса был построен «малый картодром».

В 2011 году совместно с некоммерческим партнерством «Карьера» был реализован проект «Юный скутерист», победитель муниципального конкурса социальных проектов, направленных на работу с молодежью. На средства муниципального гранта были приобретены два скутера, благодаря этому Станция юных техников получила возможность проводить городские соревнования «Юный скутерист». Но с 2017 года этот проект перестал существовать – действующее законодательство запретило управление скутером без водительского удостоверения.

В 2011 году проекту «Академия дорожной безопасности» присвоен статус городской экспериментальной площадки.

Для реализации этого проекта в 2012 году администрацией города Волгодонска при поддержке депутата законодательного собрания Ростовской области Потогина Юрия Яковлевича было приобретено интерактивное оборудование с программным обеспечением, а ЗАО «Тандер» в лице директора Князева Сергея Федоровича помогли приобрести оборудование для автогородка.

 В ноябре 2015 года состоялось торжественное открытие детского автогородка на территории Учебно-тренировочного комплекса – структурного подразделения муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

 Для успешной реализации проекта имеется следующая материально-техническая база:

* кабинет с плакатами по Правилам дорожного движения и устройству скутера;
* интерактивная доска с программным обеспечением по ПДД;
* компьютерный кабинет, оснащенный компьютерной техникой;
* действующий «Автогородок» для практических занятий;
* малая картинговая трасса;
* подборка материалов, технических средств методической литературы для педагога и детей по ПДД;
* магнитная доска с фрагментами улиц и перекрестков и магнитными дорожными знаками, машинками и пешеходами;
* переносное оборудование для конкурса «Безопасное колесо»
* прокатные карты для младшего и старшего возраста и комплектующие для них;
* электрический светофор.

 Также, благодаря эффективной работе административного персонала по привлечению внебюджетных источников финансирования к реализации проекта были приобретены: 6 велосипедов, 14 самокатов, 3 электромобиля, 2 электромотоцикла, 2 скутера, 1 шлем для скутеристов и 4 велосипедных шлемов, а так же настольные игры по ПДД.

 Реализация проекта достигается путём рационального сочетания теоретической подготовки и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и культурно-массовых мероприятий.

 Воспитанники автошколы по окончанию обучения знают правила безопасности дорожного движения, устройство велосипеда, скутера, основы доврачебной медицинской помощи, обучение навыкам вождения велосипеда и фигурное их вождение.

В рамках Академии дорожной безопасности ежегодно проводятся мероприятия:

* Городские соревнования «Юный велосипедист» (с 9-16 лет) – два раза за учебный год - 390 детей приняли участие за отчетный период;
* Городской этап Всероссийского конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо» (с 9-11 лет) - 252 ребенка поучаствовали;
* Городская игра-конкурс для младших школьников «Веселый светофор» (с 7-9 лет) - 384 участника;
* Городской конкурс на лучшую семейную команду знатоков ПДД «Папа, мама, я и безопасная дорога» (с 7-14 лет) - 41 семья приняла активное участие, это – 123 человека;
* Городские соревнования по картингу (с 6-18 лет) - 279 детей;
* Мастер-классы, игры-конкурсы, кукольные спектакли и другие, не менее интересные мероприятия по практическим навыкам изучения правил дорожного движения «Светофорные науки» (с 6-8 лет) – течение учебного года - 434 ребенка участника;
* Открытые городские соревнования по радиоуправляемым моделям «Безопасная трасса – участникам дорожного движения» (с 7-15) - 99 участников из разных образовательных учреждений города.

 Деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению опасных ситуаций на дорогах, приобретению навыков самостоятельной деятельности, не на словах, а на деле, пропагандирует соблюдение Правил дорожного движения, и в итоге — сохранению жизни и здоровья детей.

 В течение трех лет проводились городские мероприятия для закрепления обучения.

**«Апробация модульной образовательной программы**

 **Фототехнического клуба»**

*Предпосылки создания модульной программы*

С 1979 года в Фототехническом клубе Станции юных техников было создано большое количество объединений: "Фотография", "Информационные технологии", "Электроника", "Велотуризм", "Робототехника" и другие, охват детей возрос более чем в четыре раза. Возникла потребность в разработке комплексной программы деятельности клуба. В 2014-2016 годах была проведена работа по обобщению опыта педагогов клуба и созданию комплексной дополнительной общеразвивающей программы, интегрирующей все направления нашей работы.

В 2016 году были выпущены «Региональные рекомендации по осуществлению деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с этими требованиями программа была оформлена, успешно прошла защиту на методическом совете Станции юных техников и была рекомендована для апробации. В настоящее время по данной программе в режиме эксперимента работают 6 педагогов Фототехнического клуба.

*Этап апробации программы*

С 2017 года педагоги Фототехнического клуба работают в рамках единого методического объединения, регулярно собираясь на заседания и обмениваясь опытом.

По результатам итоговой диагностики ежегодно большая часть обучающихся показывает высокий уровень освоения образовательных программ и продолжает в дальнейшем обучение в Фототехническом клубе в объединениях углубленного уровня.

Отслеживание движения контингента показывает высокий уровень сохранения контингента на протяжении последних лет. На момент начала проекта, осенью 2016 года, в Фототехническом клубе занималось 112 учащихся (сейчас – 140), из них 48 в группах углубленного уровня (сейчас – 58), из них 3 года и более – 26 (сейчас – 35), более 5 лет – 4 человека (сейчас – 15). Высокому уровню сохранности контингента способствует, в частности, интеграция различных направлений в рамках единой программы: учащиеся не замыкаются в рамках своего объединения, имея возможность общаться с представителями других направлений и участвовать в совместных мероприятиях.

Среди совместных мероприятий, проводимых педагогами Фототехнического клуба, следует выделить походы. С первых лет существования клуба проводятся походы выходного дня: наш опыт по этому направлению был обобщён в методической разработке «Сборник походных маршрутов Фототехнического клуба», выпущенной в феврале 2019 года. Количество походов и разнообразие маршрутов остаётся стабильно высоким на протяжении многих лет: не менее 20 походов в год общей протяжённостью 250-300 километров (см. диаграмму):



Кроме обычных походов выходного дня, мы практикуем летние походы с ночёвкой, а также походы-квесты: это новая форма, появившаяся в нашем плане работы по инициативе педагога О. Н. Плетневой в 2017 году. За время реализации проекта нами было проведено 7 походов-квестов (см. диаграмму):



В 2009 году по моей инициативе Фототехнический клуб Станции юных техников и Информационный центр Ростовской АЭС начали проводить игры "Что? Где? Когда?" для школьников. В 2010 году это движение оформилось в виде интеллектуального клуба "Эврика" – совместного проекта Станции юных техников и Ростовской атомной станции. С первых игр клуба "Эврика" я принимаю активное участие в деятельности проекта, совместно со специалистами Управления информации и общественных связей Ростовской АЭС занимаюсь подготовкой заданий, организацией и проведением игр. К настоящему моменту в рамках интеллектуального клуба «Эврика» действуют три лиги: школьная, премьер-лига и высшая лига. Каждая из них охватывает 10-15 команд численностью 5-7 человек каждая. Таким образом, постоянная активная аудитория проекта составляет около 200 человек. Игры клуба "Эврика" проводятся ежемесячно, отчёты и фотографии с игр доступны в группе клуба "Эврика" в социальной сети "ВКонтакте" (vk.com/evrikavolgodonsk). В декабре состоятся три игры, посвящённые 10-летию клуба «Эврика»: завтра – игра премьер-лиги, 13 декабря – школьная игра, 20-го – игра высшей лиги. Игры проводятся в Информационном центре Ростовской АЭС.

Участие в играх «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» способствует развитию интеллекта детей, расширяет их кругозор, развивает умение работать в команде. Кроме того, это положительно сказывается на их жизненной позиции: игры клуба «Эврика» объединяют как детские, так и взрослые команды, и у детей перед глазами есть наглядный пример взрослых знатоков. Среди подростков распространено мнение, что интеллектуальные игры и вообще умственная деятельность – удел малышей и «ботаников». Игры клуба «Эврика» опровергают этот стереотип и демонстрируют ребятам команды взрослых, успешных людей, достигших многого в жизни и профессиональной деятельности (среди игроков интеллектуального клуба «Эврика» – сотрудники и руководители городских предприятий и организаций, работники завода «Атоммаш» и Ростовской АЭС, и даже директор гимназии №1 «Юнона»). И тот факт, что эти успешные люди обладают широким кругозором и проводят свободное время за интеллектуальными играми, подкрепляет стремление ребят к собственному умственному развитию.

Кроме информационного центра Ростовской АЭС, клуб взаимодействует и с другими социальными партнёрами: ВИТИ НИЯУ МИФИ, ассоциацией «Карьера», фондом «Финист». Это помогает в проведении мероприятий: представители указанных организаций участвуют в работе судейской коллегии и выступают как волонтёры. Ряд организаций учреждает специальные призы на фестивалях (в том числе ежегодном фестивале «Самоделкин») и оказывает клубу материальную помощь.

Результаты мониторинга, проводимого ежегодно на Станции юных техников, показывают стабильно высокий уровень удовлетворённости родителей качеством обучения и воспитания в Фототехническом клубе. По данным анкетирования свыше 90% родителей полностью удовлетворены условиями, которые созданы для детей в объединениях Фототехнического клуба. Также растут результаты учащихся на соревнованиях: число призовых мест, занятых учащимися Фототехнического клуба на различных конкурсах, выросло за время реализации проекта на 24%.

Одним из модулей в рамках программы является направление «Робототехника». В различных группах Фототехнического клуба оно соединяется с модулями «Электроника», «Клавиатурная культура», «3D-моделирование», «Программирование», «Научно-исследовательское общество» и «Театр роботов». В презентации представлены достижения учащихся, занимающихся по направлению «Робототехника», за последние годы.

В декабре 2016 года по договору с Волгодонским педагогическим колледжем нами проводились занятия для обучающихся ВПК на базе Фототехнического клуба по направлению "Робототехника". По итогам занятий было проведено анкетирование, показавшее, что более 60% участников готовы в перспективе вести занятия по направлению "Робототехника" в своём образовательном учреждении.

**Гранты как средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса**

На протяжении ряда лет в учреждении ведется планомерная, целенаправленная работа по созданию интегративного образовательного пространства и внедрению в деятельность инновационных проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами учреждения. Эта деятельность призвана обеспечить взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную эффективную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров.

Ориентиром в таком партнерстве служат конкретные, долгосрочные результаты деятельности образовательного учреждения. Такое партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии, что в конечном итоге позволяет производить непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров.

МБУДО «Станция юных техников» - один из лидеров в области реализации социально-значимых образовательных проектов в городе Волгодонске.

Впервые, как автор социального образовательного проекта МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска приняла участие в проекте Конкурс мероприятий для талантливых детей городов-участников проекта «Школа Росатома» в 2013-2014 учебном году. Творческой группой учреждения был разработан проект Всероссийского научно-практического конкурса с использованием информационно-компьютерных технологий «Дети. Техника. Атом».

Проект учреждения успешно прошел все отборочные этапы и в конечном итоге на его реализацию был выделен грант в размере 300 тысяч рублей с призовым фондом – 180 тысяч рублей. В дистанционном этапе приняли участие школьники от 10 до 18 лет из Волгодонска, Новоуральска, Озерска, Димитровграда, Соснового Бора, Северска, Глазова, Железногорска, Десногорска, Снежинска, Трехгорного, Зеленогорска, Сарова, Удомли, п.Подгорного ЗАТО Железногорска – всего они прислали 73 работы в четырех номинациях «Анимация», «Робототехника», «Программирование», «Презентации». Из всех проектов члены компетентного жюри отобрали лучшие 35 проектов. Их авторы стали участниками очного этапа конкурса. Кроме юных волгодонцев, в наш город вместе со своими педагогами и родителями приехали финалисты из Северска, Озерска, Трехгорного, Соснового Бора, Новоуральска. Кроме того, 7 победителей конкурса были награждены путевкой во ВДЦ «Орленок».

 В 2015 году инновационная работа в техническом направлении была признана Департаментом инвестиций и предпринимательства Правительства Ростовской области лучшей в регионе – учреждение стало победителем областного конкурса среди учреждений дополнительного образования, формирующих инновационное мышление обучающихся в номинации «Лучшее учреждение технической направленности». Победа в конкурсе принесла учреждению грант в размере 200 тысяч рублей, которые были использованы на улучшение материальной базы учреждения.

 С 2013 года, совместно с социальным партнером – Ассоциацией содействия развитию образования «Карьера» - были реализованы 14 социальных проектов, объем привлеченных внебюджетных источников составляет более 2,5 миллионов руб.

Не секрет, что для того, чтобы провести мероприятие качественно необходим ряд ресурсов (кадровые, материально-технические, инфраструктурные, финансовые). Зачастую бюджетное финансирование не в состоянии обеспечить все потребности при проведении мероприятия или не предусмотрено вовсе. В данной ситуации выручает социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

К каждому мероприятию привлекаются партнеры в зависимости от профиля и специфики мероприятия. Так, если при проведении профилактических мероприятий по тематике ПДД в качестве социальных партнеров выступают образовательные учреждения, автошколы, отдел ГИБДД, спонсоры, то, например, в рамках фестиваля научно-технического творчества «Самоделкин» их количество значительно увеличивается, в связи с тем, что фестиваль имеет статус общегородского мероприятия .

С 2017 года являюсь куратором проекта «Фестиваль научно-технического творчества [«Самоделкин»](http://www.sutvdonsk.ru/article.html?id=1531) - инновационного проекта, получившего грантовую поддержку: на его проведение Станция юных техников выиграла грант в размере 200 тысяч рулей в Конкурсе благотворительных проектов АО ИК «АСЭ». Конкурс благотворительных проектов инжиниринговая компания «АСЭ» проводит ежегодно, с 2012 года, на территории присутствия компании. В рамках реализации политики социальной ответственности компания финансирует проекты, направленные на решение актуальных социальных проблем на территориях присутствия компании.

В первом фестивале приняли участие  более 2500 человек: только в мастер-классах приняли участие порядка 500 юных волгодонцев, участниками конкурсных мероприятий стали около 100 человек. В течение четырех часов, в формате open-air на территории городского парка культуры и отдыха «Победа», проходили разнообразные активности фестиваля: выставки, мастер-классы, квесты, конкурсы.

При организации фестиваля мною была разработана [программа](http://www.sutvdonsk.ru/files/prilozhenie_%E2%84%961_programma.docx), в рамках которой организовано: 6 мастер-классов, 5 показательных выступлений, 7 выставок, 5 конкурсов и квестов и другие активности (шоу, спектакль «Роботов», интеллектуальная зона «Игры разума» и др.).

Кроме того, для организации активностей фестиваля, инфраструктурной, материально-технической помощи и учреждения призового фонда мною были привлечены 28 партнеров. В денежном эквиваленте они оказали услуги стоимостью 61 тысяча рублей.

В 2018 году проект получил свое продолжение – был разработан пакет конкурсных документов для участия в конкурсе благотворительных проектов, который ежегодно проводит [АО ИК «АСЭ»](http://www.atomstroyexport.ru/) с целью поддержки инициатив по решению актуальных социальных проблем на территориях присутствия компании.Проект был признан победителем, на его реализацию выделен грант в размере 150 тысяч рублей. Интерес к фестивалю со стороны общественности по сравнению с прошлым годом даже несколько вырос: по подсчетам организаторов фестиваль посетили порядка 3000 горожан, а его непосредственными участниками (участники конкурсов, мастер-классов, соревнований и т.п.) стали около 500 детей. В некоторых мастер-классах ребята участвовали вместе с родителями.

В рамках реализации программных мероприятий мною была проведена работа по организации активностей фестиваля – было проведено: 10 мастер-классов, 7 выставок, 8 конкурсов и соревнований, 4 показательных выступления, а также разнообразные шоу, викторины.

Кроме того, в рамках проведения фестиваля были организованы дополнительные мероприятия, проведенные в микрорайонах и школах города: городские показательные выступления обучающихся и педагогов творческих объединений «Судомоделирование», «Авиамоделирование», «Робототехника», «Автомоделирование», «Ракетомоделирование», секции «Картинг», а также организована работа творческих мастерских «Мастерская добрых дел» в образовательных учреждениях города:начально-техническое моделирование, тестопластика, радиоконструирование.

Особое внимание хочется уделить социальным партнерам. При подготовке к проведению Фестиваля, мы поставили себе цель – найти и привлечь к участию в «Самоделкине» творческих людей и организации, заинтересованных в развитии детского научно-технического творчества и предоставляющих для детей развлекательные и образовательные услуги, готовых безвозмездно оказать различную помощь (учредить дополнительный призовой фонд, подарки, оказать информационную поддержку, предоставить имеющиеся материально-технические и кадровые ресурсы; оказать помощь в организации содержательного и познавательного досуга для детей). Считаем, что нам это удалось – в организации и проведении программных мероприятий Фестиваля приняли участие 35 партнеров, в денежном эквиваленте вклад социальных партнеров и спонсоров Фестиваля «Самоделкин» можно оценить в сумму 67140 рублей.

В 2019 фестиваль состоялся вновь – проект был признан победителем конкурса благотворительных проектов, который ежегодно проводит [АО ИК «АСЭ»](http://www.atomstroyexport.ru/) с целью поддержки инициатив по решению актуальных социальных проблем на территориях присутствия компании.На его реализацию выделен грант в размере 200 тысяч рублей. В рамках его реализации состоится 19 мастер-классов (в том числе организованных социальными партнерами), 8 выставок, 6 конкурсов, 5 показательных выступлений, а также другие активности (викторины, интерактивные шоу, квесты, интеллектуальные игры).

В 2019 году для участия Конкурсе лучших муниципальных практик и инициатив социально-экономического развития в муниципальных образованиях на территории присутствия Госкорпорации «Росатом» в 2019 году была разработана конкурсная документация уже для двух проектов: «Городская открытая научно-практическая конференция Академии юных исследователей» и Фестиваль научно-технического творчества «Самоделкин 2.0». На момент подачи заявки на конкурс они вошли в шорт-лист (финалисты). Подведение итогов, определение победителей Конкурсного отбора, составление перечня практик для включения в Банк лучших муниципальных практик состоится 15 сентября 2019 года.

Также проекты «Городская открытая научно-практическая конференция Академии юных исследователей» и Фестиваль научно-технического творчества «Самоделкин 2.0» были поданы для участия во Всероссийском конкурсе лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Результаты конкурса станут известны 15 декабря 2019 года.

Подводя итоги, отметим, что реализация инновационных проектов положительно отражается на качестве образования: на грантовые средства обновляется и пополняется материально-техническая база учреждения (приобретается оборудование, инструменты, расходные материалы), которые используются не только в рамках реализации проектов, но и в последующем – в образовательном процессе; обучающиеся получают возможность использовать в учебном процессе современное оборудование, что положительно отражается как на их мотивации к занятиям научно-техническим творчеством, так и на результативности – обучающиеся готовятся к конкурсам, защищают творческие проекты, представляя свои проекты на конференциях, конкурсах, выставках, соревнованиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Впоследствии, одаренные и талантливые обучающиеся, добившиеся успехов научно-техническом творчестве, становятся обладателями премий и стипендий:

- Стипендия Кредитного кооператива «Союз банковских служащих» и Администрации города Волгодонска;

- Ежегодная премия для одаренной и талантливой молодежи города Волгодонска;

- Премия Губернатора Ростовской области.

**Обобщение и распространение опыта**

Приобретенный опыт деятельности по проекту предполагается распространять в следующих направлениях:

* освещение в средствах массовой информации;
* издание и распространение учебно-методической литературы;
* участие в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях и др.

В рамках подготовки к мероприятиям проводятся инструктивно-методические совещания, разрабатываются методические рекомендации, памятки и иные виды методической продукции, различающиеся по своему функциональному назначению:

* информационные (методическое описание, справка, анализ, положение);
* организационно-методические (программа, инструктивно-методическое письмо, памятка, инструкция, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка);
* прикладные (сценарий, наглядные пособия, тематическая подборка материалов).

При этом методическая продукция оформляется в различные виды, как в электронном, так и в печатном виде:

* печатные издания, распечатанные на принтере (буклеты, сборники, брошюры и т.д.);
* электронные брошюры или презентации, видеоролики.

Все материалы доступны для использования педагогам и обучающимся, как в распечатанном виде, так и в виде электронного документа на CD- или DVD-диске, а также на «Методическом компьютере», расположенном в методическом кабинете (им пользуются педагоги при подготовке к занятиям, мероприятиям). Также материалы публикуются в сети Интернет на платформах различных сайтов для педагогических работников, в разделе «Методическая служба» - [«Методические материалы»](http://www.sutvdonsk.ru/methodological_products.html) на официальном сайте учреждения (с целью защиты персональных данных доступны только по [ссылке](https://yadi.sk/d/6AM4nKQjzfkyXw), имеющейся у педагогических работников).

Кроме того, методические материалы публикуются в различных сборниках по результатам участия педагогических работников в конференциях, методических объединениях.

В целях развития технического творчества, обмена педагогическим опытом, привлечения педагогов к сотрудничеству в учреждении проводятся мастер-классы, семинары учрежденческого, областного уровня (*Приложение №5*).

Стимулом для активного участия педагогов в методической работе учреждения является подготовка к процедуре аттестации, а также потребности в обобщении и распространении своего педагогического опыта.

Педагогические работники нашего учреждения делятся своим богатым педагогическим опытом, участвуя в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, областного, федерального уровня, публикуя свои наработки.

С целью налаживания новых связей с социальными партнерами, а также укрепления старых дружественных отношений с организациями и ведомствами, заинтересованными в развитии детского научно-технического и спортивно-технического творчества, были разработан ряд методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.

*Методические материалы*

*для организации работы с социальными партнерами*

* [Социальные сети – эффективный инструмент организации образовательного события и поиска новых социальных партнеров](https://infourok.ru/socialnie-seti-effektivniy-instrument-organizacii-obrazovatelnogo-sobitiya-i-poiska-novih-socialnih-partnerov-3406191.html);
* [Социальное партнерство с Госкорпорацией «Росатом (и ее структурными подразделениями) как инструмент внедрения инновационных форм и методов работы в учреждениях дополнительного образования](https://infourok.ru/socialnoe-partnerstvo-s-goskorporaciey-rosatom-i-ee-strukturnimi-podrazdeleniyami-kak-instrument-vnedreniya-innovacionnih-form-i-1277080.html);
* [Инновационный образовательный продукт "Детско-юношеская автошкола "Академия дорожной безопасности" - элемент техносферы учреждения ДОД](https://infourok.ru/innovacionniy-obrazovatelniy-produkt-detskoyunosheskaya-avtoshkola-akademiya-dorozhnoy-bezopasnosti-element-tehnosferi-uchrezhde-627544.html);
* [Социальное партнерство как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса](https://infourok.ru/socialnoe-partnerstvo-kak-uslovie-i-sredstvo-privlecheniya-dopolnitelnih-resursov-i-povisheniya-kachestva-obrazovatelnogo-proces-610319.html);
* [Социальные сети как средство повышения качества административно-методической работы](https://infourok.ru/socialnie-seti-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-administrativnometodicheskoy-raboti-2313639.html);
* [«Имидж-проект» как способ позиционирования образовательной организации (на примере МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска)](https://infourok.ru/imidzhproekt-kak-sposob-pozicionirovaniya-obrazovatelnoy-organizacii-na-primere-mbudo-stanciya-yunih-tehnikov-gvolgodonska-383612.html);
* [Эффективное управление как средство повышения качества образования](https://infourok.ru/effektivnoe-upravlenie-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-383606.html);
* [Социальное партнерство в дополнительном образовании как условие повышения эффективности управления качеством образования в рамках реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://infourok.ru/material.html?mid=38906).

Стоит отметить, что при организации мероприятий в учреждении уделяется особое внимание реализации политики информационной открытости учреждения. Ее обеспечивает методист Отдела информационного обеспечения образовательной деятельности.

В рамках данной работы я руководствуюсь принципом: «Если мероприятие не было освещено в СМИ, значит – его не было вовсе». Мною был разработан ряд методических материалов, призванных научить педагогических работников построению системы эффективного взаимодействия со СМИ.

*Методические материалы*

*для организации работы со СМИ*

* [Пресс-релиз – эффективный инструмент создания, расширения и подержания информационного поля вокруг образовательной организации](https://infourok.ru/pressreliz-effektivniy-instrument-sozdaniya-rasshireniya-i-poderzhaniya-informacionnogo-polya-vokrug-obrazovatelnoy-organizacii-1819829.html);
* ["ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СМИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ – ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ"](https://infourok.ru/effektivnie-priemi-raboti-so-smi-prakticheskie-soveti-poshagovaya-instrukciya-1415373.html).

**Обеспечение учебных кабинетов**

**мультимедийными и интерактивными образовательными ресурсами**

***МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска***

***(основное здание)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ кабинета/преподаваемые дисциплины* | *Наличие мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов* | *Наполняемость учебного кабинета: педагоги/обучающиеся (чел.)* | *Загруженность (человек в неделю)* |
| № 5 (Авиамоделирование) | + | 2/6 | 150 |
| № 8 (Информатика) | + | 2/8 | 416 |
| №10 (Станочный парк) | - | 1/4 | 8 |
| №11 (Тренажерный зал) | - | 1/4 | 40 |
| №12 (Информатика) | + | 2/8 | 400 |
| №13(Начальное техническое моделирование | + | 2/7 | 259 |
| №14 (Судомоделирование) | + | 2/7 | 294 |
| №15 (Радиоконструирование) | + | 2/7 | 343 |
| Всего: | 8 |  | 14/51 | 1910  |

***Учебно-тренировочный комплекс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ кабинета/преподаваемые дисциплины* | *Наличие мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов* | *Наполняемость учебного кабинета: педагоги/обучающиеся (чел.)* | *Загруженность (человек в неделю)* |
| Теннисный зал | - | 1/8 | 100 |
| Компьютерный класс №1 | + | 1/9 | 45 |
| Компьютерный класс №2 | + | 1/8 | 80 |
| Мастерская по ремонту бытовой техники (радиоэлектронной аппаратуры) | + | 1/10 | 60 |
| Кабинет для проведения занятий по ПДД («Академия дорожной безопасности») | + | 2/15 | 150 |
| Секция «Картинг» | - | 2/30 | 510 |
| Конференц-зал | + | 3/40 | 120 |
| Музей техники | + | 2/15 | 50 |
| Всего: | 8 |  | 11/135 | 1115 |

***Клуб авиатехнического творчества «Фобос»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ кабинета/преподаваемые дисциплины* | *Наличие мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов* | *Наполняемость учебного кабинета: педагоги/обучающиеся (чел.)* | *Загруженность (человек в неделю)* |
| Учебная мастерская авиамоделирования | *+* | 1/10 | 249 |
| Класс спортивно-технического моделирования | - | 1/3 | 36 |
| Кабинет начального технического моделирования/шахматы | + | 2/15 | 183/54 |
| Всего: | 3 |  | 4/28 | 522 |

***Фототехнический клуб***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ кабинета/преподаваемые дисциплины* | *Наличие мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов* | *Наполняемость учебного кабинета: педагоги/обучающиеся (чел.)* | *Загруженность (человек в неделю)* |
| Универсальный зал | + | 2/18 | 360 |
| Компьютерный класс (робототехника) | + | 1/6 | 66 |
| Творческая мастерская | - | 1/10 | 55 |
| Лаборатория микроэлектроники | + | 2/10 | 60 |
| Всего: | 4 |  | 6/44 | 541 |

***Детский компьютерный центр «Дебют»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ кабинета/преподаваемые дисциплины* | *Наличие мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов* | *Наполняемость учебного кабинета: педагоги/обучающиеся (чел.)* | *Загруженность (человек в неделю)* |
| Компьютерный класс | + | 1/12 | 108 |
| НТМ | - | 3/12 | 114 |
| Компьютерный класс | + | 1/12 | 102 |
| Всего: | 3 |  | 5/36 | 324 |

***Клуб спортивно-технического автомоделирования «Глобус»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № кабинета/преподаваемые дисциплины | *Наличие мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов* | *Наполняемость учебного кабинета: педагоги/обучающиеся (чел.)* | *Загруженность (человек в неделю)* |
| Учебный класс | + | 1/6 | 90 |
| Учебно-тренировочный класс | - | 1/8 | 56 |
| Всего: | 2 |  | 2/14 | 146 |

Анализируя данные таблиц обеспечения учебных кабинетов мультимедийными и интерактивными образовательными ресурсами мы видим, что в 20 из 28 учебных кабинетов имеется наличие мультимедийных и(или) интерактивных образовательных ресурсов, что составляет 71% от общего числа учебных помещений. Из 44 штатных педагогических работников 31 человек осуществляет образовательную деятельность в учебных помещениях, имеющих такие ресурсы, что составляет 70% от общей доли педагогов дополнительного образования.

Еженедельно, в кабинетах, обеспеченных мультимедийными и интерактивными образовательными ресурсами, проходят обучение 3639 обучающихся из 4558. Таким образом, доля обучающихся, занимающихся в учебных кабинетах, обеспеченных мультимедийным и интерактивным оборудованием и ресурсами составляет 79%.