**Проблема недостатка методических пособий в начальном техническом моделировании и пути её решения**

В настоящее время можно увидеть тенденцию к сокращению сферы производства и расширению сферы услуг. На рынке труда всё больше специалистов, «торгующих воздухом» - выступающих посредниками, либо осуществляющих услуги самого разного рода. Хорошего инженера-строителя, например, в современных условиях стало найти сложнее, нежели юриста или специалиста по рекламе.

Однако сильному государству собственное производство необходимо, и, конечно, для него необходимы специалисты всех уровней. Такие специалисты должны обладать особым складом ума и многими навыками, большинство из которых должны закладываться с детства. Это стремление не только к созерцательной, но и познавательной, и к созидательной деятельности; это логическое и хорошо ориентированное пространственное мышление; это навыки ручного труда.

Особенно напряжённо обстоит дело в современных образовательных реалиях с последним. Тогда как в советской школе уже младшие школьники знали, что такое шило и рубанок и свободно ими пользовались, некоторые современные ученики не умеют правильно взять ножницы и аккуратно вырезать фигуру из бумаги по шаблону. Одного учебного часа урока технологии в неделю явно недостаточно для того, чтобы научить детей элементарным навыкам ручного труда.

Для восполнения пробела в этой области существуют дополнительные образовательные программы, которые реализуются в системе дополнительного образования. Например, программа «Транспортная техника» основанная на принципах начального технического моделирования, которую реализую я как педагог «Станции юных техников». На моих занятиях ребята учатся работать с бумагой, картоном, потолочной плиткой, пенопластом, т.н. «бросовым» материалом, создавая модели транспортных средств – наземных, воздушных, водных. Моя программа предусмотрена для детей с 6 лет и является совокупностью начальных знаний, умений и навыков, необходимых детям для последующих углубленных занятий в других объединениях Станции юных техников.

Однако, как педагог, в процессе реализации данной программы, я столкнулась с проблемой недостатка методических пособий в данной области. В Сети Интернет бывает сложно найти что-то полезное по нужной теме; готовых шаблонов и чертежей моделей мало, а те, что есть, зачастую с неправильными обозначениями и могут ввести детей в заблуждение. Так, существует Единая система конструкторской документации (ЕСКД), и я объясняю ученикам основные обозначения на чертежах по ней. Однако встречающиеся в Сети Интернет чертежи моделей транспортной техники выполнены с нарушениями ЕСКД, и все их приходится переделывать самостоятельно, приводя в должный вид. Если и встречается хороший чертёж – это, как правило, сканированные книги или журналы прошлых лет времён СССР. Модели транспорта на них, конечно, устаревшие, однако, за неимением лучшего, часто приходится использовать их. Поэтому, бывает, что дети изготавливают из картона «Жигули» и «Москвичи», вместо желаемых ими современных внедорожников или кабриолетов.

Или же приходится создавать чертежи моделей заново, с нуля, самостоятельно. Это требует от меня как от педагога серьёзной подготовки и самостоятельной работы, а также повышения уровня собственного образования. Также я стараюсь расширять сферу своей деятельности за счёт совместных занятий с другими педагогами, перенимая их опыт и делясь своим. Например, хочу рассказать о недавнем совместном уроке с Котельниковым Владимиром Ивановичем, педагогом Станции юных техников. Владимир Иванович ведёт радиоконструирование. На втором году обучения по программе «Транспортная техника» предусмотрен большой блок материала «Действующие модели». Модели с крутящимися колёсами, на резиномоторе у нас уже были, поэтому мне хотелось бы научить ребят изготавливать модели со светящимися элементами. С помощью Владимира Ивановича мне удалось осуществить задумку: ребята сделали автомобиль из бумаги для черчения со светодиодными фарами. Я помогла сделать правильный чертёж и собрать автомобиль, а Владимир Иванович помог спаять по схеме светодиодные фары, запитать их от батареек и подвести к выключателю. Ребята остались очень довольны своей работой, а также выразили намерение повторить занятие с «освещением» моделей, выполнить другие модели самостоятельно с учётом полученных знаний и приобретённых навыков.

В настоящее время нами составляется подробное методическое пособие по проведённому совместному занятию, чтобы каждый педагог при желании мог провести по нему собственный урок, пользуясь готовым чертежом и подробными инструкциями. Хотелось бы призвать других педагогов дополнительного образования смежных направлений – давайте делиться знаниями и опытом! Безусловно, это сделает образовательный процесс ещё более творческим, разносторонним и эффективным.

Педагог дополнительного образования «Станции юных техников» г. Волгодонска Бабенко В.П.