**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании методического советаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | Рекомендовано к утверждениюна заседании педагогического советаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |
|  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Станция юных техников»  г. Волгодонска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Рязанкина «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ. ОСНОВЫ для детей 8-9 лет»

Направление: «Техническое»

2020-2021 учебный год

уровень ознакомительный, 1-й год обучения

Срок реализации ДООП

1 год

Иванова Ирина Викторовна

педагог дополнительного образования

Волгодонск

2020

 **Пояснительная записка**

 Система дополнительного образования позволяет сохранять и воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

       Дополнительное образование может быть средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Дополнительная общеобразовательная программа «Технический английский, Основы» имеет далеко идущую перспективу, и по началу направлена на изучение базовых грамматических понятий, простой повседневной лексики, что в дальнейшем должно позволить приступить к изучению более сложной, специальной лексики, технических терминов и понятий, а также позволит читать чертежи, изучать технические, научные тексты, вести техническую переписку и т.д.

Дополнительная общеобразовательная программа «Технический английский. Основы» способствует развитию коммуникативных способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

**Цели учебного курса:**

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель – создать условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции ребят, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Технический английский. Основы» решаются следующие образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

**Образовательные задачи:**

• обучить общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей

• обучить простым диалогам, с использованием языковых клише, а так же воспроизводить тексты

• научить описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность;

• научить кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• обучить элементарным лингвистическим представлениям, доступным детям и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• научить слышать и понимать речь носителей адекватной сложности

• обучить воспринимать письменную речь, в текстах, письмах и т.п. с использованием базовой грамматики

**Развивающие задачи**

• развивать личность ребенка,

• развивать его речевые способности,

• развивать внимание, мышление, память и воображение;

• развивать и формировать речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

• развивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

**Воспитательные задачи:**

• воспитывать интерес и мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;

• воспитывать стремление приобщаться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором;

• воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей ребят, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Изучение английского языка способствует развитию умения слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас учащегося на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

**Личностные результаты.**

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения по программе дополнительного образования может выразиться в следующем:

-в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

-в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-в принятии новой социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

-в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

**Мета предметные результаты.**

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

передавать, фиксировать информацию в таблице;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты - учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты.**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного

**Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** **учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

В работе используются учебные материалы, презентации, тематические видео материалы образовательных каналов, а так же темы и видео материалы учебника «Английский в фокусе» «Spotlight» для 1 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс, а также учебник Е.В.Русиновой «Тренажер по чтению»

В соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на учебный год, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

Программа разработана для детей 8-9 лет

Период обучения – 72 часа в год.

Режим работы - занятие проводится  2 раза в неделю - по 40 минут.

**Цели учебного курса:**

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке.

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

**Образовательные:**

 - обучить элементарным лингвистическим навыкам и представлениям, доступным детям этого возраста и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- обучить описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность;

- научить кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

-обучаться видеть сходства и различия в быту и мировосприятии при знакомстве с миром зарубежных сверстников,

-обучать языку через чтение восприятие на слух детского фольклора;

**Развивающие:**

 -развить умение общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей ребят данного возраста:

 - развить личность ребенка, его речевые способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

 - развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

 - развить коммуникативные навыки при приобщении к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:

 - развить речевые, интеллектуальные и познавательные способностей, а также их обще учебные умения.

- развить навыки самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке, расширение эрудиции, кругозора;

**Воспитательные:**

- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;

**-** воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка, интереса к познанию других культур

- воспитывать патриотизм

- воспитывать уважения друг к другу в процессе взаимодействия во время обучения

**Личностные результаты.**

в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

в принятии новой социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

в развитии навыков сотрудничества с учителем, одногруппниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

**Метапредметные результаты.**

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты.

**Предметные результаты.**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Учебно-тематический план «Основы английского».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество детей в группе. | Длительность занятий. | Количество занятий в неделю. |
| 8-9 лет | 12 | 40 мин. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Форма организации занятий | Форма аттестации, диагностики, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Введение** | **8** | **-** |  |  |  |
| 1.1 | Знакомство. Давайте познакомимся!Spotlight 2 –Часть1 | 1 |  | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 1.2 | Мои первые английские буквы.Spotlight 2 – часть 1, Тренажер для чтения | 3 | 2 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 1.3 | Английские буквы и буквосочетанияSpotlight 2 – часть 1, Тренажер для чтения | 3 | 2 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 1.4 | Буквы большие и маленькие, правила чтения Spotlight 2 – часть 1Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **2.** | **Я и моя семья** | **6** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 2.1 | Привет. Разноцветный мир. Spotlight 2 – часть 2Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 2.2 | Члены семьиSpotlight 2 – часть 2Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 2.3 | Формы. Команды в классе (материалы для повторения)Spotlight 1 – часть 1Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **3** |  **Мой дом**  |  |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 3.1 | Моя комната, предметы в комнатеМебель в комнатах(м-лы для повтор)Spotlight 2 – часть 3Тренажер для чтения | 3 | 2 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 3.2 | Где я живу: Город , деревня. Дом, Многоэтажка (м-лы для повтор)Домик на дереве.Spotlight 2 – часть 3Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 3.3 | Комнаты в домеГде же ЧаклзSpotlight 2 – часть 3Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 3.3 | В ванной комнате Spotlight 2 – часть 3Моемся! Купаемся! (м-лы для повторения)Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 3.4 | Части тела. Одежда.Я одеваюсь- материалы для повтроенияТренажер для чтения | 2 |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **4** | **Говорим о себе**  | **6** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 4.1 | Главное о себеМои любимые праздникиSpotlight 2 – часть 4 Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 4.2 | День рождения: Сколько тебе летSpotlight 2 – часть 4Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 4.3 | Мое настроение и его настроениеSpotlight 2 – часть 4Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **5** | **Любимая еда** | **6** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 5.1. | Угощения на праздникSpotlight 2 – часть 5Тренажер для чтения | 2 |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 5.2 | Любимая еда Spotlight 2 – часть 5Тренажер для чтения | 2 |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 5.3 | Я люблю кушатьSpotlight 2 – часть 6Тренажер для чтения | 2 |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **6** | **Животные** | **4** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
|  | Мои животныеSpotlight 2 – часть 7- м-лы для повторенияТренажер для чтения | 2 |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
|  | Домашниее и дикие животные- м-лы для повторенияSpotlight 2 – часть 7Тренажер для чтения | 2 |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **7** | **Я умею ты умеешь** | **4** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
|  | Я могу..а что ты умеешь?- м-лы для повторенияSpotlight 2 – часть 8Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 8 | В циркеSpotlight 2 – часть 9 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **9** | **Игрушки** |  |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 9.1 | Мои игрушкиSpotlight 2 – часть 10 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **10** | **Внешность** | **2** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 10.1 | Описание внешностиSpotlight 2 – часть 10 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 10.2 | Описываем игрушку -I have…he\She hasSpotlight 2 – часть 11 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 10.3 | Игрушки в других странах – игрушки ВеликобританииSpotlight 2 – часть 12 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **11.** | **Мои каникулы**  | **2** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 11.1 | Погода сегодня.Как одеться?Spotlight 2 – часть 13Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 11.2 | Холодная погода. Как одеться, чтобы не замерзнуть?Spotlight 2 – часть 14Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 11.3 | Времена годаОдежда для разных сезоновSpotlight 2 – часть 15Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 12 | **Где я живу** |  |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 12.1 | Страны. Моя странаТренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **13** | **Досуг, Хобби,спорт, развлечения** |  |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 13.2 | Развлечения, спорт, хобби, я люблю..Тренажер для чтения | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **14** | **Я двигаюсь** | **2** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 14.1 | Действия и движения. ГлаголыТренажер для чтения | 2 | 1 | 2 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **15** | **Машины и техника** | **4** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 15.1 | Техника, машины, инструменты и технические приспособления в домеTechnical English– часть 1 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **16** | **Профессии** | **2** |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 16.1 | Виды профессий. Моя будущая профессияМ-лы для повторенияТренажер для чтения | 2 | 2 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 17 | Подведение итогов. Контроль знаний | 1 |  | 1 | Фронтальная | Беседа, опрос |
| **18** | **Диагностика** | **1** |  | **1** | Фронтальная | Беседа, опрос |
| **19** | **Итоговая работа** | **1** |  | **1** | Фронтальная | Беседа, опрос |
| Итого | **72** | **27** | **45** |  |  |

**Содержание программы Основы английского для детей 8-9 лет.**

**Раздел 1 Знакомство**

Тема 1 Давайте познакомимся!

Теория: Знакомство с лексическим материалом Фразы приветствия, прощания. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 1. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

Тема 2 Мои первые английские буквы.

Теория: Знакомство с лексическим материалом Алфавит: a-z. Буквы и звуки.

Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 1, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

Тема 3 Английские буквы и буквосочетания

Теория: Знакомство с лексическим материалом Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 1, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

Тема 4 Буквы большие и маленькие, правила чтения

Теория: Знакомство с лексическим материалом Буквы большие и маленькие, правила чтения гласных. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 1, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Раздел 2 Я и моя семья**

Тема 1 Привет. Разноцветный мир.

Теория: Знакомство с лексическим материалом

Теория: Знакомство с лексическим материалом - инструкции учителя в классе. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 2, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

Тема 2 Члены семьи

Теория: Знакомство с лексическим материалом - члены семьи. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 2, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

Тема 3 Формы. Команды в классе (материалы для повторения)

Теория: Повторение лексики по теме Формы. Команды в классе. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 2, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Раздел 3 Мой дом**

Тема 1 Моя комната, предметы в комнате.

Теория: Знакомство с лексическим материалом Моя комната, предметы, Мебель в комнатах- (м-лы для повтор) Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 3, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

Тема 2 Где я живу:

Теория: Знакомство с лексическим материалом Город , деревня. Дом, Многоэтажка (м-лы для повтор).Домик на дереве. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 3, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

Тема 3 Комнаты в доме. Где же Чаклз

Теория: Знакомство с лексическим материалом Комнаты в доме. Где же Чаклз Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 3, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

Тема 4 В ванной комнате

Теория: Знакомство с лексическим материалом В ванной комнате. Моемся! Купаемся! (м-лы для повторения) Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 3, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

Тема 5. Части тела. Одежда.

Теория: Части тела. Одежда. Повторение лексики по теме Я одеваюсь - материалы для повторения. Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Раздел 4 Говорим о себе**

Тема 1 Главное о себе

Теория: Главное о себе - Знакомство с лексическим материалом. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 4, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 2 День рождения

Теория: Знакомство с лексическим материалом День рождения: Сколько тебе лет. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 4, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 3 Мое настроение

Теория: Знакомство с лексическим материалом – мое настроение, мои чувства. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 4, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 5 - Любимая еда**

Тема 1 - Угощения на праздник

Теория: Знакомство с лексическим материалом – еда, угощения. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 5, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 2 - Любимая еда

Теория: продолжение знакомства с лексическим материалом – еда, угощения. Говорим о любимой еде. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 5, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 3 - Я люблю кушать

Теория: продолжение знакомства с лексическим материалом – еда, угощения. Говорим о любимой еде. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 6, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 6 - Животные**

Тема 1 - Мои животные

Теория: Знакомство с лексическим материалом- мои животные, повторение лексики с прошлого учебного года. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 7, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 2 Домашние и дикие животные

Теория: Знакомство с лексическим материалом- домашние и дикие животные, повторение лексики с прошлого учебного года. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 7, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 8 - Я умею**

Тема 1 Я могу..а что ты умеешь?

Теория: Знакомство с лексическим материалом- я умею, ты умеешь…, повторение лексики с прошлого учебного года. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 8 Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 2 В цирке

Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме - в цирке. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 9, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 9 Игрушки**

Тема 1 Мои игрушки

Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме – мои игрушки. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 10, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 10 Внешность и внешний вид другого**

Тема 1 Описание внешности

Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме – внешность. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 10, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 2 Описываем Другого, и игрушку

Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме – внешность, описание себя игрушки, другого-I have…he\She has. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 11, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 2 Игрушки Великобритании

Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме – игрушки в Великобритании. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 12, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 11 Мои каникулы**

Тема 1 Погода сегодня.

Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме – погода, как одеться?.. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 13, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 2 Холодная погода.

Теория: продолжение знакомства с лексическим материалом – погода, как одеться чтобы не замерзнуть?. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть14, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

Тема 1 Времена года

 Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме – Времена года. Одежда для разных сезонов. Работа с материалами учебника Spotlight 2 – часть 15, Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 12 Где я живу**

Тема 1 Страны. Моя страна

Теория: продолжение знакомства с лексическим материалом по теме, повторение лексики – где я живу, страны. Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 13 Досуг, Хобби,спорт, развлечения**

Тема 1 Развлечения, спорт, хобби, я люблю..

Теория: продолжение знакомства с лексическим материалом по теме, повторение лексики – досуг, спорт , развлечения. хобби. Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 15 Я двигаюсь**

Тема 1 Действия и движения.

Теория: продолжение знакомства с лексическим материалом по теме, повторение лексики – глаголы движения и действий. Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 15 Машины и техника**

Тема 1 Техника, машины, инструменты

Теория: Знакомство с лексическим материалом по теме – техника, машины и инструменты и технические приспособления в доме. Technical English– часть 1

Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Раздел 16 Профессии**

Тема 1 Виды профессий. Моя будущая профессия

Теория: продолжение знакомства с лексическим материалом по теме, повторение лексики – Профессии. Моя будущая профессия. Материалы для повторения. Тренажер для чтения. Видео материалы

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы | Задачи | Сроки |
| 1 | Родительское собрание | Ознакомить родителей с условиями обучения | До 25.09.2020 |
| 2 | Индивидуальное собеседование с родителями | Ознакомить с адаптацией ребенка в коллективе; контроль учебного процесса | В течение года |
| 3 | Итоговое родительское собрание | Подведение итогов | Май |

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работы | Срок исполнения | Адрес и форма отчетности |
| 1 | Создание практикумов | В течение года | Файлы с заданиями |
| 2 | Создание пособий | В течение года | Файлы с заданиями |
| 3 | Создание образовательной программы | Август-сентябрь | Программа  |

Используемая литература:

В программе использованы следующие учебники:

- «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс

- Русинова Е.В. Английский школьникам: тренажер по чтению : буквы и звуки АСТ, 2008