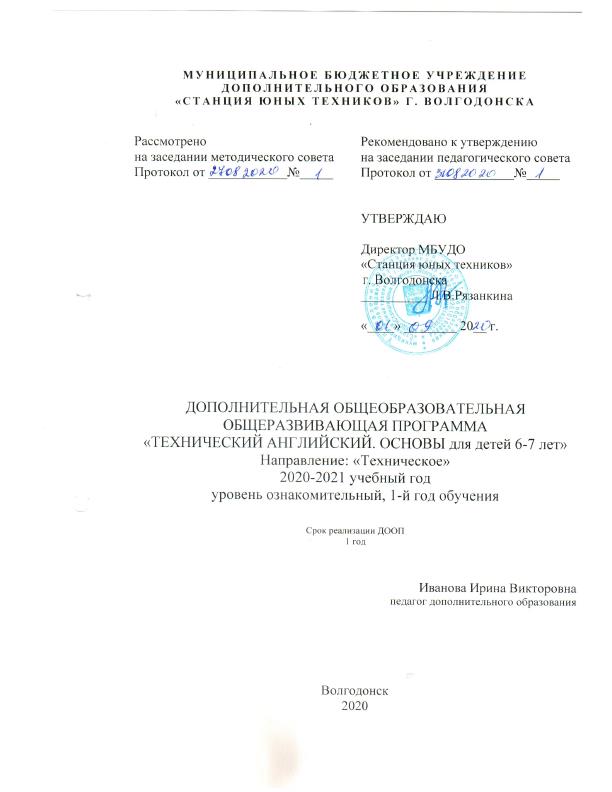
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | Рекомендовано к утверждению  на заседании педагогического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |
|  | УТВЕРЖДАЮ    Директор МБУДО  «Станция юных техников»  г. Волгодонска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Рязанкина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ. ОСНОВЫ для детей 6-7 лет»

Направление: «Техническое»

2020-2021 учебный год

уровень ознакомительный, 1-й год обучения

Срок реализации ДООП

1 год

Иванова Ирина Викторовна

педагог дополнительного образования

Волгодонск

2020

**Пояснительная записка**

Программа «Технический английский. Основы» для детей дошкольного возраста представляет собой дополнительную общеобразовательную программу и разработана для занятий уровня подготовительной группы детского сада.

Данная программа является одной из первых ступеней, ведущих к достижению уровня знаний необходимых для владения техническим английским языком. В перспективе предполагается, что обучаясь языку на следующих уровнях, дети смогут использовать английский язык для чтения технической литературы, освоения технических знаний, поддержания разговоров на технические темы и т.п.

Процесс обучения иностранному языку детей- данного возраста является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Эта задача может быть успешно решена при условии оптимизации педагогического процесса уже в детских дошкольных учреждениях в рамках системы дополнительного образования. Система дополнительного образования позволяет сохранять и воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

            Дополнительное образование может быть средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником стимуляции творческих способностей детей и мотивации учебной деятельности.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в системе дополнительного образования. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно–речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

В раннем возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в настоящее время невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Актуальность составления данной программы следует из потребностей современного общества. Также следует отметить, что ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Перспективность обучения дошкольников иностранным языкам в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению.

Одной из главных среди многих важных задач воспитания и обучения дошкольников является задача развития речи и речевого общения. Думается, что в системе непрерывного образования эта задача не может быть решена односторонне - только на основе родного языка. В связи с этим актуальной представляется проблема формирования иноязычных, устноречевых навыков и умений у детей дошкольного возраста, рассматриваемая в тесной связи с процессом социализации ребенка и развитием его мыслительных способностей в целом.

В соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на учебный год, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

Программа разработана для детей 6-7 лет

Период обучения – 72 часа в год.

Режим работы - занятие проводится 2 раза в неделю - 30 минут.

**Цель программы** - развитие у детей 6-7 лет общеязыковых, познавательных способностей, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Программа дополнительного образования «Технический английский. Основы» направлена на решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

**Развивающие задачи:**

- развить навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком

- развить умения и навыки коллективной работе в подгруппе

- развить коммуникативные умения и навыки.

**Образовательные задачи:**

-научить основным звуками фонетического строя

-научить детей вербально реагировать на вопросы педагога

- обучить элементарным языковым конструкциям.

- научить воспроизводить (петь, рассказывать) иностранную речь с помощью детского фольклора

- обучить детей с несложной лексике, доступной и соответствующей их уровню развития

**Воспитательные задачи:**

- воспитать и развить личность ребенка посредством приобщения к культуре англоязычных стран

- воспитывать толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- воспитывать стремление к познавательной, творческой, общественной активности;

- воспитывать уважение к себе и другим;

**Ожидаемый результат.**

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

* понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
* выполнять просьбы педагога на английском языке;
* произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов;
* уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
* употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
* употреблять порядковые числительные до 10;
* употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
* владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
* строить и произносить простое предложение.

**Основные виды и формы организации работы с детьми 6-7 лет.**

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды работы, обеспечивающие разнообразие содержания занятий**

1. Имитация и создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.

Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.

3. Использование дидактических игр.

4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

5. Работа над произношением (скороговорки, рифмовки)

6. Диалог с игрушкой, её описание.

7. Описание картинки (использование мнемосимволов)

8. Разучивание стихов.

9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).

10. Пластические этюды.

11. Творческая деятельность.

12. Воспроизведение ситуативных диалогов.

13. Изучение букв английского алфавита.

**Организация работы в группе, структура непосредственно образовательной деятельности**

Необходимо создание в группе непринужденной обстановки, теплого психологического микроклимата. Во время занятий дети сидят кругом или полукругом на стульях, на ковре. Быстро сменяются виды деятельности. Для практических занятий была разработана развивающая среда, которая включает в себя дидактические игры, буквы и звуки английского алфавита, тематические картинки, игрушки, мнемосимволы, рамки-вкладыши, тактильные цифры, пазлы. Дети организованы в подгруппы.

**Методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей 6-7 лет:**

1. Учёт возрастных особенностей.

2. Коммуникативная направленность.

3. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

4. Межпредметная связь в процессе обучения иностранному языку

3. Повторение лексического материала.

4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).

5. Дыхательная гимнастика.

6. Активизация пройденного и введение нового материала.

7. Разучивание стихов и рифмовок.

8. Закрепление материала.

**Учебно-тематический план «Основы английского».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество детей в группе. | Длительность занятий. | Количество занятий в неделю. |
| 6-7 лет | 12 | 30 мин. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации, диагностики, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Знакомство** | **7** | **-** |  |  |  |
| 1.1 | Приветствие. Как у вас дела? Как тебя зовут? Знакомство. Прощание  Spotlight 1 – часть 1 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 1.2 | Алфавит. Буквосочетания | 4 | 2 | 2 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 1.3 | Речевые команды в классе | 1 |  | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 2. | **Окружающий мир** | **10** |  |  |  |  |
| 2.1 | Разноцветный мир. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа, опрос |
| 2.2 | Изменения в природе | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа, опрос |
| 2.3 | Формы. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа, опрос |
| 2.4 | Счет до 10. How many? | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 2.5 | Вкусный мир. Любимая еда | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа, опрос |
| **3** | **Семья.** | **3** |  |  |  |  |
| 3.1 | Моя семья | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **4** | **Говорим о себе и других** | **6** |  |  |  |  |
| 4.1 | Главное о себе | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 4.2 | День рождения: Сколько тебе лет | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 4.3 | Что я переживаю и как об этом сказать | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **5** | **Детский сад** | **2** |  |  |  |  |
| 5.1 | Детсад. В группе. На площадке | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **6.** | **Праздники.** | **2** |  |  |  |  |
| 6.1 | Хэллоуин | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 6.2 | Новый год и Рождество | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 7 | **Где я живу** | **5** |  |  |  |  |
| 7.1 | Страны. Моя страна  Где я живу | 3 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 7.3 | Разные комнаты в доме, квартире.  Моя комната | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **8** | **Игрушки** | **2** |  |  |  |  |
| 8.1 | Мои игрушки. Структура «я имею», «он/она имеет» | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 9 | **Мое тело** | **6** |  |  |  |  |
| 9.1 | Мое тело. Части тела. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 9.2 | Одеваюсь: наша одежда. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 9.3 | Купание. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **10** | **Живой мир** | **6** |  |  |  |  |
| 10.1 | Живой мир. Растительный и животный мир | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 10.2 | Домашние животные. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 10.3 | Дикие животные. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **11** | **Спорт** | **2** |  |  |  |  |
| 11.1 | Виды спорта. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **12** | **Досуг, каникулы, Хобби** | **4** |  |  |  |  |
| 12.1 | Каникулы, отдых, досуг | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 12.2 | Развлечения, хобби, я люблю. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **13** | **Я двигаюсь** | **4** |  |  |  |  |
| 13.1 | Действия и движения. Глаголы | 2 | 1 | 2 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 13.2 | Я умею. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **14** | **Машины и техника** | **4** |  |  |  |  |
| 14.1 | Машины. Транспорт. Техника. | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 14.2 | Техника и технические приспособления в доме | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **15** | **Профессии** | **2** |  |  |  |  |
| 15.1 | Виды профессий. Моя будущая профессия | 2 | 2 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 16 | Подведение итогов. Контроль знаний | 1 |  | 1 | Фронтальная | Беседа, опрос |
| **17** | **Диагностика** | **1** |  | **1** | Фронтальная | Беседа, опрос |
| **18** | **Итоговое занятие** | **1** |  | **1** | Фронтальная | Беседа, опрос |
| Итого | | **72** | **27** | **45** |  |  |

**Содержание программы Основы английского для детей 6-7 лет.**

**Раздел 1 Знакомство**

**Тема** №1 Приветствие. Как у нас дела. Знакомство. Прощание

**Теория**: знакомство с первыми базовыми фразами на английском. Hello! Hi! How are you? What’s your name? etc.

**Практика**: отработка произношения первых фраз в мини диалогах, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Раздел 2 Мир вокруг меня**

**Тема** №1 Разноцветный мир

**Теория**: Знакомство с лексическим материалом. Цвета. Фрукты. Овощи. Цифры от 1-10

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Тема № 2 Изменения в природе**

**Теория:** Новый лексический материал. Погода. Времена года. Знакомство с Алфавитом ABCD.

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Запоминание первых букв алфавита.

**Тема № 3** Формы. Счет

**Теория:** Введение нового лексического материала Цифры от 1-20. Формы. Счет. How many? Алфавит EFG What is it?

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов. Запоминание букв алфавита.

**Тема №4** Вкусный мир

**Теория:** Введение нового лексического материала: Еда. Напитки. Алфавит HIGK, What do you like? I like…etc

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов. Запоминание букв алфавита.

**Раздел 3 Семья**

**Тема №1** Члены моей семьи.

**Теория**: Введение нового лексического материала Семья. Родственники. I have..Who is it?. She? He? Алфавит LMNOP

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов. Запоминание букв алфавита.

**Раздел 4 Говорим о себе и других**

**Тема №1** Главное о себе

**Теория:** Возраст. Внешность. Характер. Введение нового лексического материала: возраст How old are you? I’m…внешность - beautiful, good looking; характеристики черт личности – smart, cheerful, kind Алфавит QRST

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов. Запоминание букв алфавита.

**Тема №2** Что я переживаю и как об этом сказать

**Теория:** Введение нового лексического материала. Чувства, эмоции, ощущения, впечатления. I see, I hear, I smell, I feel. Алфавит UVWXYZ

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов. Запоминание букв алфавита.

**Раздел 5. Детсад**

**Тема №1** Мой детсад.

**Теория:** Введение нового лексического материала. Детсад. В группе. Окружающие предметы. Площадка. Друзья. Воспитатель. Meet my friend.

What is it? Who is it?

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 6. Праздники**

**Тема №1** Хэллоуин Рассказ о традициях праздника. Введение нового лексического материала. Halloween. Pumpkin etc

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №2** Новый год и Рождество. Рассказ о традициях праздников. Введение нового лексического материала New Year/Christmas

Практика: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 7 Где я живу**.

**Тема №1** Страны

**Теория**: Введение нового лексического материала. Страны. Континенты. Моя страна. Where do you live? Where are you from?

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №2** Где я живу

**Теория:** Введение нового лексического материала Вот мой дом. Моя квартира. Комнаты. Мебель There is.. What is it?

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема№3** Моя комната.

**Теория**: Введение нового лексического материала Моя комната. Мебель Уборка. I have

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 8 Мое тело**

**Тема№ 1** Части тела

**Теория:** Введение нового лексического материала Мое тело. Части тела.My body and body parts

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема№2 Купание. Одежда.**

**Теория:** Введение нового лексического материала Купание. Одежда. Я одеваюсь. Take a bath, Put on, Clothes

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 9 Живой мир**

**Тема№1** Домашние животные

**Теория:** Введение нового лексического материала Домашние животные. Питомцы. Растения. Domestic Animals. Pets. Plants

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема№2** Дикие животные. Насекомые. Растительный мир

**Теория**: Введение нового лексического материала Дикие животные. Насекомые. Растительный мир

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 10 Спорт и хобби**

**Тема №1** Виды спорта. Я умею. Я люблю

**Теория:** Введение нового лексического материала Виды спорта. Я умею. I can I can’t

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 11 Я двигаюсь**

**Тема №1** Действия и движения. Глаголы

**Теория:** Введение нового лексического материала. Обобщающие занятия по глаголам действий и движений I can/ can’tFly,Jump,Sing, Run, Draw,Walk etc.

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 12 Машины и техника**

**Тема №1** Машины. Транспорт. Техника

**Теория:** Введение нового лексического материала Машины. Транспорт. Техника

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №2 Техника и технические приспособления в доме**

**Теория:** Введение нового лексического материала Техника и технические приспособления в доме

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 13 Профессии**

**Тема №1** Виды профессий

**Теория:** Введение нового лексического материала Виды профессий Is he/ she…?Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't.Builder Doctor Farmer Fireman Policeman Shop assistant Driver etc.

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема№2** Моя будущая профессия

**Теория**: Моя будущая профессия Введение нового лексического материала

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 14 Диагностика**

**Теория**: Обобщение знаний и демонстрация их применения в другом ракурсе.

**Практика**: проверка знаний, умений, навыков.

**Раздел 7 Итоговое занятие**

**Практика**: разыгрывание мини диалогов, постановка реалистичных ситуаций, употребление пройденного за год материала

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы | Задачи | Сроки |
| 1 | Родительское собрание | Ознакомить родителей с условиями обучения | До 25.09.2020 |
| 2 | Индивидуальное собеседование с родителями | Ознакомить с адаптацией ребенка в коллективе; контроль учебного процесса | В течение года |
| 3 | Итоговое родительское собрание | Подведение итогов | Май |

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работы | Срок исполнения | Адрес и форма отчетности |
| 1 | Создание практикумов | В течение года | Файлы с заданиями |
| 2 | Создание пособий | В течение года | Файлы с заданиями |
| 3 | Создание образовательной программы | Август-сентябрь | Программа |

**Список литературы:**

1. Английский язык: 6-7 лет С.А.Литвиненко. Издательство АСТ «Астрель» Москва 2015

2. Английский язык для детей, автор Державина В.А. издательство АСТ 2016

**Список интернет ресурсов:**

1. Учебно-познавательные видео - канал Super Simple Songs

2. Учебно-познавательные видео - канал English Sing Sing

3. Учебно-познавательные видео - канал Cocomtlon

4. Учебно-познавательные видео - канал Dream English Kids

5. Учебно-познавательные видео - канал Little Baby Bum

6. Учебно-познавательные видео – канал Steve and Maggie