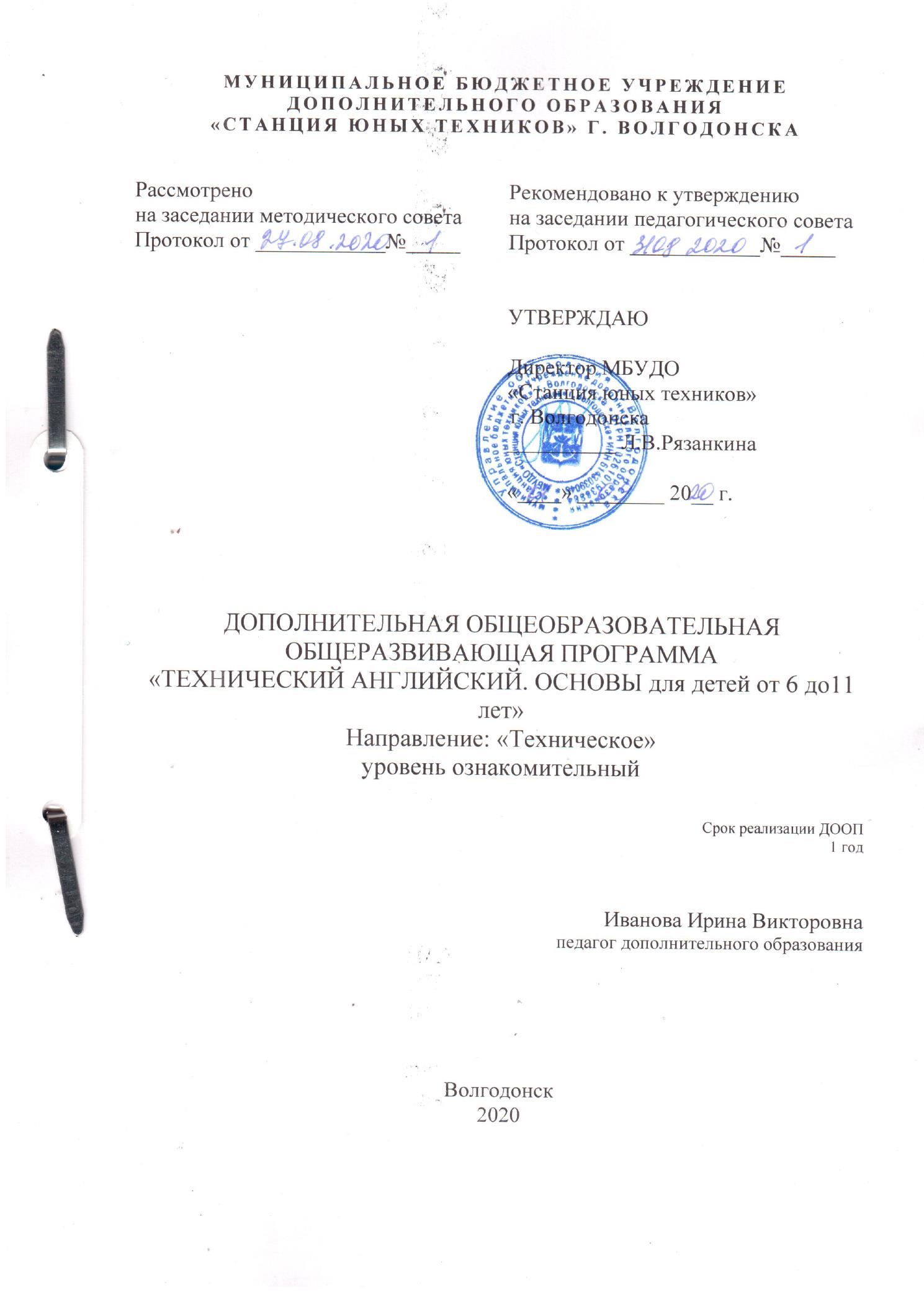
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | Рекомендовано к утверждению  на заседании педагогического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |
|  | УТВЕРЖДАЮ    Директор МБУДО  «Станция юных техников»  г. Волгодонска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Рязанкина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ. ОСНОВЫ для детей от 6 до11 лет»

Направление: «Техническое»

2020-2021 учебный год

уровень ознакомительный, 1-й год обучения

Срок реализации ДООП

1 год

Иванова Ирина Викторовна

педагог дополнительного образования

Волгодонск

2021

Содержание

Пояснительная записка……………………………………………………....3

Учебный план 1 года обучения……………………………………………..10

Содержание программы 1 года обучения………………………………….14

Методическое обеспечение программы

Методический блок………………………………………………………….24

Диагностический блок………………………………………………………28

Дидактический блок…………………………………………………………29

Список литературы…………………………………………………………..30

Приложения

Календарный учебный график……………………………………………..31

**Пояснительная записка**

Система дополнительного образования позволяет сохранять и воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

  Дополнительное образование может быть средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Технический английский, Основы» имеет далеко идущую перспективу, и по началу направлена на изучение базовых грамматических понятий, простой повседневной лексики, что в дальнейшем должно позволить приступить к изучению более сложной, специальной лексики, технических терминов и понятий, а также позволит читать чертежи, изучать технические, научные тексты, вести техническую переписку и т.д.

Дополнительная общеобразовательная программа «Технический английский. Основы» способствует развитию коммуникативных способностей детей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

**Цели программы:**

создать условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции ребят, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке и в дальнейшем как способность использовать язык для профессиональной коммуникации в технической сфере.

В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

**Образовательные задачи:**

• обучить общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей

• обучить простым диалогам, с использованием языковых клише, а так же воспроизводить тексты

• научить описывать животное, предмет, затем человека указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность;

• научить кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• обучить элементарным лингвистическим представлениям, доступным детям и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• научить слышать и понимать речь носителей адекватной сложности

• обучить воспринимать письменную речь, в текстах, письмах и т.п. с использованием базовой грамматики

**Развивающие задачи**

• развивать личность ребенка,

• развивать его речевые способности,

• развивать внимание, мышление, память и воображение;

• развивать и формировать речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

• развивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

**Воспитательные задачи:**

• воспитывать интерес и мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;

• воспитывать стремление приобщаться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором;

• воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей ребят, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Изучение английского языка способствует развитию умения слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас учащегося на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

**Личностные результаты.**

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения по программе дополнительного образования может выразиться в следующем:

-в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

-в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

-в принятии новой социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

-в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

**Мета предметные результаты:**

-принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

-планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

-анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

-владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

-работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты - учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу.

**Предметные результаты.**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного

**Ученик получит возможность научиться:**

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** **учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

В работе используются учебные материалы, презентации, тематические виде материалы образовательных каналов, а также темы и видео материалы учебника «Английский в фокусе» для 1-5 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс, а так же материалы учебника Русиновой Е.В. Английский школьникам: тренажер по чтению : буквы и звуки

и учебника грамматики **«**Раунд ап -1» «Round up 1», автор В.Эванс

**Личностные результаты.**

в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

в принятии новой социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

в развитии навыков сотрудничества с учителем, одногруппниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

В соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на учебный год, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

Программа разработана для детей от 6 до 11 лет

Период обучения – 72 часа в год.

Режим работы - занятие проводится  2 раза в неделю - по 40 минут.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Форма аттестации, диагностики, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | **Введение** | **8** | **-** |  |  |  |
| 1.1 | Знакомство Приветствие. Как у вас дела? Как тебя зовут? Прощание  Spotlight – часть 1 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 1.2 | Алфавит. Буквосочетания  Spotlight – часть 1 | 3 | 1 | 2 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 1.3 | Детский фольклор | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 1.4 | Речевые команды в классе | 1 |  | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 2. | **Окружающий мир** | **8** |  |  |  |  |
| 2.1 | Разноцветный мир.  Spotlight – часть 1 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа, опрос |
| 2.2 | Формы.  Spotlight – часть 1 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа, опрос |
| 2.3 | Счет до 10. How many?  Spotlight – часть 2 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 2.4 | Вкусный мир. Любимая еда  Spotlight – часть 2 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа, опрос |
| **3** | **Семья.** | **2** |  |  |  |  |
| 3.1 | Моя семья.  Мои друзья.  Spotlight – часть 2 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **4** | **Говорим о себе и других** | **6** |  |  |  |  |
| 4.1 | Главное о себе и других  Spotlight – часть 2 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 4.2 | День рождения: Сколько тебе лет  Spotlight – часть 2 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 4.3 | Что переживаю я и другие как об этом сказать  Spotlight – часть 2 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **5** | **Школа\**  **детсад** | **2** |  |  |  |  |
| 5.1 | Школа/Дет-сад. В классе. На детской площадке  Spotlight – часть 3 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **6.** | **Праздники.** | **2** |  |  |  |  |
| 6.1 | Хэллоуин и другие праздники | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 6.2 | Новый год и Рождество | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 7 | **Где я живу** | **5** |  |  |  |  |
| 7.1 | Страны. Моя страна  Spotlight – часть 3  Где я живу | 3 | 2 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 7.3 | Разные комнаты в доме, квартире. Моя комната  Spotlight – часть 3 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **8** | **Игрушки** |  |  |  |  |  |
| 8.1 | Мои игрушки. Структура «я имею», «он/она имеет»  Spotlight – часть 3 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 9 | **Мое тело** | **6** |  |  |  |  |
| 9.1 | Мое тело. Части тела.  Spotlight – часть 4 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 9.2 | Одеваюсь: наша одежда. Spotlight – часть 4 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 9.3 | Купание. Spotlight – часть 4 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **10** | **Живой мир** | **6** |  |  |  |  |
| 10.1 | Живой мир. Растительный и животный мир Spotlight – часть 4 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 10.2 | Домашние животные. Spotlight – часть 4 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 10.3 | Дикие животные. Spotlight – часть 4 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **11** | **Спорт** | **2** |  |  |  |  |
| 11.1 | Виды спорта. Spotlight – часть 5 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **12** | **Досуг, каникулы, Хобби** | **4** |  |  |  |  |
| 12.1 | Каникулы, отдых, досуг  Spotlight – часть 5 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 12.2 | Развлечения, хобби, я люблю..  Spotlight – часть 5 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| **13** | **Я двигаюсь** | **3** |  |  |  |  |
| 13.1 | Действия и движения. Я умею. Глаголы  Spotlight – часть 5 | 3 | 1 | 2 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **14** | **Круглый год** | 3 |  |  | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 14.1 | Времена года. Время.  Изменения в природе -погода  Spotlight – часть 1 | 3 | 1 | 2 |  |  |
| **15** | **Машины и техника** | **4** |  |  |  |  |
| 15.1 | Машины. Транспорт. Техника.  Spotlight – часть 5 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 15.2 | Техника и технические приспособления в доме  Spotlight – часть 6 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| **16** | **Профессии** |  |  |  |  |  |
| 16.1 | Виды профессий. Моя будущая профессия  Spotlight – часть 6 | 2 | 1 | 1 | Индивидуально-групповая | Наблюдение, беседа |
| 17 | Подведение итогов. Контроль знаний  Spotlight – часть 6 | 2 | 1 | 1 | Фронтальная | Беседа, опрос |
| **18** | **Диагностика** | **2** | **1** | **1** | Фронтальная | Беседа, опрос, игровая диагностика |
| **19** | **Итоговое занятие** | **1** |  | **1** | Фронтальная | Беседа, опрос |
| Итого | | **72** | **27** | **45** |  |  |

**Содержание программы Технический английский. Основы. Для детей от 6 до 11 лет.**

**Раздел 1 Введение**

**Тема №1** Знакомство. Приветствие. Как у нас дела. Знакомство. Прощание

**Теория:** знакомство с первыми базовыми фразами на английском. Фразы приветствия, прощания. Hello! Hi! How are you? What’s your name? etc. Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 1 по теме. Знакомство с главными героями учебника.

**Практика**: отработка произношения первых фраз в мини диалогах, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Тема№2** Алфавит. Буквосочетания.

**Теория**: Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 1

(Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

**Практика:** отработка произношения первых фраз в мини диалогах, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Тема №3** Детский фольклор

**Теория:** Знакомство с лексическим материалом- английские детские песенки. Работа с материалами учебника Spotlight

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Тема №4** Речевые инструкции (команды) в классе

**Теория:** Знакомство с лексическим материалом - инструкции учителя в классе. Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 1

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Раздел 2 Окружающий мир**

**Тема №1** Разноцветный мир

**Теория:** Знакомство с лексическим материалом. Цвета. Фрукты. Овощи. Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 1

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой.

**Тема №2 Формы.**

**Теория:** Введение нового лексического материала . Формы. What is it? Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 1

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов. Запоминание букв алфавита.

**Тема №3** Счет

**Теория:** Введение нового лексического материала: Цифры от 1-20. Счет. How many? Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 2

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №4** Вкусный мир

**Теория:** Введение нового лексического материала: Еда. Напитки. What do you like? I like…etc Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 2

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов. Запоминание букв алфавита.

**Раздел 3 Семья**

**Тема №1** Члены моей семьи.

Теория: Введение нового лексического материала Семья. Родственники. I have..Who is it?. She? He? Алфавит LMNOP Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 2

**Практика:** работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 4 Говорим о себе и других**

**Тема №1** Главное о себе

**Теория**: Возраст. Внешность. Характер. Введение нового лексического материала: возраст How old are you? I’m…внешность - beautiful, good looking, характеристики черт личности – smart, cheerful, kind Алфавит QRST Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 1

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №2 День рождения**

**Теория**: Введение нового лексического материала. День рождения. Сколько тебе лет? Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 2

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема** №**3** Что я переживаю и как об этом сказать Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 1

**Теория**: Введение нового лексического материала. Чувства, эмоции, ощущения, впечатления. I see, I hear, I smell, I feel. Алфавит UVWXYZ

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов. Запоминание букв алфавита.

**Раздел 5. Школа**

**Тема** **№1 Моя школа. Мой класс.** (Мой детсад)

**Теория**: Введение нового лексического материала. Окружающие предметы. Площадка. Друзья. Учитель. Meet my friend. What is it? Who is it? Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 3

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел** **6**. **Праздники**

**Тема** **№1** Хэллоуин Рассказ о традициях праздника. Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 3

**Теория**: Введение нового лексического материала. Halloween. Pumpkin etc

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов

**Тема** **№2** Новый год и Рождество. Рассказ о традициях праздников.

**Теория**: Введение нового лексического материала New Year/Christmas Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 3

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов

**Раздел 7. Где я живу.**

**Тема** **№1** Страны

**Теория**: Введение нового лексического материала. Страны. Континенты. Моя страна. Where do you live? Where are you from? Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 3

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №2** Где я живу: Город, деревня.

**Теория**: Введение нового лексического материала. Где я живу: Город, деревня. Дом, Многоэтажка. Вот мой дом. Моя квартира. Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 3

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №3** Разные комнаты в доме, квартире.

**Теория**: Введение нового лексического материала: Комнаты. Мебель. There is.. What is it? This is/That is Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 3

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №4** Моя комната.

**Теория**: Введение нового лексического материала Моя комната. Мебель Уборка. I have got . Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 3

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 8. Игрушки**

**Тема №1** Мои игрушки.

**Теория**: Введение нового лексического материала: мои игрушки.

Структура «я имею», «он/она имеет» Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 3

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов

**Раздел 9. Мое тело**

**Тема № 1** Части тела

**Теория**: Введение нового лексического материала Мое тело. Части тела.My body and body parts Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 1

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №2** Купание.

**Теория**: Введение нового лексического материала Купание. Одежда. Я одеваюсь. Take a bath, Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 4

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №3** Одежда.

**Теория**: Введение нового лексического материала : одежда, я одеваюсь Put on, Clothes Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 4

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 10. Живой мир**

**Тема №1** Живой мир. Растительный и животный мир

**Теория**: Введение нового лексического материала. Живой мир. Насекомые. Растительный мир: деревья, растения Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 4

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №2** Домашние животные

**Теория**: Введение нового лексического материала Домашние животные. Питомцы. Растения. Domestic Animals. Pets. Plants Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 4

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №3** Дикие животные.

**Теория**: Введение нового лексического материала: Дикие животные. Насекомые. Растительный мир Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 4

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 11. Спорт**

**Тема** **№1** Виды спорта. Я умею. Я люблю

**Теория**: Введение нового лексического материала: Виды спорта. Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 5

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов

**Раздел 12. Хобби**

**Тема №1**: Хобби: чем я люблю заниматься

**Теория**: Введение нового лексического материала: Я люблю …I like doing..

Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 5

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 13. Я двигаюсь**

**Тема** **№1** Действия и движения. Глаголы

**Теория**: Введение нового лексического материала. Обобщающие занятия по глаголам действий и движений Fly,Jump,Sing, Run, Draw,Walk etc. I can/ can’t …Я умею. Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 5

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 14. Круглый год**

**Тема** **№1** Времена года. Время.

**Теория**: Введение нового лексического материала на тему четыре времени года и как говорить о времени: который час? Погода. Времена года. Работа с материалами учебника.

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 15. Машины и техника**

**Тема** **№1** Машины. Транспорт. Техника

**Теория**: Введение нового лексического материала Машины. Транспорт. Техника. Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 5

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема** **№2** Техника и технические приспособления в доме

**Теория**: Введение нового лексического материала Техника, инструменты и технические приспособления в доме Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 6

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 16. Профессии**

**Тема** **№1** Виды профессий

**Теория**: Введение нового лексического материала Виды профессий Is he/ she…?

Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't. Builder Doctor Farmer Fireman Policeman Shop assistant Driver etc. . Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 6

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Тема №2** Моя будущая профессия

**Теория**: Моя будущая профессия Введение нового лексического материала. Работа с материалами учебника Spotlight 1 – часть 6

**Практика**: работа с произношением, запоминание слов, демонстрация аудио и видео с типовыми ситуациями использования отрабатываемого речевого материала. Разучивание песенок и рифмовок, связанных с темой. Разыгрывание мини диалогов.

**Раздел 17. Подведение итогов. Контроль знаний**

**Практика**: занятие для подведения итогов и выполнения контроля знаний

**Раздел 18. Диагностика**

**Теория**: Обобщение знаний и демонстрация их применения в другом ракурсе.

**Практика**: проверка знаний, умений, навыков.

**Раздел 19. Итоговое занятие**

**Практика**: разыгрывание мини диалогов, постановка реалистичных ситуаций, употребление пройденного за год материала

**Методический блок**

**Методическое сопровождение учебной работы:**

В рамках данной программы предполагается применение

интерактивных и активных методов:

* **Кейс-метод,** где учитель предлагает рассмотреть приближенную к реальности или реальную ситуацию, озвучить варианты ее решения,
* **Метод проектов** заключается в самостоятельном анализе предложенной

ситуации и в умении находить пути решения поставленной проблемы

* **Проблемный метод** подразумевает постановку проблемы, в качестве

которой может выступать какая-либо ситуация или какой-либо вопрос

* **Метод развития критического мышления** с активным привлечением

письма и чтения. В методику включена определенная структура уроков, которая состоит из этапов вызова, осмысления и размышления.

* **Эвристический метод** — объединяет различные игровые приемы в

формате конкурса, деловой и ролевой игры, соревнования, исследования.

* **Исследовательский метод.** Преподаватель задает проблему, а задачей

учеников является организация исследовательской работы по изучению

проблемы.

* **Метод модульного обучения**. В данном методе происходит

распределение содержания обучения по дидактическим блокам-модулям.

В программе совмещаются эти методы и на разных этапах, а также с учетом разных возрастных особенностей.

Одной из приоритетных целей обучения остается формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Акцент делается на отработке навыков говорения (**диалогической и монологической речи**).

В программе используется курс «Spotlight» где каждый модуль представляет речевые образцы, на основе которых дети строят собственные развернутые высказывания.

Диалогическая речь может принимать форму односторонне инициативную, когда учитель задает вопрос, а один из учеников отвечает.Диалог между двумя учениками позволяет наиболее эффективно закрепить знакомые «элементарные единицы предложения».

После усвоения языкового материала в диалогической речи детям с легкостью удается построить монологическое высказывание (описание или рассказ) с опорой на серию рисунков.

Детям слушают короткие простые тексты, песни, стихи, диалоги. Но **аудирование** требует напряженной мыслительной деятельности, огромных психических затрат и может вызывать быстрое утомление или отключение внимания учащихся. Здесь необходимо поймать момент утомляемости и быстро сменить деятельность.

В программе используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (**глобальное чтение – *whole-word reading***). Учебник «Spotlight» и «Тренажер для чтения» используют обучение чтению методом целых слов «**от буквы к звуку**», при котором минимальной единицей обучения чтению является слово. Такой подход рассчитан на тесную взаимосвязь чтения с аудированием и хорошую память учащихся. Вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки. К концу обучения учащиеся могут находить слово в словаре и озвучивать его, прочитать и понять небольшой текст.

В тоже время учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а **от звука к букве**. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

Чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте.

Грамматическая сторона речи представлена в виде структур. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы в диалогах, сказке, песнях и дополнительных модулях учебника «Spotlight» и «Round up». Так же есть возможность закрепить грамматические структуры, выполняя дополнительные упражнения в Учебнике, Сборнике упражнений, просматривая видео материал.

Круг тем, изучаемых на начальном этапе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Ситуации для общения представлены так же заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему?

Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where’s …?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

Для более наглядного усвоения лексического материала дети младшего возраста рисуют тематические рисунки, связанные с изучаемыми словами. Это усиливает присвоение лексики ребенком, восприятие её как своей.

Для создания объёмного восприятия языка вводится просмотр учебного видео контента и мультфильмов на каждую изучаемую тему.

**Материально техническое обеспечение программы**

- помещение с рабочими столами и стульями;

- перечень технических средств: компьютер с подключение к интернету и к телевизору (вывод на большой экран);

- учебный комплект на каждого учащегося: раздаточные материалы, раскраски, белая бумага, цветные карандаши;

**Диагностический блок**

Во время проведения диагностики выявляем результаты – обучения, воспитания и развития.

При проведении диагностики вначале года используются методы наблюдения и опроса.

В середине и в конце года - наблюдения, опроса и игровая диагностика. Результаты заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | ФИ учащегося | Критерий №1 | Критерий №2 | Критерий №3 | средний балл по входной диагностике | средний балл по промежуточной диагностике (БП\*) |
| 1 | Петр Петров | 2 | 3 | 2 | 1,5 | 2,3 |

Критерий №1 – показывает уровень обученности необходимым заложенным в программу навыкам,

Критерий №2 - уровень развития – влияние занятий английским языком на развитие личности учащегося,

Критерий №3 - показывает уровень воспитанности, т.е. как занятия английским языком воспитывают ребенка, приобщая его к новой системе, новому миру

**Дидактический блок**

-Учебно-методический комплекс,

– *«Spotlight »* - издательство «Просвещение»-

Он включает в себя:

- Книгу для учащихся,

- рабочую тетрадь,

- аудио и видео комплекс,

- Учебник грамматики «Round up» издательство Pearson Publishers

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях

широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам:

(грамматические, фонетические, лексические, орфографические)

- Материалы электронных учебников

- Google презентации

- Видеоматериалы и учебные материалы образовательных интернет каналов

- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки

- Музыкальные аудиозаписи

**Используемая литература:**

В программе использованы следующие учебники:

- «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс

- Русинова Е.В. Английский школьникам: тренажер по чтению : буквы и звуки АСТ, 2008

**- «**Раунд ап -1» «Round up 1», автор В.Эванс, Лонгман, 2007

- Английский язык для детей, автор Державина В.А. издательство АСТ 2016

**Список интернет ресурсов:**

1. Учебно-познавательные видео - канал Super Simple Songs

2. Учебно-познавательные видео - канал English Sing Sing

3. Учебно-познавательные видео - канал Cocomtlon

4. Учебно-познавательные видео - канал Dream English Kids

5. Учебно-познавательные видео - канал Little Baby Bum

Приложения

Календарный учебный график

(72 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Форма  Занятия | Кол-во  часов | Тема  занятия | Форма  контроля |
| 1 | Сентябрь |  | Фронтальная, беседы, инструктажи | 1 | Знакомство. Давайте познакомимся! |  |
| 2 | Сентябрь |  | Фронтальная, беседы, лекции | 1 | Мои первые английские буквы. |  |
| 3 | Сентябрь |  | Фронтальная, беседы, лекции | 1 | Упражнения по чтению разных букв |  |
| 4 | Сентябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции | 1 | Тренажер для чтения -правила чтения гласных – закрытый слог для букв E, U, A |  |
| 5 | Сентябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции | 1 | Английские буквы и буквосочетания | Наблюдение, беседа |
| 6 | Октябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции | 1 | Повторение алфавита | Наблюдение, рефлексия |
| 7 | Октябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции | 1 | Тренажер для чтения -правила чтения гласных – закрытый слог | Наблюдение, рефлексия |
| 8 | Октябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Тренажер для чтения -правила чтения гласных – закрытый слог для букв O, I | Наблюдение, рефлексия |
| 9 | Октябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Буквы большие и маленькие | Наблюдение, рефлексия |
| 10 | Октябрь |  | Фронт., индив., беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Привет! Знакомство с героями учебника | Наблюдение, рефлексия |
| 11 | Октябрь |  | Фронт., индив., беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Разноцветный мир | Наблюдение, рефлексия |
| 12 | Октябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Члены семьи | Наблюдение, рефлексия |
| 13 | Октябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Песня - Моя семья | Наблюдение, рефлексия |
| 14 | Октябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Повторение темы – формы,фигуры | Наблюдение, рефлексия |
| 15 | Ноябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Команды в классе | Наблюдение, рефлексия |
| 16 | Ноябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Мой дом - предметы | Наблюдение, рефлексия |
| 17 | Ноябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Мой дом - предметы, мебель в комнате | Наблюдение, рефлексия |
| 18 | Ноябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Где я живу | Наблюдение, рефлексия |
| 19 | Ноябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Домик на дереве | Наблюдение, рефлексия |
| 20 | Ноябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Где же Чаклз? | Наблюдение, рефлексия |
| 21 | Ноябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | В ванной комнате | Наблюдение, рефлексия |
| 22 | Ноябрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Моемся - купаемся | Наблюдение, рефлексия, викторина |
| 23 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Части тела. Повторение | Наблюдение, рефлексия, викторина |
| 24 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Я одеваюсь. Одежда | Наблюдение, рефлексия, викторина |
| 25 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Главное о себе | Наблюдение, рефлексия, викторина |
| 26 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | День рождения | Наблюдение, рефлексия |
| 27 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Сколько тебе лет | Наблюдение, рефлексия |
| 28 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Мое настроение и его настроение | Наблюдение, рефлексия |
| 29 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Поговорим о настроении | Наблюдение, рефлексия |
| 30 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Готовим угощения | Наблюдение, рефлексия |
| 31 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Угощения на праздник | Наблюдение, рефлексия |
| 32 | Декабрь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Любимые праздники | Наблюдение, рефлексия |
| 33 | Январь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Готовим угощения | Наблюдение, рефлексия |
| 34 | Январь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Любимая еда | Наблюдение, рефлексия |
| 35 | Январь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Какая твоя любимая еда? – говорим с другом | Наблюдение, рефлексия |
| 36 | Январь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Я люблю кушать.. | Наблюдение, рефлексия |
| 37 | Январь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Диалоги и рифмовки на тему еды | Наблюдение, рефлексия |
| 38 | Январь |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Мои животные | Наблюдение, рефлексия |
| 39 | Февраль |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Что умеют делать животные | Наблюдение, рефлексия |
| 40 | Февраль |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Домашние животные | Наблюдение, рефлексия |
| 41 | Февраль |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Дикие животные | Наблюдение, рефлексия |
| 42 | Февраль |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Я умею.. | Наблюдение, рефлексия |
| 43 | Февраль |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Что ты умеешь? | Наблюдение, рефлексия |
| 44 | Февраль |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | В цирке: что умеют | Наблюдение, рефлексия |
| 45 | Февраль |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Мои игрушки | Наблюдение, рефлексия |
| 46 | Февраль |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Игрушки - повторение | Наблюдение, рефлексия |
| 47 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Описание внешности | Наблюдение, рефлексия |
| 48 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Описываем себя и другого | Наблюдение, рефлексия |
| 49 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Описываем игрушку | Наблюдение, рефлексия |
| 50 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | У меня есть/ я имею..Предмет, игрушка, описание (повторение) | Наблюдение, рефлексия |
| 51 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Игрушки в у нас и в других странах | Наблюдение, рефлексия |
| 52 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Игрушки Великобритании | Наблюдение, рефлексия |
| 53 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Погода сегодня | Наблюдение, рефлексия |
| 54 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Как одеться? | Наблюдение, рефлексия |
| 55 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Холодная погода | Наблюдение, рефлексия |
| 56 | Март |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Одеваемся, чтобы не замерзнуть | Наблюдение, рефлексия |
| 57 | Апрель |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Времена года | Наблюдение, рефлексия |
| 58 | Апрель |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Одежда для разных сезонов | Наблюдение, рефлексия |
| 59 | Апрель |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Страны | Наблюдение, рефлексия |
| 60 | Апрель |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Моя страна. Где ты живешь? | Наблюдение, рефлексия |
| 61 | Апрель |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Развлечения, спорт | Наблюдение, рефлексия |
| 62 | Апрель |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Хобби, я люблю… | Наблюдение, рефлексия |
| 63 | Апрель |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Действия и движения | Наблюдение, рефлексия |
| 64 | Апрель |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Я двигаюсь: использование разных глаголов | Наблюдение, рефлексия |
| 65 | Май |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Техника, машины, инструменты | Наблюдение, рефлексия |
| 66 | Май |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Техника, машины, инструменты и Технические приспособления в доме | Наблюдение, рефлексия |
| 67 | Май |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Виды профессий. | Наблюдение, рефлексия |
| 68 | Май |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Виды профессий. Моя будущая профессия | Наблюдение, рефлексия |
| 69 | Май |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео.видео. | 1 | Повторение пройденного материала | Наблюдение, рефлексия |
| 70 | Май |  | Фронт., индив.-гр, беседы, лекции, работа с учебным видео. | 1 | Выполнение творческой работы. | Наблюдение, рефлексия |
| 71 | Май |  | Индивидуально-групповая | 1 | Выполнение творческой работы. | Наблюдение, рефлексия |
| 72 | Май |  | Индивидуально-групповая | 1 | Заключительное занятие, подведение итогов | Наблюдение, рефлексия |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы | Задачи | Сроки |
| 1 | Родительское собрание | Ознакомить родителей с условиями обучения | До 25.09. |
| 2 | Индивидуальное собеседование с родителями | Ознакомить с адаптацией ребенка в коллективе; контроль учебного процесса | В течение года |
| 3 | Итоговое родительское собрание | Подведение итогов | Май |

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работы | Срок исполнения | Адрес и форма отчетности |
| 1 | Создание практикумов | В течение года | Файлы с заданиями |
| 2 | Создание пособий | В течение года | Файлы с заданиями |
| 3 | Создание образовательной программы | Август-сентябрь | Программа |