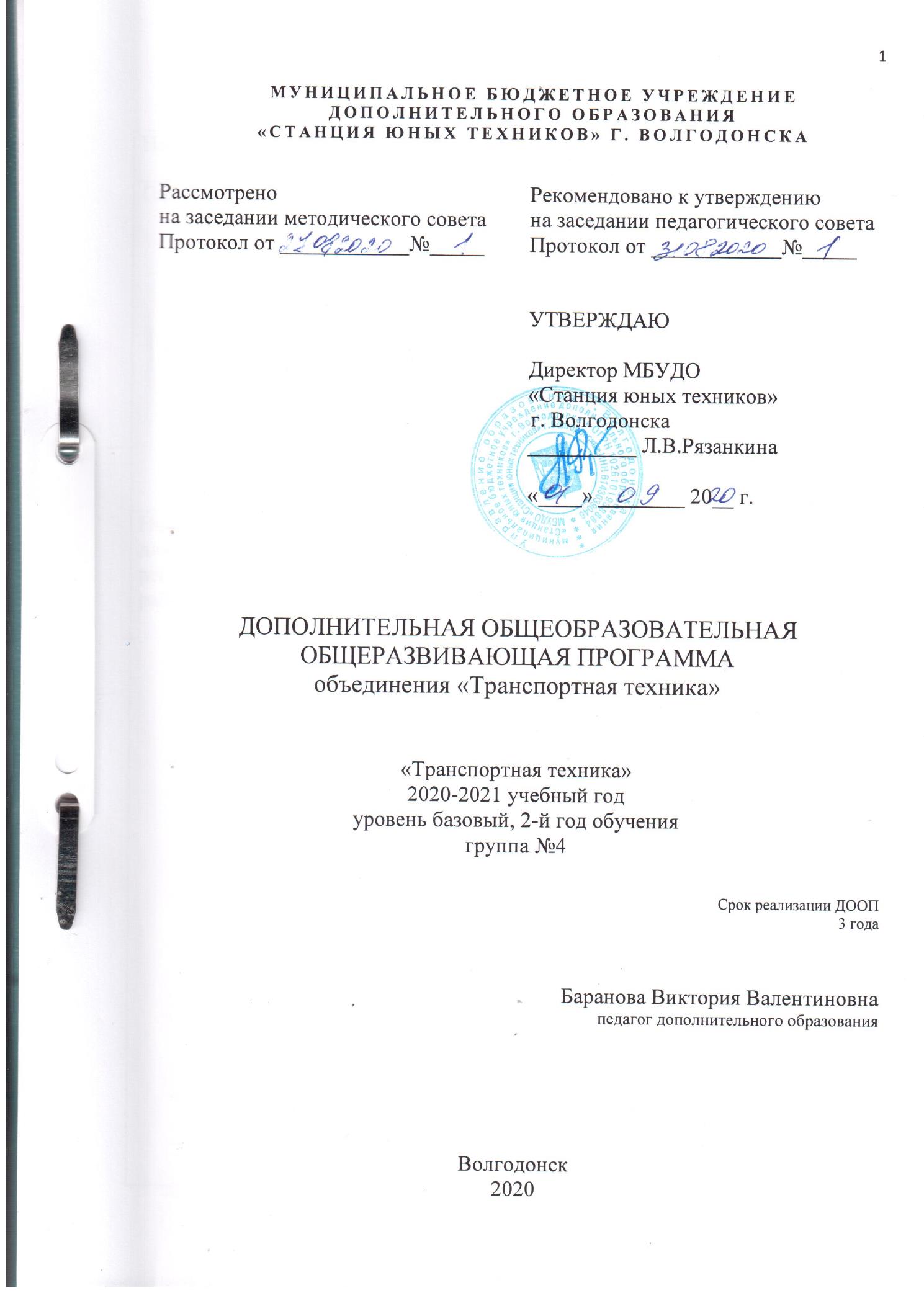
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | Рекомендовано к утверждению  на заседании педагогического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |
|  | УТВЕРЖДАЮ    Директор МБУДО  «Станция юных техников»  г. Волгодонска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Рязанкина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

объединения «Транспортная техника»

«Транспортная техника»

2020-2021 учебный год

уровень базовый, 2-й год обучения

группа №4

Срок реализации ДООП

3 года

Баранова Виктория Валентиновна

педагог дополнительного образования

Волгодонск

2020

Паспорт

дополнительной общеобразовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название ДОП | «Транспортная техника» |
| Сведения об авторе | ФИО: Баранова Виктория Валентиновна |
| Место работы: МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска |
| Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Ленина 112, 347381 |
| Ростовская область, г. Волгодонск, ул. К. Маркса 28-56, 347387 |
| Телефон служебный: 8(8639)25-04-28/ |
| Телефон мобильный:8-928-227-38-79 |
| Должность: Педагог дополнительного образования |
| Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат | --- |
| Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней) | Рекомендации разработаны в соответствии с:  - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;  - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271);  - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) (далее – Закон);  - Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;  - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;  - Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);  - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;  - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Ростобрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».  - Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2014 г. № 31102);  - Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);  - Приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2000 № 1276 "О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей" Приложение 1 (в части не противоречащей нормам действующего законодательства и касающейся критериев определения видов учреждений дополнительного образования) (далее – Приказ № 1276);  - Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 9.08.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;  - Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). |
| Год разработки, редактирования | 2019 / 2020 |
| Структура программы | Введение  Пояснительная записка  Учебно-тематический план обучения  Содержание программы  Список литературы |
| Направленность | Техническая |
| Направление | Транспортная техника |
| Возраст учащихся | 6-12 лет |
| Срок реализации | 3 года |
| Этапы реализации | 1 этап- с 6-8 лет (первый год обучения)  2 этап - с 8-10 лет (второй год обучения)  3 этап – с 10-12 лет (третий год обучения) |
| Актуальность | Актуальность данной программы в том, что объединение «Транспортная техника» является наиболее удачной формой приобщения младших школьников к техническому творчеству. Данный кружок даёт возможность учащимся познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки изготовления и запуска моделей (для моделей с двигающимися элементами). |
| Цель | Целью данной программы является развитие творческих способностей ребенка в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы. |
| Ожидаемые результаты | * в процессе работы учащиеся должны научиться распределять труд по операциям; * отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции; * выполнять операции разметки; * выполнять обработочные операции с использованием необходимых по ходу инструментов; * выбирать способ соединения деталей; * производить сборку при помощи ниток, клея, проволоки ит.д.; * выполнять сборочно-монтажные операции; * вносить изменения в конструкцию изделия с целью усовершенствования; * переносить полученные знания и опыт в новую ситуацию; * создавать модели и игрушки своей конструкции |
| Формы занятий (фронтальные (*указать кол-во детей*), индивидуальные) | Фронтальные формы занятий (по 10 детей), групповые, индивидуально-групповые |
| Режим занятий | Младший школьный возраст с 6 до 11 лет (1-3 класс) 72 часа в год по 2 академических часа 1 раз в неделю. |
| Формы подведения итогов реализации | Проведение и участие в открытых занятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях, викторинах, играх, защита проектов. |

**Пояснительная записка**

Главной стратегической задачей и целью кадровой политики России является воспитание кадров с перспективой на XXI век, отвечающих мировым стандартам, умеющих пользоваться новейшими видами техники, новейшей технологией. Наши бытовые трудности, проблемы, мы должны компенсировать широким использованием видео-, аудио- и компьютерной техникой, различных средств коммуникации и т. д. Россия нуждается в высококвалифицированных кадрах технической интеллигенции. В связи с этим, предстоит уделить серьезное внимание развитию технической грамотности подрастающего поколения.

Мы прекрасно знаем, что основные трудовые, профессиональные навыки закладываются в детстве. Именно с детства мы должны воспитать интерес и любовь к технике. Основным фактором воспитания, обучения и профессиональной ориентации детей, подготовки молодого человека к активному участию в развитии научно-технического потенциала страны является улучшение работы по развитию детского технического творчества.

Готовить детей к техническому творчеству – это значит на основе дидактических принципов, систематичности и последовательности, доступности и посильности, наглядности и сознательности широко знакомить их с современной техникой, техническими приспособлениями, устройствами и машинами, учить наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать, осознавать и решать простейшие конструкторско-технологические задачи. Это значит, обеспечить возможность детям систематически упражняться в мышлении, то есть учить их оперировать имеющимися знаниями и опытом, применять полученные знания на практике и переносить их в другую ситуацию; знакомить детей с распространенными орудиями труда, с конструкцией различных доступных технических объектов и технологической документацией в виде рисунков, простейших чертежей и технологических карт. Дать возможность ребятам свободно планировать и проектировать, преобразовывая свое предположение в различных и практических вариантах, доказывать целесообразность и пользу предлагаемой конструкции и так далее.

Необходимо не только подготовить детей к техническому творчеству, но и научить правильно ориентироваться в городских джунглях. Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем. Население города растет, увеличивается и количество автомобилей, принадлежащих частным лицам. Все это было бы хорошо, если бы не было сопряжено с увеличением числа дорожно-транспортных происшествий. Происходит они, к сожалению, и с участием детей школьного возраста. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам дорожного движения без должного пиетета. Бывает зачастую и так, что именно родители подают плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей. Все это ведет к росту детского дорожно-транспортного травматизма. Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10-15 минут с детьми провести беседу-игру по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на городских магистралях.

В настоящее время существует достаточно много различных программ, пособий, разработок, книг и т.д. Составляя свою образовательную программу, было собрано все лучшее, накопленное за годы. Я постаралась адаптировать к новым условиям работы с детьми и дополнить своим материалом, собранным за годы работы на Станции юных техников, используя новую литературу.

21 век принес с собой новую, более сложную технику, новые специальности и новое отношение к труду человека. Интересы современных детей разнообразнее, сложнее и намного быстрее сменяют друг друга. В связи с этим данная образовательная программа составлена с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Актуальность** данной программы в том, что объединение «Транспортная техника» является наиболее удачной формой приобщения младших школьников к техническому творчеству. Данный кружок даёт возможность учащимся познакомиться с различными видами техники, приобрести начальные умения и навыки изготовления и запуска моделей (для моделей с двигающимися элементами).

**Целью** данной программы является развитие творческих способностей ребенка в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы.

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении , как простейших технических изделий, так и конструирование объемных макетов транспортных средств и т.д.;

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;

- отрабатывать практические навыки с инструментами;

- учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;

Осваивать навыки организации и планирования работы;

- учить ориентироваться на дороге, улице.

* Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;

- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

- развивать аналитическое мышление и самоанализ;

- развивать конструкторские творческий подход к работе;

- предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;

- развивать навык нахождения применения выполненного изделия не только в игровой деятельности, но и в жизни;

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление сделать – смастерить что-либо нужное своими руками;

- развивать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой и картоном;

- заложить основы культуры труда;

- прививать бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

- создавать комфортную среду педагогического общения между педагогом и учащимся;

- создавать необходимые условия для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

**Программа обеспечивает:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое и интеллектуальное развитие;
* эмоциональное благополучие ребенка;
* создание условий для личностного роста, которые формируют систему знаний, конструируют более полную картину мира и помогают реализовать собственные способности и склонности ребенка;
* взаимодействие с семьей;
* формирование знаний по правилам ПДД.

**Принципы,** лежащие в основе образовательной программы:

• доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

• наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств, принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

• демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

• научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

• «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

В соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на учебный год, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

**Прогнозируемые результаты:**

* в процессе работы учащиеся должны научиться распределять труд по операциям;
* отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции;
* выполнять операции разметки;
* выполнять обработочные операции с использованием необходимых по ходу инструментов;
* выбирать способ соединения деталей;
* производить сборку при помощи ниток, клея, проволоки ит.д.;
* выполнять сборочно-монтажные операции;
* вносить изменения в конструкцию изделия с целью усовершенствования;
* переносить полученные знания и опыт в новую ситуацию;
* создавать модели и игрушки своей конструкции;

Данная программа реализуется в несколько этапов:

1 этап- с 6-8 лет (первый год обучения)

2 этап - с 8-10 лет (второй год обучения)

3 этап – с 10-12 лет (третий год обучения)

**1 этап** – подготовительный, предполагает дать информацию об объединении «Транспортная техника»; формирование умений и навыков работы; выявляются и развиваются элементы образного мышления и логики; формирование волевых навыков, усидчивости и внимания для более интенсивного последующего обучения. Дети лучше узнают технику, развивается конструкторское и техническое мышление, умение выражать замысел на плоскости с помощью чертежа, развитие смекалки и изобретательности.

**2 этап** – последующее развитие творческих способностей ребенка. Предполагает как групповые формы работы, так и индивидуальные. Интенсивное общение, происходящее в группе по ходу решения задач, через расширение психологической «ситуации успеха» каждого ребенка, способствует усиленному развитию индивидуальной интеллектуальной деятельности ребенка, формированию личностных новообразований, приводящих к развитию личности.

**3 этап** – развитие общей культуры, созидательного труда независимо от направления деятельности ребенка, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, выдвижение гипотез, проведение экспериментов; обучение умению работать самостоятельно, что служит важнейшим стимулом для самостоятельного обучения, без которого не мыслим творческий процесс; реализация потенциальной потребности самоутверждения среди сверстников и взрослых, уверенность в своей востребованности обществом.

На первых занятиях педагог диагностирует уровень подготовленности учащихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей для определения программы обучения.

Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами, а формы подведения итогов могут быть предложены и самими учащимися. Это могут быть и различные конкурсы, тематические выставки, мастер-классы, праздничное чаепитие, игры и т.д.

Завершением курса обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за год. А лучшие изделия фотографируются и отбираются для участия в городских и областных конкурсах, выставках, фестивалях.

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации образовательного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 6–12 лет, на который рассчитана данная образовательная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы изделий, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в образовательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики дети постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Педагог делает отбор и определяет место изучения того или иного материала на протяжении всего периода обучения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

**Методы,** применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

*словесные*(рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);

*наглядные* (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);

*практические* (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ.

Организационные формы работы на занятиях объединения определяются педагогам в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Оптимальные условия для реализации потребностей и развития способностей учащихся формируются через постановку и принятие учебно-творческих задач, продуктивные виды художественно-творческой деятельности, выполнение авторских работ и коллективных заданий, а также методы контроля и самоконтроля. Организация на занятиях атмосферы взаимопонимания и дружеской поддержки, проявление внимания к индивидуальным особенностям детей приводят к высокой результативности в работе, что позволяет повысить их уровень развития.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ объединения.

Программа «Транспортная техника» подразумевает собой работу с детьми 6-12 лет (1-3 класс) на 3 года обучения. На реализацию программы отводится 72 часа в год по 2 часа один раз в неделю. Занятия проводятся по 40 минут с перерывом 10-15 минут.

Данная программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы объединения «Транспортная техника» педагога дополнительного образования Морковкиной Татьяны Васильевны.

**Учебный план занятий 1-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Организационное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Понятие о материалах и инструментах | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Первоначальные графические знания и умения | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Модели, передвигающиеся по земле;  Летающие модели;  Плавающие модели. |  |  |  |
| 4.1 | Конструирование из плоских деталей. | 15 | 1 | 14 |
| 4.2 | Конструирование из контурных моделей. | 15 | 1 | 14 |
| 4.3 | Конструирование объемных моделей. | 15 | 1 | 14 |
| 5 | Техническое моделирование сувениров, игрушек, пособий | 15 | 1 | 14 |
| 6 | Правила дорожного движения на дороге, улице, в транспорте. | 2 | 2 | - |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| Всего | | 72 | 9 | 63 |

**Содержание программы 1-го года обучения.**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Теоретическая часть: Знакомство с объединением. Порядок и содержание работы объединения. Правила поведения в мастерской. Знакомство с мастерской. Показ образцов готовых моделей. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Любые поделки из бумаги и картона по желанию детей.

**2. ПОНЯТИЕ О МАТЕРИАЛАХ И ИНСТРУМЕНТАХ.**

Теоретическая часть: Знакомство с основными рабочими операциями в процессе практической работы с бумагой (сгибание, складывание, резание, склеивание и т. д.). Правила работы с бумагой и правила работы с инструментами, необходимыми для работы с бумагой и правила техники безопасности при работе с инструментами. Демонстрация образцов бумаги.

Практическая часть: Изготовление плоской модели грузовика из картона с целью выявления умений и навыков (входная диагностика).

**3. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.**

Теоретическая часть: Знакомство с разнообразием поделочного материала, с элементами черчения – «рисунок» - язык техники. Первоначальные представления о чертежных инструментах и принадлежностях: линейке, циркуле, карандаше. Учить экономно расходовать материал. Знакомство с инструментом, необходимым для работы по данной теме и правила ТБ при работе с ним. Способы соединения деталей. Художественное оформление готовых моделей (окрашивание или склеивание цветной бумагой). Элементы предварительного планирования предстоящей работы.

Практическая часть: Изготовление моделей технических объектов и игрушек, используя шаблоны. Игры с готовыми игрушками.

**4. МОДЕЛИ, ПЕРЕДВИГАЮЩИЕСЯ ПО ЗЕМЛЕ, ЛЕТАЮЩИЕ, ПЛАВАЮЩИЕ.**

Теоретическая часть: Авиация и ее значение в жизни людей. Основные части самолета. Космическая техника и ее значение в жизни людей. Основные части ракеты. Как люди научились летать. Знакомство с объединениями «Авиамоделирование» и «Ракетомоделирование». Самолет «Юный разведчик», Ил-18, спортивные самолеты.

Флот и его значение в жизни людей. Рождение флота Российского. Название основных частей плавающих средств (корпус, надстройка, палуба, трап, мачта и т. д.). Знакомство с маяком и его значением для моряка. Знакомство с объединением «Судомоделирование» на Станции юных техников. Судомоделирование – первая школа воспитания будущих моряков и судостроителей.

Автотранспорт и его значение в народном хозяйстве и жизни людей. Кто придумал колесо. Название основных частей автомобиля (кабина, кузов, ось, колесо, кронштейн, двигатель, фары). Классификация автотранспорта (грузовой, пассажирский, легковой, спортивный). Знакомство с кружком «Картинг» на Станции юных техников.

* 1. Конструирование из плоских деталей. Понятие о плоскости, силуэте технического объекта. Первоначальные понятия о геометрических фигурах: прямоугольнике, круге, половине круга.

Практическая часть: Изготовление плоских моделей с подвижными частями по шаблону и при помощи копировальной бумаги.

* 1. Конструирование контурных моделей. Понятие о контуре, использование копировальной бумаги и чертежных инструментов, соблюдение правил склеивания и художественного оформления моделей.

Практическая часть: Изготовление контурных моделей машин, лодок, самолетов.

* 1. Конструирование из объемных деталей. Первоначальные понятия о простейших геометрических тел: грани, ребре, основании и т. д. Понятия о развертках, приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания.

Практическая часть: Изготовление макетов машин, самолетов, судов.

1. **ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СУВЕНИРОВ, ИГРУШЕК, ПОСОБИЙ.**

Теоретическая часть: Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, ткани, полиэтилене. Приемы и способы изготовления сувениров, игрушек, пособий из разного материала и способы соединения деталей из разного материала. Способы отделочных работ готовой поделки. Правила работы при работе с различными материалами.

Практическая часть: Изготовление игрушек из бросового материала, путем обработки имеющегося материала необходимым инструментом и добавлением мелких деталей для завершения целостного образа. Работа выполняется с учетом праздников в календаре, дней рождений.

1. **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГЕ, УЛИЦЕ, В ТРАНСПОРТЕ.**

*Что мы знаем о правилах дорожного движения.*

Выявление уровня знаний учащихся по Правилам дорожного движения.

*Внимание, улица!*

Правила безопасного поведения на улице ребенка, беседа по ситуациям, контролирующая игра.

*Твой друг – светофор!*

Знакомство с сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.

*Веселая зебра.*

Знакомство с пешеходными переходами и островками безопасности.

1. **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Подведение итогов за год. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях». Проведение конкурса «Самые умелые руки» на звание «ВЕЛИКИЙ МАСТЕР». Выставка всех моделей, поделок, изготовленных в течение года.

**После первого года обучения дети должны знать:**

* знать технику безопасности при работе;
* правила расположения материалов на столе;
* правила работы с инструментами и материалами;
* виды материалов и инструментов;

**После первого года обучения дети должны уметь:**

* уметь оформлять поделки аппликацией и раскраской;
* изготавливать подарки и сувениры;
* отличать плоские модели от объемных моделей;
* участвовать в конкурсах, викторинах, в соревнованиях.

**Учебный план занятий 2-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | Понятие о материалах и инструментах | 2 | 1 | 1 |
|  | Автомобильный транспорт   * Легковые автомобили * Грузовые автомобили * Военная техника | 10  10  10 | 1  1  1 | 9  9  9 |
|  | Морской и речной транспорт | 10 | 1 | 9 |
|  | Авиатранспорт | 10 | 1 | 9 |
|  | Космическая техника | 8 | 1 | 7 |
|  | Изготовление игрушек и поделок из различного материала | 6 | 1 | 5 |
|  | Правила дорожного движения на дороге, улице, в транспорте. | 2 | 2 | - |
|  | Заключительное занятие | 2 | - | 2 |
|  | Всего | 72 | 11 | 61 |

**Содержание программы 2-го года обучения.**

1. **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Знакомство с порядком и планом работы кружка. Повторение правил техники безопасности и правил поведения в кабинете. Показ готовых образцов моделей техники на экспозиции выставки. Изготовление поделки на вольную тему с целью повторения навыков детей, полученных за первый год обучения.

1. **ПОНЯТИЕ О МАТЕРИАЛАХ И ИНСТРУМЕНТАХ.**

Теоретическая часть: Повторение знаний об инструментах и приспособлениях, применяемых в кружке и правила пользования ими. Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами

Практическая часть: Изготовление модели технического объекта на вольную тему.

1. **АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Развитие и история отечественного машиностроения. Автомобиль и его части. Назначение легкового и грузового транспорта, военной техники прошлого и настоящего. Военная техника Великой Отечественной войны. Героизм русского народа.

Практическая часть: Изготовление простых моделей по чертежам (легковая, грузовая, военная).

1. **МОРСКОЙ И РЕЧНОЙ ТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Из истории судостроения. Беседа о морском и речном транспорте. Устройство корабля.

Практическая часть: Изготовление моделей парусника, лодки, ладьи, катера, корабля по чертежам.

1. **АВИАТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Из истории развития авиации, развитие русской авиации, выдающиеся летчики. Устройство самолета, виды самолетов.

Практическая часть: Изготовление простых моделей самолетов по чертежам.

1. **КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА.**

Теоретическая часть: Космос и мы.«Ракета – средство достижения космической скорости». Основные части ракеты. Героизм первого русского космонавта. Помощники в космосе – роботы. Их назначение и применение в жизни.

Практическая часть: Изготовление простых моделей ракет, звездолетов, роботов.

1. **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРУШЕК ИЗ РАЗЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА.**

Изготовление моделей не только из картона и бумаги, но и из бросового материала, проволоки по эскизам, изготовление сувениров и подарков, используя различный материал.

1. **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГЕ, УЛИЦЕ, В ТРАНСПОРТЕ.**

*Мы – пассажиры!*

Знакомство с общественным транспортом, правила пользования и поведения.

*Мы идем гулять.*

Знакомство с безопасным движением на улице в группе.

*На загородной дороге.*

Знакомство с правилами поведения и движения по загородной дороге, а также с переходом через ж/д пути.

1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Подготовка моделей к отчетной выставке. Итоги работы объединения за год. Перспективы работы в будущем году.

**После второго года обучения дети должны знать:**

* знать технику безопасности при работе;
* знать правила дорожного движения на дороге, улице;
* виды транспортной техники;
* правила расположения материалов на рабочем месте;

**После второго года обучения дети должны уметь:**

* изготавливать различные виды простых объемных моделей транспорта из общей развертки чертежа и по частям, используя схему сборки;
* пользоваться различными материалами и инструментами;
* участвовать в различных выставках.

**Учебный план занятий 3-го года обучения*.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Понятие о материалах и инструментах | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Автомобильный транспорт:   * легковые автомобили * грузовые автомобили * военная техника | 10  10  10 | 1  1  1 | 9  9  9 |
| 4 | Морской и речной транспорт | 10 | 1 | 9 |
| 5 | Авиатранспорт | 10 | 1 | 9 |
| 6 | Космическая техника | 8 | 1 | 7 |
| 7 | Изготовление подарков и сувениров из различного материала | 6 | 1 | 5 |
| 8 | Правила дорожного движения на дороге, улице, в транспорте | 2 | 2 | - |
| 9 | Заключительное занятие | 2 | - | 2 |
|  | Итого | 72 | 11 | 61 |

**Содержание программы 3-го года обучения.**

**1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Знакомство с объединением и планом работы объединения. Повторение правил техники безопасности и правил поведения в кабинете. Показ готовых образцов моделей техники на экспозиции выставки. Изготовление поделки на вольную тему с целью повторения навыков ребенка, полученных на занятиях объединения «Транспортная техника».

**2.ПОНЯТИЕ О МАТЕРИАЛАХ И ИНСТРУМЕНТАХ.**

Повторение знаний об инструментах и приспособлениях, применяемых в кружке и правила пользования ими. Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Практическая часть: Изготовление модели технического объекта на свободную тему.

**3.АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ.**

* **Легковые автомобили.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением легкового автомобиля. История создания и развития легковых автомобилей. Различные виды автомобиля и его части.

Практическая часть: Изготовление простой объемной модели легкового автомобиля: Ваз, «Нива», «Запорожец», «Скорой помощи», ГАЗ-64, УАЗ из общей развертки чертежа и по частям. Оформление машин аппликацией и раскраской.

* **Грузовые автомобили.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением грузового автомобиля. История создания и развития грузовых автомобилей. Применение в народном хозяйстве. Различные виды грузовых автомобилей, а также составные части каждой машины.

Практическая часть: Изготовить по чертежам различные виды простых объемных моделей грузового автомобиля: «КАМАЗ», «ЗИЛ-150», пожарную машину, ГАЗ-63, бетономешалку, используя схему сборки. Оформление машин аппликацией и раскраской.

* **Военная техника.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением военной техникой, а также военной техникой прошлого и настоящего, времен Великой Отечественной войны. Для чего и как использовались различные виды военной техники.

Практическая часть: Изготовить по чертежам различные виды простых объемных моделей военной техники: боевая машина пехоты, паровоз, танк «Шнейдер», трехэтажный танк М-3 используя схему сборки. Оформление машин аппликацией и раскраской.

**4. МОРСКОЙ И РЕЧНОЙ ТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением морского и речного транспорта. История создания и развития морского и речного транспорта и его применение. Различные виды морского и речного транспорта, а также составные части каждого вида транспорта.

Практическая часть: Изготовить по чертежам различные виды простых объемных моделей морского и речного транспорта: лодки моторной, речного катера и подводного батискафа, катер Г-5 используя схему сборки. Оформление поделок аппликацией и раскраской.

**5. АВИАТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением авиатранспорта, в частности самолетами и вертолетами. История создания и развития авиатранспорта и его применение. Различные виды авиатранспорта (самолетов и вертолетов), а также составные части каждого вида транспорта.

Практическая часть: Изготовить объемные модели самолетов и вертолетов настоящего и прошлого по чертежам, используя схему сборки (МИГ-25, американский «ОРЕЛ», СУ-35, МИГ-15, И-16, реактивная стрелка.). Оформление поделок аппликацией и раскраской.

**6.КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением космической техники (ракеты звездолеты, спутники, роботы). История создания и развития космической техники и её применение. Первые космонавты России. Различные виды космической техники, а также составные части каждого вида космической техники.

Практическая часть: Изготовить объемные модели космической техники по чертежам, используя схему сборки (космический аппарат «Космолет -2», модель ракеты, спутник, звездолет «Саламандра»), роботы - помощники. Оформление поделок аппликацией и раскраской.

**7. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДАРКОВ И СУВЕНИРОВ.**

Теоретическая часть: Познакомить с различными способами изготовления подарков и сувениров из различного материала, в том числе и из бросового материала для праздников «Дня защитника Отечества», «8 марта», «Дня рождения», «Новый год».

Практическая часть: Изготовить объемные открытки, подарки и сувениры.

**8. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГЕ, УЛИЦЕ, В ТРАНСПОРТЕ.**

*Путешествие в страну дорожных знаков.*

Знакомство детей с дорожными знаками, как источником информации.

*Детский дорожно-транспорный травматизм.*

Причины трагедий с детьми на дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми.

*Правила перехода улиц и дорог.*

Правила перехода различных вид дорог.

Беседа о дороге и ее главных составных частях. Знакомство детей с видами перекрестков и правилами поведения пешеходов на них.

*Мы – пешеходы!*

Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Пешеходная дисциплина.

*Мы – пассажиры!*

Правила посадки и высадки из общественного транспорта, обязанности пассажиров. Знакомство с правилами перехода улицы после высадки из общественного транспорта.

**9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Подготовка моделей к отчетной выставке. Итоги работы кружка за год. Перспективы работы в будущем году.

**После третьего года обучения дети должны знать:**

* технику безопасности при работе;
* правила расположения материалов на рабочем месте;
* виды транспортной техники;
* устройство, назначение и виды автомобильного транспорта, морского и речного транспорта, авиатранспорта, космического транспорта;
* историю создания и развития различных видов транспорта;
* правила дорожного движения на дороге, улице, в транспорте;
* различные виды зданий и сооружений;
* историю развития строительства и архитектуры.

**После третьего года обучения дети должны уметь:**

* пользоваться различными материалами и инструментами;
* изготавливать различные виды более сложных объемных моделей транспорта из нескольких чертежей и по частям, используя схему сборки;
* читать схемы сборки моделей;
* отбирать наилучшие работы для участия в выставке;
* самостоятельно и творчески решать проблемные задачи.

**Диагностические материалы.**

Система проверки учащихся включает следующие компоненты:

1. Предварительно в начале года выявляется уровень знаний, умений и навыков детей. Для первого года обучения проводится вводное занятие, где выявляется начальный уровень развития ребенка, для второго года - проводится занятие на повторение пройденного материала, чтобы определить уровень знаний предыдущего года. Предварительная проверка сочетается с компенсационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках.

2. Текущая проверка проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Методы и формы проведения проверки различны и зависят от таких факторов, как содержание учебного плана, его сложность, возраст и условия подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

3. Тематическая повторная проверка: параллельно с изучением нового материала дети повторяют пройденный. Повторная проверка способствует упрочнению полученных знаний, умений и навыков.

4. Периодическая проверка знаний, умений и навыков детей по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки – диагностирование качества усвоения детьми взаимосвязей между структурными элементами программы, изучавшимися в разных частях курса. Главной функцией периодической проверки является систематизация и обобщение изученного материала.

5. Итоговая проверка и учет полученных детьми знаний, умений и навыков проводится в конце учебного года. Творческие отчеты. Участие в выставках, конкурсах, смотрах.

В процессе обучения проводится тестирование на предмет выявления познавательной сферы детей, их интересов, а также особенностям характера обучающихся и предупреждение конфликтных ситуаций в детском коллективе.

***Диагностика гр. №\_\_\_\_\_\_ объединения «Транспортная техника»***

*1 год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Технические компетенции | | | | | | | | | | | | Творческие | | | | | | | Личностные | | | | Исследовательский потенциал | | | |
| Интерес к выбранному виду деятельности | | | Умение работать с шаблоном | | | Качество выполнения практического задания | | | Умение работать с инструментами | | | Художественное оформление готовой модели | | | Умение доводить до конца начатую работу | | | | Умение организовать свое рабочее место, соблюдение техники безопасности | | | | Стремление к творческой и исследовательской деятельности | | | |
| входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая | входная | | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

***Диагностика гр. №\_\_\_\_\_\_ объединения «Транспортная техника»***

*2 год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Технические компетенции | | | | | | | | | | | | Творческие | | | | | | | Личностные | | | | Исследовательский потенциал | | | |
| Интерес к выбранному виду деятельности | | | Общие технические требования к моделям | | | Овладение приемами соединения (склеивание) деталей моделей | | | Умение работать с инструментами | | | Творческое отношение к выполнению практического задания | | | Умение доводить до конца начатую работу | | | | Умение организовать свое рабочее место, соблюдение техники безопасности | | | | Стремление к творческой и исследовательской деятельности | | | |
| входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая | входная | | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 10.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

***Диагностика гр. №\_\_\_\_\_\_ объединения «Транспортная техника»***

*3 год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Технические компетенции | | | | | | | | | | | | Творческие | | | | | | | Личностные | | | | Исследовательский потенциал | | | |
| Интерес к выбранному виду деятельности | | | Навык выполнения технического чертежа | | | Овладение приемами соединения (склеивание) деталей моделей | | | Умение работать с инструментами | | | Художественное оформление готовой модели | | | Умение доводить до конца начатую работу | | | | Умение организовать свое рабочее место, соблюдение техники безопасности | | | | Стремление к творческой и исследовательской деятельности | | | |
| входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая | входная | | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

***Воспитательная работа.***

Развитие «духовной множественности» нации, воспитание людей по-разному талантливых и хороших во многом зависит от содержания воспитания, т.е. от того, что воспитание предлагает ребенку в качестве предметов познания, размышления, преобразовательной деятельности, общения, переживания, преодоления, достижения.

В связи с этим, здесь представлены важные компоненты содержания современного воспитания:

* Интернализация детьми универсальных общечеловеческих ценностей, осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; сохранение совокупного духовного опыта человечества; диалог между различными культурами и народами; уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями; свобода, братство, равенство, человечность и др. (мировоззренческий компонент содержания воспитания);
* Овладение детьми основными сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми: художественное и техническое творчество; забота о здоровье и жилье; охрана природы и среды обитания; общение с родителями и друзьями; совместные экскурсии, участие в воспитании младших братьев и сестер, оказание им помощи и повседневного внимания и др.;
* Освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры: художественных, научных, технических, нравственных путем ознакомления, их охраны, возрождения, воспроизводства в творческих видах деятельности;
* Формирование опыта гражданского поведения: участие в гражданских делах, проявление гражданский чувств, в том числе в ситуациях риска, противодействия к аморальным явлениям, отстаивание прав человека и др.;
* Накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций гуманного поведения: организация детьми актов милосердия, проявления заботы о близких и дальних, терпимости, уважения к правам и достоинству других людей и др.;
* Овладение детьми ситуации реальной ответственности, самостоятельности: принятие решений, свободный выбор поступков, способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности;
* Самовоспитание и самооценка: рефлексия по поводу совершенного, осуществление самоанализа и самооценки, проектирование поведения, овладение способами самосовершенствования, психокоррекции и др.

Реализация базового содержания воспитания теснейшим образом связана с гуманизацией образования, повышением в нем роли философских, человеческих, психологических, исторических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых – ввести ребенка в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, природой, обществом, культурой, научить жизнетворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Таким образом, ориентация на принцип гуманизации предполагает разработку не определение такого содержания воспитания, которое гарантирует развитие активно-творческих возможностей человека, его интеллектуально- нравственной свободы.

***Здоровье сберегающие мероприятия.***

Правильно организованная образовательная деятельность имеет не только воспитательное, но и оздоровительное значение. Занятия в объединении обеспечивают восстановление снизившейся работоспособности организма. При этом учитывается, что во время занятий ребят положение тела содействует развитию мышц, совершенствованию координации движений, нормальному физическому развитию и не затрудняет функционирование отдельных систем органов всего организма.

На занятиях с ребятами обращается особое внимание на положение тела детей при работе. Правильное положение тела достигается:

* прямым положением корпуса и небольшим наклоном головы;
* симметричным положением правой и левой половины тела;
* одинаковую нагрузку на правую и левую половину тела;
* равномерным упражнением различных групп мышц;
* отсутствием перенапряжения зрения;
* недопустимостью сдавливания органов грудной и брюшной полости.

В течение всего занятия проводятся 2-3 физкультминутки.

**План массовых мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок проведения |
| 1 | День открытых дверей | 6 сентября |
| 2 | Участие в фестивале научно-технического творчества «Самоделкин» | ноябрь |
| 3 | Турнир им. Ломоносова | 4 октября |
| 4 | Городской конкурс на лучшую новогоднюю поделку | Декабрь |
| 5 | АЮИ | Декабрь-февраль |
| 6 | Городской конкурс детского творчества по пожарной тематике | Февраль-март |
| 7 | Городские соревнования по авиамодельному спорту среди школьников в закрытых помещениях. | Март, май |
| 8 | Городской этап Всероссийского конкурса- фестиваля ЮИД «Безопасное колесо-2020» | апрель |
| 9 | Городская игра-конкурс «Веселый светофор» | Май |
| 10 | Областная выставка детского творчества | Май |
| 11 | Участие в дистанционных Международных, Всероссийских и областных конкурсах детского творчества | В течение учебного года |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы работы | Задачи | Сроки |
| 1 | Родительские собрания |  | сентябрь |
| 2 | Совместные мероприятия |  | декабрь |
| 3 | Анкетирование |  | Сентябрь, май |
| 4 | Родительская спонсорская помощь |  | В течение года |

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | Срок исполнения | Адрес и форма отчетности |
| 1 | Коррекция государственных и (или) создание авторских образовательных программ | В течение года |  |
| 2 | Создание авторских пособий | В течение года |  |
| 3 | Посещение уроков | В течение года |  |
| 4 | Собственные открытые занятия |  |  |

**Работа в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды занятий | Сроки | Форма отчетности |
| 1 | Занятия в свободных группах |  |  |
| 2 | Приходящий лагерь | Июнь, июль |  |

**Календарный учебный график группы №4**

**(72 часа в год, понедельник)**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Число, месяц** | **примечание** |
|  | Набор детей, комплектование группы, подготовка материала | 2 |  |  |
|  | Введение в образовательную программу. Изготовление ракеты на пусковом механизме. | 2 |  |  |
|  | Правила техники безопасности, инструменты и материалы. Изготовление модели из бумаги «Легковой автомобиль». Входная диагностика. | 2 |  |  |
|  | История рождения бумаги. Аппликация. «Виды бумаги – грузовая машина». | 2 |  |  |
|  | Аппликация из геометрических фигур. «Урок-фантазия». | 2 |  |  |
|  | Волшебные свойства бумаги. Оригами. «Изготовление самолетика». | 2 |  |  |
|  | Оригами. «Изготовление парохода, лодочки». | 2 |  |  |
|  | Сюжетная мозаика из бумаги. «Фантазия». | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей путем сгибания бумаги. «Автобус» | 2 |  |  |
|  | Творческая мастерская «Открытка ко Дню матери». | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей путем сгибания бумаги. «Скорая помощь» | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей путем сгибания бумаги. «Самолет» | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей путем сгибания бумаги. «Пожарная машина»» | 2 |  |  |
|  | Творческая мастерская. «Изготовление Новогодней игрушки». Промежуточная диагностика. | 2 |  |  |
|  | Творческая мастерская. «Изготовление Новогодней открытки» | 2 |  |  |
|  | Творческая мастерская. «Изготовление Новогоднего сувенира – белый медведь» | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей с кнопочным креплением. «Бульдозер» | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей с кнопочным креплением. «Легковая машина» | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей с кнопочным креплением. «Грузовая машина» | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей с кнопочным креплением. «Паровоз» | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей с кнопочным креплением. «Экскаватор» | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей с кнопочным креплением. «Самолет» | 2 |  |  |
|  | Творческая мастерская.  «Открытка к 23 февраля» | 2 |  |  |
|  | Творческая мастерская. «Сувенир к 8 марта». | 2 |  |  |
|  | Творческая мастерская. «Открытка к 8 марта». | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей с кнопочным креплением. «Легковая машина» | 2 |  |  |
|  | Конструирование объемных моделей. «Ракета» | 2 |  |  |
|  | Конструирование объемных моделей. «Самолет». | 2 |  |  |
|  | Конструирование объемных моделей. «Ладья». | 2 |  |  |
|  | Конструирование объемных моделей. «Кабриолет». | 2 |  |  |
|  | Конструирование объемных моделей. «Самолет». | 2 |  |  |
|  | Творческая мастерская. «Сувенир к 9 мая - танк ». | 2 |  |  |
|  | Творческая мастерская. «Открытка к 9 мая ». | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей с кнопочным креплением. «Мусоровоз» Итоговая диагностика. | 2 |  |  |
|  | Конструирование плоскостных моделей с кнопочным креплением. «Полицейская машина» | 2 |  |  |
|  | Итоговое занятие. Работа по интересам. | 2 |  |  |
|  | Всего: | 72 часа |  |  |

**Календарный учебный график группы №4**

**(72 часа в год, понедельник)**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Число, месяц** | **примечание** |
| 1 | Час знаний. Интересное об известном. Час правил дорожного движения. | 1 | 7.09 |  |
| 2 | Вводное занятие. Показ готовых образцов моделей техники на экспозиции выставки. Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Понятие о материалах и инструментах | 1 | 14.09 |  |
| 4 | Автомобильный транспорт ПДД. Простейшая объемная модель легковой машины. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Автомобильный транспорт ПДД. Простейшая объемная модель УАЗ. | 2 | 21.09 |  |
| 6 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель газели. | 2 | 28.09 |  |
| 7 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель легковой машины | 2 | 5.10 |  |
| 8 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель легковой машины | 2 | 12.10 |  |
| 9 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель грузовой машины. | 2 | 19.10 |  |
| 10 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель грузовой машины. | 2 | 26.10 |  |
| 11 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель грузовой машины. | 2 | 2.11 |  |
| 12 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель грузовой машины. | 2 | 9.11 |  |
| 13 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель грузовой машины. | 2 | 16.11 |  |
| 14 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель военной техники. | 2 | 23.11 |  |
| 15 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель военной техники. | 2 | 30.11 |  |
| 16 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель военной техники. | 2 | 7.12 |  |
| 17 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель военной техники. | 2 | 14.12 |  |
| 18 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель военной техники. | 2 | 21.12 |  |
| 19 | Изготовление игрушек и поделок из различного материала. «Изготовление новогоднего сувенира» | 2 | 28.12 |  |
| 20 | Морской и речной транспорт. Объемная модель водного транспорта | 2 | 11.01 |  |
| 21 | Морской и речной транспорт. Объемная модель водного транспорта | 2 | 18.01 |  |
| 22 | Морской и речной транспорт. Объемная модель водного транспорта | 2 | 25.01 |  |
| 23 | Морской и речной транспорт. Объемная модель водного транспорта | 2 | 1.02 |  |
| 24 | Морской и речной транспорт. Объемная модель водного транспорта | 2 | 8.02 |  |
| 25 | Авиатранспорт. Объемная модель воздушного транспорта | 2 | 15.02 |  |
| 26 | Изготовление открытки к празднику 23 февраля | 2 | 22.02 |  |
| 27 | Изготовление открытки к празднику 8 марта | 2 | 1.03 |  |
| 28 | Авиатранспорт. Объемная модель воздушного транспорта | 2 | 15.03 |  |
| 29 | Авиатранспорт. Объемная модель воздушного транспорта | 2 | 22.03 |  |
| 30 | Авиатранспорт. Объемная модель воздушного транспорта | 2 | 29.03 |  |
| 31 | Авиатранспорт. Объемная модель воздушного транспорта | 2 | 5.04 |  |
| 32 | Космическая техника. Объемная модель космического транспорта | 2 | 12.04 |  |
| 33 | Космическая техника. Объемная модель космического транспорта | 2 | 19.04 |  |
| 34 | Изготовление открытки к празднику 9 мая | 2 | 26.04 |  |
| 35 | Космическая техника. Объемная модель космического транспорта | 2 | 17.05 |  |
| 36 | Космическая техника. Объемная модель космического транспорта | 2 | 24.05 |  |
| 37 | Заключительное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Итоговая диагностика. | 2 | 31.05 |  |
|  | Всего: | 72 часа |  |  |

**Календарный учебный график группы №4**

**(72 часа в год, понедельник)**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Число, месяц** | **примечание** |
| 2 | Вводное занятие. Показ готовых образцов моделей техники на экспозиции выставки. Час правил дорожного движения Входная диагностика. Инструктаж по технике безопасности | 2 |  |  |
| 3 | Понятие о материалах и инструментах | 1 |  |  |
| 4 | Автомобильный транспорт ПДД. Простейшая объемная модель легковой машины. | 1 |  |  |
| 5 | Автомобильный транспорт ПДД. Простейшая объемная модель УАЗ. | 2 |  |  |
| 6 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель ВАЗ. | 2 |  |  |
| 7 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель «Нива» | 2 |  |  |
| 8 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель «Запорожец» | 2 |  |  |
| 9 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель «Скорая помощь». | 2 |  |  |
| 10 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель «ГАЗ-64». | 2 |  |  |
| 11 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель «КАМАЗ». | 2 |  |  |
| 12 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель «ЗИЛ-150». | 2 |  |  |
| 13 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель «Пожарная машина». | 2 |  |  |
| 14 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель «ГАЗ-63». | 2 |  |  |
| 15 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель боевой машины пехоты. | 2 |  |  |
| 16 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель танка «Шнейдер». | 2 |  |  |
| 17 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель «Трехэтажный танк М-3». | 2 |  |  |
| 18 | Автомобильный транспорт ПДД. Объемная модель паровоза. | 2 |  |  |
| 19 | Изготовление игрушек и поделок из различного материала. «Изготовление новогоднего сувенира» | 2 |  |  |
| 20 | Морской и речной транспорт. Объемная модель моторной лодки | 2 |  |  |
| 21 | Морской и речной транспорт. Объемная модель речного катера | 2 |  |  |
| 22 | Морской и речной транспорт. Объемная модель подводного батискафа | 2 |  |  |
| 23 | Морской и речной транспорт. Объемная модель»Катер Г-5» | 2 |  |  |
| 24 | Морской и речной транспорт. Объемная модель МИГ-25 | 2 |  |  |
| 25 | Авиатранспорт. Объемная модель американского самолета «ОРЕЛ» | 2 |  |  |
| 26 | Изготовление открытки к празднику 23 февраля | 2 |  |  |
| 27 | Изготовление открытки к празднику 8 марта | 2 |  |  |
| 28 | Авиатранспорт. Объемная модель СУ-35 | 2 |  |  |
| 29 | Авиатранспорт. Объемная модель МИГ-15 | 2 |  |  |
| 30 | Авиатранспорт. Объемная модель И-16 | 2 |  |  |
| 31 | Авиатранспорт. Объемная модель реактивной стрелки | 2 |  |  |
| 32 | Космическая техника. Объемная модель космического аппрата «Космолет-2» | 2 |  |  |
| 33 | Космическая техника. Объемная модель ракеты | 2 |  |  |
| 34 | Изготовление открытки к празднику 9 мая | 2 |  |  |
| 35 | Космическая техника. Объемная модель космического спутника | 2 |  |  |
| 36 | Космическая техника. Объемная модель звездолета «Саламандра» | 2 |  |  |
| 37 | Заключительное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Итоговая диагностика. | 2 |  |  |
|  | Всего: | 72 часа |  |  |