**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | Рекомендовано к утверждению  на заседании педагогического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |
|  | УТВЕРЖДАЮ    Директор МБУДО  «Станция юных техников»  г. Волгодонска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Рязанкина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

объединения «Транспортная техника»

2020-2021 учебный год

уровень базовый

Срок реализации ДООП

3 года

Морковкина Татьяна Васильевна

педагог дополнительного образования

высшей категории

Волгодонск

2020

Паспорт

дополнительной общеобразовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название ДОП | «Транспортная техника » |
| Сведения об авторе | ФИО: Морковкина Татьяна Васильевна |
| Место работы: МБУДО "Станция юных техников" г. Волгодонска |
| Адрес образовательной организации: г. Волгодонск , ул. Ленина 112 |
| Домашний адрес автора: г. Волгодонск, ул. Степная 183-89 |
| Телефон служебный: 25-04-20 |
| Телефон мобильный: 8-952-414-73-23 |
| Должность: педагог дополнительного образования |
| Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат |  |
| Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней) | – Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря  2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен  Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября  2013 г.) (далее – Закон).  – Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным  программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября  2013 г. № 30468) (далее – Порядок).  – Примерными региональными требованиями к регламентации  деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области (приложение к приказу минобразования Ростовской области от 18.07.2012 № 661) (далее – Региональные требования).  -Приложение к приказу Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».  -Устав МБУДО Станции юных техников г. Волгодонска.  - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  - Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;  - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) (далее – Закон);  - Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;  - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;  - Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);  - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;  - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Ростобрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».  - Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2014 г. № 31102);  - Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее – Порядок);  - Приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2000 № 1276 "О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей" Приложение 1 (в части не противоречащей нормам действующего законодательства и касающейся критериев определения видов учреждений дополнительного образования) (далее – Приказ №1276);  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;  - Письмом Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;  -Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). |
| Материально-техническая база |  |
| Год разработки, редактирования | 2019 |
| Структура программы | Введение  Пояснительная записка  Учебно-тематический план обучения  Содержание программы  Список литературы |
| Направленность | Техническая |
| Направление | Транспортная техника |
| Возраст учащихся | 7-12 лет |
| Срок реализации | 3 года |
| Этапы реализации | Реализация программы |
| Новизна |  |
| Актуальность |  |
| Цель | выявление и последующее развитие творческих способностей ребенка в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. |
| Ожидаемые результаты | * в процессе работы учащиеся должны научиться распределять труд по операциям; * отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции; * выполнять операции разметки; * выполнять обработочные операции с использованием необходимых по ходу инструментов; * выбирать способ соединения деталей; * производить сборку при помощи ниток, клея, проволоки ит.д.; * выполнять сборочно-монтажные операции; * вносить изменения в конструкцию изделия с целью усовершенствования; * переносить полученные знания и опыт в новую ситуацию; * создавать модели и игрушки своей конструкции; |
| Формы занятий (фронтальные (*указать кол-во детей*), индивидуальные) | фронтальные |
| Режим занятий | 40 минут занятие и 15 минут перемена |
| Формы подведения итогов реализации | Участие в выставках, конкурсах |

**Пояснительная записка**

Главной стратегической задачей и целью кадровой политики России является воспитание кадров с перспективой на XXI век, отвечающих мировым стандартам, умеющих пользоваться новейшими видами техники, новейшей технологией. Наши бытовые трудности, проблемы, мы должны компенсировать широким использованием видео-, аудио- и компьютерной техникой, различных средств коммуникации и т. д. Россия нуждается в высококвалифицированных кадрах технической интеллигенции. В связи с этим, предстоит уделить серьезное внимание развитию технической грамотности подрастающего поколения.

Мы прекрасно знаем, что основные трудовые, профессиональные навыки закладываются в детстве. Именно с детства мы должны воспитать интерес и любовь к технике. Основным фактором воспитания, обучения и профессиональной ориентации детей, подготовки молодого человека к активному участию в развитии научно-технического потенциала страны является улучшение работы по развитию детского технического творчества.

Готовить детей к техническому творчеству – это значит на основе дидактических принципов, систематичности и последовательности, доступности и посильности, наглядности и сознательности широко знакомить их с современной техникой, техническими приспособлениями, устройствами и машинами, учить наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать, осознавать и решать простейшие конструкторско-технологические задачи. Это значит, обеспечить возможность детям систематически упражняться в мышлении, то есть учить их оперировать имеющимися знаниями и опытом, применять полученные знания на практике и переносить их в другую ситуацию; знакомить детей с распространенными орудиями труда, с конструкцией различных доступных технических объектов и технологической документацией в виде рисунков, простейших чертежей и технологических карт. Дать возможность ребятам свободно планировать и проектировать, преобразовывая свое предположение в различных и практических вариантах, доказывать целесообразность и пользу предлагаемой конструкции и так далее.

Необходимо не только подготовить детей к техническому творчеству, но и научить правильно ориентироваться в городских джунглях. Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем. Население города растет, увеличивается и количество автомобилей, принадлежащих частным лицам. Все это было бы хорошо, если бы не было сопряжено с увеличением числа дорожно-транспортных происшествий. Происходит они, к сожалению, и с участием детей школьного возраста. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам дорожного движения без должного пиетета. Бывает зачастую и так, что именно родители подают плохой пример своим детям: переходят проезжую часть дороги в местах, где это запрещено, сажают детей, не достигших 12 лет, на передние сиденья своих автомобилей. Все это ведет к росту детского дорожно-транспортного травматизма. Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10-15 минут с детьми провести беседу-игру по Правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на городских магистралях.

В настоящее время существует достаточно много различных про­грамм, пособий, разработок, книг и т.д. Составляя свою образовательную программу, было собрано все лучшее, накопленное за годы. Я постаралась адаптировать к новым условиям работы с детьми и дополнить своим материалом, собранным за годы работы на Станции юных техников, используя новую литературу.

21 век принес с собой новую, более сложную технику, новые специальности и новое отношение к труду человека. Интересы современных детей разнообразнее, сложнее и намного быстрее сменяют друг друга. В связи с этим данная образовательная программа составлена с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

**Целью** данной программы является выявление и последующее развитие творческих способностей ребенка в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт.

**Задачи:**

* Обучающие:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;

- отрабатывать практические навыки с инструментами;

- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;

- учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;

- осваивать навыки организации и планирования работы;

- учить ориентироваться на дороге, улице.

* Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;

- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;

- развивать аналитическое мышление и самоанализ;

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

- развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;

- предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;

- развивать навык нахождения применения выполненного изделия не только в игровой деятельности, но и в жизни;

* Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление сделать - смастерить что-либо нужное своими руками;

- развивать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой и картоном;

- заложить основы культуры труда;

- прививать бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

- создавать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками;

- развивать у учащихся уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;

- создавать необходимые условия для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

**Программа обеспечивает:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое и интеллектуальное развитие;
* эмоциональное благополучие ребенка;
* создание условий для личностного роста, которые формируют систему знаний, конструируют более полную картину мира и помогают реализовать собственные способности и склонности ребенка ;
* взаимодействие с семьей;
* формирование знаний по правилам ПДД.

**Принципы,** лежащие в основе образовательной программы:

• доступности(простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

• наглядности(иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств, принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

• демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

• научности(обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).

• «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в МБУДО "Станция юных техников" г.Волгодонска и в соответствии со ст. 16 Закона РФ от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) данная программа может осваиваться учащимися объединения в дистанционном режиме работы. На занятиях с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: дистанционное обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-meil, видеоконференции, тестирование on-line, skype - общение, облачные сервисы, консультации on-line, образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа. для обратной связи с учащимися используются следующие мессенжеры; Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

**Прогнозируемые результаты:**

* в процессе работы учащиеся должны научиться распределять труд по операциям;
* отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции;
* выполнять операции разметки;
* выполнять обработочные операции с использованием необходимых по ходу инструментов;
* выбирать способ соединения деталей;
* производить сборку при помощи ниток, клея, проволоки ит.д.;
* выполнять сборочно-монтажные операции;
* вносить изменения в конструкцию изделия с целью усовершенствования;
* переносить полученные знания и опыт в новую ситуацию;
* создавать модели и игрушки своей конструкции;

Данная программа реализуется в несколько **этапов**:

1 этап – 6-9 лет (1-й год обучения);

2 этап – 9-10 лет (2-й год обучения);

3 этап - 10-12 лет (3-й год обучения).

**1 этап** – подготовительный, предполагает дать информацию об объединении «Транспортная техника»; формирование умений и навыков; выявляются и развиваются элементы образного мышления и логики; формирование волевых навыков, усидчивости и внимания для более интенсивного последующего обучения. Дети лучше узнают технику, развивается конструкторское и техническое мышление, умение выражать замысел на плоскости с помощью чертежа, развитие смекалки и изобретательности.

**2 этап** – последующее развитие творческих способностей ребенка. Предполагает как групповые формы работы, так и индивидуальные. Интенсивное общение, происходящее в группе по ходу решения задач, через расширение психологической «ситуации успеха» каждого ребенка, способствует усиленному развитию индивидуальной интеллектуальной деятельности ребенка, формированию личностных новообразований, приводящих к развитию личности.

**3 этап** – развитие общей культуры, созидательного труда независимо от направленности деятельности ребенка, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, выдвижение гипотез, проведения экспериментов; обучение умению работать самостоятельно, что служит важнейшим стимулом для самостоятельного обучения, без которого не мыслим творческий процесс; реализация потенциальной потребности самоутверждения среди сверстников и взрослых, уверенность в своей востребованности обществом.

На первых занятиях педагог диагностирует уровень подготовленности учащихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей для определения программы обучения.

Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами, а формы подведения итогов могут быть предложены и самими учащимися. Это могут быть и различные конкурсы, тематические выставки, мастер-классы, праздничное чаепитие, игры и т.д.

Завершением курса обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за год. А лучшие изделия фотографируются и отбираются для участия в городских и областных конкурсах, выставках, фестивалях.

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации образовательного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 6–11 лет, на который рассчитана данная образовательная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы изделий, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в образовательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики дети постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Педагог делает отбор и определяет место изучения того или иного материала на протяжении всего периода обучения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

**Методы,** применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

*словесные* (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);

*наглядные* (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);

*практические* (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ.

Организационные формы работы на занятиях объединения определяются педагогам в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Оптимальные условия для реализации потребностей и развития способностей учащихся формируются через постановку и принятие учебно-творческих задач, продуктивные виды художественно-творческой деятельности, выполнение авторских работ и коллективных заданий, а также методы контроля и самоконтроля. Организация на занятиях атмосферы взаимопонимания и дружеской поддержки, проявление внимания к индивидуальным особенностям детей приводят к высокой результативности в работе, что позволяет повысить их уровень развития.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ объединения.

Данная программа подразумевает собой работу объединения с детьми 7-12 лет, предусматривает общую нагрузку на ребенка: 4 часа в неделю.

**Учебный план 1-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N1  п/п | Темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Организационное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Понятие о материалах и инструментах | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Первоначальные графические знания и умения | 6 | 2 | 4 |
| 4 | Модели, передвигающиеся по земле;  Летающие модели;  Плавающие модели. |  |  |  |
| 4.1 | Конструирование из плоских деталей. | 48 | 3 | 45 |
| 4.2 | Конструирование из контурных моделей. | 20 | 3 | 17 |
| 4.3 | Конструирование объемных моделей. | 30 | 3 | 27 |
| 5 | Техническое моделирование сувениров, игрушек, пособий | 25 | 3 | 22 |
| 6 | Правила дорожного движения на дороге, улице, в транспорте. | 5 | 5 | - |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| Всего | | 144 | 23 | 121 |

**Содержание программы 1-го года обучения.**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Теоретическая часть: Знакомство с объединением. Порядок и содержание работы объединения. Правила поведения в мастерской. Знакомство с мастерской. Показ образцов готовых моделей. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Любые поделки из бумаги и картона по желанию детей.

**2. ПОНЯТИЕ О МАТЕРИАЛАХ И ИНСТРУМЕНТАХ.**

Теоретическая часть: Знакомство с основными рабочими операциями в процессе практической работы с бумагой (сгибание, складывание, резание, склеивание и т. д.). Правила работы с бумагой и правила работы с инструментами, необходимыми для работы с бумагой и правила техники безопасности при работе с инструментами. Демонстрация образцов бумаги.

Практическая часть: Изготовление плоской модели грузовика из картона с целью выявления умений и навыков (входная диагностика).

**3. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.**

Теоретическая часть: Знакомство с разнообразием поделочного материала, с элементами черчения – «рисунок» - язык техники. Первоначальные представления о чертежных инструментах и принадлежностях: линейке, циркуле, карандаше. Учить экономно расходовать материал. Знакомство с инструментом, необходимым для работы по данной теме и правила ТБ при работе с ним. Способы соединения деталей. Художественное оформление готовых моделей (окрашивание или склеивание цветной бумагой). Элементы предварительного планирования предстоящей работы.

Практическая часть: Изготовление моделей технических объектов и игрушек, используя шаблоны. Игры с готовыми игрушками.

**4. МОДЕЛИ, ПЕРЕДВИГАЮЩИЕСЯ ПО ЗЕМЛЕ, ЛЕТАЮЩИЕ, ПЛАВАЮЩИЕ.**

Теоретическая часть: Авиация и ее значение в жизни людей. Основные части самолета. Космическая техника и ее значение в жизни людей. Основные части ракеты. Как люди научились летать. Знакомство с объединениями «Авиамоделирование» и «Ракетомоделирование». Самолет «Юный разведчик», Ил-18, спортивные самолеты.

Флот и его значение в жизни людей. Рождение флота Российского. Название основных частей плавающих средств (корпус, надстройка, палуба, трап, мачта и т. д.). Знакомство с маяком и его значением для моряка. Знакомство с объединением «Судомоделирование» на Станции юных техников. Судомоделирование – первая школа воспитания будущих моряков и судостроителей.

Автотранспорт и его значение в народном хозяйстве и жизни людей. Кто придумал колесо. Название основных частей автомобиля (кабина, кузов, ось, колесо, кронштейн, двигатель, фары). Классификация автотранспорта (грузовой, пассажирский, легковой, спортивный). Знакомство с кружком «Картинг» на Станции юных техников.

* 1. Конструирование из плоских деталей. Понятие о плоскости, силуэте технического объекта. Первоначальные понятия о геометрических фигурах: прямоугольнике, круге, половине круга.

Практическая часть: Изготовление плоских моделей с подвижными частями по шаблону и при помощи копировальной бумаги.

* 1. Конструирование контурных моделей. Понятие о контуре, использование копировальной бумаги и чертежных инструментов, соблюдение правил склеивания и художественного оформления моделей.

Практическая часть: Изготовление контурных моделей машин, лодок, самолетов.

* 1. Конструирование из объемных деталей. Первоначальные понятия о простейших геометрических тел: грани, ребре, основании и т. д. Понятия о развертках, приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания.

Практическая часть: Изготовление макетов машин, самолетов, судов.

1. **ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СУВЕНИРОВ, ИГРУШЕК, ПОСОБИЙ.**

Теоретическая часть: Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, ткани, полиэтилене. Приемы и способы изготовления сувениров, игрушек, пособий из разного материала и способы соединения деталей из разного материала. Способы отделочных работ готовой поделки. Правила работы при работе с различными материалами.

Практическая часть: Изготовление игрушек из бросового материала, путем обработки имеющегося материала необходимым инструментом и добавлением мелких деталей для завершения целостного образа. Работа выполняется с учетом праздников в календаре, дней рождений.

1. **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГЕ, УЛИЦЕ, В**

**ТРАНСПОРТЕ.**

*Что мы знаем о правилах дорожного движения.*

Выявление уровня знаний учащихся по Правилам дорожного движения.

*Внимание, улица!*

Правила безопасного поведения на улице ребенка, беседа по ситуациям, контролирующая игра.

*Твой друг – светофор!*

Знакомство с сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.

*Веселая зебра.*

Знакомство с пешеходными переходами и островками безопасности.

1. **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Подведение итогов за год. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях». Проведение конкурса «Самые умелые руки» на звание «ВЕЛИКИЙ МАСТЕР». Выставка всех моделей, поделок, изготовленных в течение года.

**После первого года обучения дети должны знать:**

* знать технику безопасности при работе;
* правила расположения материалов на столе;
* правила работы с инструментами и материалами;
* виды материалов и инструментов;

**После первого года обучения дети должны уметь:**

* уметь оформлять поделки аппликацией и раскраской;
* изготавливать подарки и сувениры;
* отличать плоские модели от объемных моделей;
* участвовать в конкурсах, викторинах, в соревнованиях.

**Учебный план 2-го года обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Понятие о материалах и инструментах | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Автомобильный транспорт   * Легковые автомобили * Грузовые автомобили * Военная техника | 28  20  28 | 1  1  1 | 27  19  27 |
| 4 | Морской и речной транспорт | 10 | 1 | 9 |
| 5 | Авиатранспорт | 16 | 1 | 15 |
| 6 | Космическая техника | 22 | 1 | 21 |
| 7 | Изготовление игрушек и поделок из различного материала | 10 | 1 | 9 |
| 8 | Правила дорожного движения на дороге, улице, в транспорте. | 4 | 4 | - |
| 9 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | Всего | 144 | 14 | 130 |

**Содержание программы 2-го года обучения.**

1. **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Знакомство с порядком и планом работы кружка. Повторение правил техники безопасности и правил поведения в кабинете. Показ готовых образцов моделей техники на экспозиции выставки. Изготовление поделки на вольную тему с целью повторения навыков детей, полученных за первый год обучения.

1. **ПОНЯТИЕ О МАТЕРИАЛАХ И ИНСТРУМЕНТАХ.**

Теоретическая часть: Повторение знаний об инструментах и приспособлениях, применяемых в кружке и правила пользования ими. Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами

Практическая часть: Изготовление модели технического объекта на вольную тему.

1. **АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Развитие и история отечественного машиностроения. Автомобиль и его части. Назначение легкового и грузового транспорта, военной техники прошлого и настоящего. Военная техника Великой Отечественной войны. Героизм русского народа.

Практическая часть: Изготовление простых моделей по чертежам (легковая, грузовая, военная).

1. **МОРСКОЙ И РЕЧНОЙ ТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Из истории судостроения. Беседа о морском и речном транспорте. Устройство корабля.

Практическая часть: Изготовление моделей парусника, лодки, ладьи, катера, корабля по чертежам.

1. **АВИАТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Из истории развития авиации, развитие русской авиации, выдающиеся летчики. Устройство самолета, виды самолетов.

Практическая часть: Изготовление простых моделей самолетов по чертежам.

1. **КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА.**

Теоретическая часть: Космос и мы.«Ракета – средство достижения космической скорости». Основные части ракеты. Героизм первого русского космонавта. Помощники в космосе – роботы. Их назначение и применение в жизни.

Практическая часть: Изготовление простых моделей ракет, звездолетов, роботов.

1. **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИГРУШЕК ИЗ РАЗЛИЧНОГО МАТЕРИАЛА.**

Изготовление моделей не только из картона и бумаги, но и из бросового материала, проволоки по эскизам, изготовление сувениров и подарков, используя различный материал.

1. **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГЕ, УЛИЦЕ, В ТРАНСПОРТЕ.**

*Мы – пассажиры!*

Знакомство с общественным транспортом, правила пользования и поведения.

*Мы идем гулять.*

Знакомство с безопасным движением на улице в группе.

*На загородной дороге.*

Знакомство с правилами поведения и движения по загородной дороге, а также с переходом через ж/д пути.

1. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Подготовка моделей к отчетной выставке. Итоги работы объединения за год. Перспективы работы в будущем году.

**После второго года обучения дети должны знать:**

* знать технику безопасности при работе;
* знать правила дорожного движения на дороге, улице;
* виды транспортной техники;
* правила расположения материалов на рабочем месте;

**После второго года обучения дети должны уметь:**

* изготавливать различные виды простых объемных моделей транспорта из общей развертки чертежа и по частям, используя схему сборки;
* пользоваться различными материалами и инструментами;
* участвовать в различных выставках.

**Учебный план 3-го года обучения*.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Понятие о материалах и инструментах | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Автомобильный транспорт:   * легковые автомобили * грузовые автомобили * военная техника | 30  20  20 | 1  1  1 | 29  19  19 |
| 4 | Морской и речной транспорт | 10 | 1 | 9 |
| 5 | Авиатранспорт | 16 | 1 | 15 |
| 6 | Космическая техника | 30 | 1 | 29 |
| 7 | Изготовление подарков и сувениров из различного материала | 10 | 1 | 9 |
| 8 | Правила дорожного движения на дороге, улице, в транспорте | 2 | 2 | - |
| 9 | Заключительное занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого | 144 | 12 | 132 |

**Содержание программы 3-го года обучения.**

**1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Знакомство с объединением и планом работы объединения. Повторение правил техники безопасности и правил поведения в кабинете. Показ готовых образцов моделей техники на экспозиции выставки. Изготовление поделки на вольную тему с целью повторения навыков ребенка, полученных на занятиях объединения «Транспортная техника».

**2.ПОНЯТИЕ О МАТЕРИАЛАХ И ИНСТРУМЕНТАХ.**

Повторение знаний об инструментах и приспособлениях, применяемых в кружке и правила пользования ими. Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Практическая часть: Изготовление модели технического объекта на свободную тему.

**3.АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ.**

* **Легковые автомобили.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением легкового автомобиля. История создания и развития легковых автомобилей. Различные виды автомобиля и его части.

Практическая часть: Изготовление простой объемной модели легкового автомобиля: Ваз, «Нива», «Запорожец», «Скорой помощи», ГАЗ-64, УАЗ из общей развертки чертежа и по частям. Оформление машин аппликацией и раскраской.

* **Грузовые автомобили.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением грузового автомобиля. История создания и развития грузовых автомобилей. Применение в народном хозяйстве. Различные виды грузовых автомобилей, а также составные части каждой машины.

Практическая часть: Изготовить по чертежам различные виды простых объемных моделей грузового автомобиля: «КАМАЗ», «ЗИЛ-150», пожарную машину, ГАЗ-63, бетономешалку, используя схему сборки. Оформление машин аппликацией и раскраской.

* **Военная техника.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением военной техникой, а также военной техникой прошлого и настоящего, времен Великой Отечественной войны. Для чего и как использовались различные виды военной техники.

Практическая часть: Изготовить по чертежам различные виды простых объемных моделей военной техники: боевая машина пехоты, паровоз, танк «Шнейдер», трехэтажный танк М-3 используя схему сборки. Оформление машин аппликацией и раскраской.

**4. МОРСКОЙ И РЕЧНОЙ ТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением морского и речного транспорта. История создания и развития морского и речного транспорта и его применение. Различные виды морского и речного транспорта, а также составные части каждого вида транспорта.

Практическая часть: Изготовить по чертежам различные виды простых объемных моделей морского и речного транспорта: лодки моторной, речного катера и подводного батискафа, катер Г-5 используя схему сборки. Оформление поделок аппликацией и раскраской.

**5. АВИАТРАНСПОРТ.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением авиатранспорта, в частности самолетами и вертолетами. История создания и развития авиатранспорта и его применение. Различные виды авиатранспорта (самолетов и вертолетов), а также составные части каждого вида транспорта.

Практическая часть: Изготовить объемные модели самолетов и вертолетов настоящего и прошлого по чертежам, используя схему сборки (МИГ-25, американский «ОРЕЛ», СУ-35, МИГ-15, И-16, реактивная стрелка.). Оформление поделок аппликацией и раскраской.

**6. КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА.**

Теоретическая часть: Познакомить с устройством и назначением космической техники (ракеты звездолеты, спутники, роботы). История создания и развития космической техники и её применение. Первые космонавты России. Различные виды космической техники, а также составные части каждого вида космической техники.

Практическая часть: Изготовить объемные модели космической техники по чертежам, используя схему сборки (космический аппарат «Космолет -2», модель ракеты, спутник, звездолет «Саламандра»), роботы - помощники. Оформление поделок аппликацией и раскраской.

**7. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДАРКОВ И СУВЕНИРОВ.**

Теоретическая часть: Познакомить с различными способами изготовления подарков и сувениров из различного материала, в том числе и из бросового материала для праздников «Дня защитника Отечества», «8 марта», «Дня рождения», «Новый год».

Практическая часть: Изготовить объемные открытки, подарки и сувениры.

**8. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГЕ, УЛИЦЕ, В ТРАНСПОРТЕ.**

*Путешествие в страну дорожных знаков.*

Знакомство детей с дорожными знаками, как источником информации.

*Детский дорожно-транспорный травматизм.*

Причины трагедий с детьми на дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми.

*Правила перехода улиц и дорог.*

Правила перехода различных вид дорог.

Беседа о дороге и ее главных составных частях. Знакомство детей с видами перекрестков и правилами поведения пешеходов на них.

*Мы – пешеходы!*

Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Пешеходная дисциплина.

*Мы – пассажиры!*

Правила посадки и высадки из общественного транспорта, обязанности пассажиров. Знакомство с правилами перехода улицы после высадки из общественного транспорта.

**9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

Подготовка моделей к отчетной выставке. Итоги работы объединения за год. Перспективы работы в будущем году.

**После третьего года обучения дети должны знать:**

* технику безопасности при работе;
* правила расположения материалов на рабочем месте;
* виды транспортной техники;
* устройство, назначение и виды автомобильного транспорта, морского и речного транспорта, авиатранспорта, космического транспорта;
* историю создания и развития различных видов транспорта;
* правила дорожного движения на дороге, улице, в транспорте;
* различные виды зданий и сооружений;
* историю развития строительства и архитектуры.

**После третьего года обучения дети должны уметь:**

* пользоваться различными материалами и инструментами;
* изготавливать различные виды более сложных объемных моделей транспорта из нескольких чертежей и по частям, используя схему сборки;
* читать схемы сборки моделей;
* отбирать наилучшие работы для участия в выставке;
* самостоятельно и творчески решать проблемные задачи.

***Диагностика гр. №\_\_\_\_\_\_ объединения «Творческая мастерская»***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Технические компетенции | | | | | | | | | | | | Творческие | | | | | | | Личностные | | | | Исследовательский потенциал | | | |
| Интерес к выбранному виду деятельности | | | Умение работать с шаблоном | | | Качество выполнения практического задания | | | Умение работать с инструментами | | | Художественное оформление готовой модели | | | Умение доводить до конца начатую работу | | | | Умение организовать свое рабочее место, соблюдение техники безопасности | | | | Стремление к творческой и исследовательской деятельности | | | |
| входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая | входная | | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

***Диагностика гр. №\_\_\_\_\_\_ объединения «Транспортная техника»***

*2 год обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Технические компетенции | | | | | | | | | | | | Творческие | | | | | | | Личностные | | | | Исследовательский потенциал | | | |
| Интерес к выбранному виду деятельности | | | Общие технические требования к моделям | | | Овладение приемами соединения (склеивание) деталей моделей | | | Умение работать с инструментами | | | Творческое отношение к выполнению практического задания | | | Умение доводить до конца начатую работу | | | | Умение организовать свое рабочее место, соблюдение техники безопасности | | | | Стремление к творческой и исследовательской деятельности | | | |
| входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая | входная | | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 10.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

***Диагностика гр. №\_\_\_\_\_\_ объединения «Творческая мастерская»***

3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Технические компетенции | | | | | | | | | | | | Творческие | | | | | | | Личностные | | | | Исследовательский потенциал | | | |
| Интерес к выбранному виду деятельности | | | Навык выполнения технического чертежа | | | Овладение приемами соединения (склеивание) деталей моделей | | | Умение работать с инструментами | | | Художественное оформление готовой модели | | | Умение доводить до конца начатую работу | | | | Умение организовать свое рабочее место, соблюдение техники безопасности | | | | Стремление к творческой и исследовательской деятельности | | | |
| входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | входная | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая | входная | | промежут | итоговая | | входная | промежут | итоговая |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

***Воспитательная работа.***

Развитие «духовной множественности» нации, воспитание людей по-разному талантливых и хороших во многом зависит от содержания воспитания, т.е. от того, что воспитание предлагает ребенку в качестве предметов познания, размышления, преобразовательной деятельности, общения, переживания, преодоления, достижения.

В связи с этим, здесь представлены важные компоненты содержания современного воспитания:

* Интернализация детьми универсальных общечеловеческих ценностей, осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; сохранение совокупного духовного опыта человечества; диалог между различными культурами и народами; уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями; свобода, братство, равенство, человечность и др. (мировоззренческий компонент содержания воспитания);
* Овладение детьми основными сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми: художественное и техническое творчество; забота о здоровье и жилье; охрана природы и среды обитания; общение с родителями и друзьями; совместные экскурсии, участие в воспитании младших братьев и сестер, оказание им помощи и повседневного внимания и др.;
* Освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры: художественных, научных, технических, нравственных путем ознакомления, их охраны, возрождения, воспроизводства в творческих видах деятельности;
* Формирование опыта гражданского поведения: участие в гражданских делах, проявление гражданский чувств, в том числе в ситуациях риска, противодействия к аморальным явлениям, отстаивание прав человека и др.;
* Накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций гуманного поведения: организация детьми актов милосердия, проявления заботы о близких и дальних, терпимости, уважения к правам и достоинству других людей и др.;
* Овладение детьми ситуации реальной ответственности, самостоятельности: принятие решений, свободный выбор поступков, способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности;
* Самовоспитание и самооценка: рефлексия по поводу совершенного, осуществление самоанализа и самооценки, проектирование поведения, овладение способами самосовершенствования, психокоррекции и др.

Реализация базового содержания воспитания теснейшим образом связана с гуманизацией образования, повышением в нем роли философских, человеческих, психологических, исторических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых – ввести ребенка в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, природой, обществом, культурой, научить жизнетворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Таким образом, ориентация на принцип гуманизации предполагает разработку не определение такого содержания воспитания, которое гарантирует развитие активно-творческих возможностей человека, его интеллектуально- нравственной свободы.

***Здоровье сберегающие мероприятия.***

Правильно организованная образовательная деятельность имеет не только воспитательное, но и оздоровительное значение. Занятия в объединении обеспечивают восстановление снизившейся работоспособности организма. При этом учитывается, что во время занятий ребят положение тела содействует развитию мышц, совершенствованию координации движений, нормальному физическому развитию и не затрудняет функционирование отдельных систем органов всего организма.

На занятиях с ребятами обращается особое внимание на положение тела детей при работе. Правильное положение тела достигается:

* прямым положением корпуса и небольшим наклоном головы;
* симметричным положением правой и левой половины тела;
* одинаковую нагрузку на правую и левую половину тела;
* равномерным упражнением различных групп мышц;
* отсутствием перенапряжения зрения;
* недопустимостью сдавливания органов грудной и брюшной полости.

В течение всего занятия проводятся 2-3 физкультминутки.

**План массовых мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок проведения |
| 1 | День открытых дверей | 6 сентября |
| 2 | 41-ой турнир им. Ломоносова | сентябрь |
| 3 | Городской конкурс на лучшую новогоднюю поделку | Декабрь |
| 4 | АЮИ | Декабрь-январь |
| 5 | Городской конкурс детского творчества по пожарной тематике | Февраль |
| 6 | Городские соревнования по авиамодельному спорту среди школьников в закрытых помещениях. | Март, май |
| 7 | Конкурс- фестиваль ЮИД «Безопасное колесо-2017» | Апрель |
| 8 | Городская выставка детского творчества | Май |
| 9 | «Веселый светофор» | Май |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы работы | Задачи | Сроки |
| 1 | Родительские собрания |  | сентябрь |
| 2 | Совместные мероприятия |  | декабрь |
| 3 | Анкетирование |  | Сентябрь, май |
| 4 | Родительская спонсорская помощь |  | В течение года |

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | Срок исполнения | Адрес и форма отчетности |
| 1 | Коррекция государственных и (или) создание авторских образовательных программ | В течение года |  |
| 2 | Создание авторских пособий (каких?) | В течение года |  |
| 3 | Посещение уроков (у кого?) | В течение года |  |
| 4 | Собственные открытые занятия |  |  |

**Работа в летний период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды занятий | Сроки | Форма отчетности |
| 1 | Занятия в свободных группах |  |  |
| 2 | Приходящий лагерь | июнь |  |