

Управление образования г.Волгодонска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
Протокол от _____ 202__ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Станция юных техников»
г. Волгодонска
_____ Л.В. Рязанкина
Приказ от «_____» _____ 202__ г.
№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Технической направленности

«Транспортная техника»

2 год обучения

2024-2025 учебный год

Подвид программы: *традиционная*

Уровень программы: *базовый*

Целевая группа (возраст): *от 7 до 15 лет*

Срок реализации: _____ *144 часа* _____

Форма обучения *очная*

Разработчик: *педагог дополнительного образования, Минникова Надежда Михайловна*

г. Волгодонск

2024 г.

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Руководитель методического объединения

« _____ »

_____/_____
Подпись ФИО

« ____ » _____ 202_г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3 Содержание программы | 8 |
| 1.4 Планируемые результаты | 10 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 13 |
| 2.1 Календарный учебный график | 13 |
| 2.2 Условия реализации программы | 14 |
| 2.3 Методическое обеспечение | 15 |
| 2.4 Форма аттестации | 16 |
| 2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы) | 17 |
| 2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы | 17 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 38 |
| Приложение 1..... | 38 |
| Приложение 2..... | 46 |
| Приложение 3..... | 52 |
| Приложение 4..... | 59 |
| Приложение 5..... | 61 |
| Приложение 6..... | 62 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

1. Статья 67 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)

3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

7. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Региональные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» национального проекта «Образование».

13. План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Ростовской области, утвержденный 28.07.2022 г. первым заместителем Губернатора Ростовской области И.А. Гуськовым.

14. Целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области, утвержденные 28.07.2022 г. первым заместителем Губернатора Ростовской области И.А. Гуськовым.

15. Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей», утвержденные методсоветом ГБУ РО РМЦДОД (протокол № 2 от 28.05.2021).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

18. Муниципальная программа города Волгодонска «Развитие образования в городе Волгодонске», утвержденной Постановлением Администрации города Волгодонска от 30.09.2019 № 2443 «Об утверждении, в редакции от 05.08.2022 №1890.

19. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий. Дополнительная общеобразовательная программа «Транспортная техника» способствует совершенствованию трудовых технологических навыков у учащихся, развитию у них эстетического вкуса, творческой активности, трудолюбия и усидчивости. Занятия в объединении организованы в систему, которая гармонично развивает умственные и творческие способности учащихся, необходимые им для успешного обучения не только в школе, но и в других учебных заведениях. Путь от простейших бумажных изделий, направленных на развитие мелкой моторики руки, до изготовления моделей макетов различного вида транспорта, ребенок проделывает с интересом и удовольствием.

Отличительными особенностями программы от других программ («Моделирование из бумаги» педагога Беченеевой Е.Р., «Бумажное моделирование» педагога Латышевой Н.А., «Моделирование из бумаги» педагога Владимировой В.И., «Моделирование из бумаги» педагога Давлатовой Н.Б.) является то, что занятия по моделированию и макетированию способствуют не только эстетическому, но и умственному, и нравственному развитию учащихся. Работая с моделями, выполняя различные задания, сравнивая свои успехи с успехами других, ребенок познает истинную радость творчества. Организация выставок, использование детских работ для учебных пособий играют существенную роль в воспитании. Программа позволяет многим детям найти своё место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы «Транспортная техника» связана с предусмотренной возможностью использования при ее реализации новых форм и видов занятий (беседа как диалог и обсуждение, занятия – деловая игра, творческая мастерская, защита проектов, выставка и презентация). Новизна программы состоит в том, что содержание включает не только ознакомление с первыми шагами в проектировании, но и самостоятельную творческую деятельность по созданию макетов и моделей простейших технических объектов. Программа предусматривает различные варианты практических заданий. В процессе выполнения заданий учащиеся учатся самостоятельно вычерчивать разверстки поделок, готовят шаблоны; осваивают навыки изготовления, обработки и соединения деталей.

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения: базовый.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы: 3 года - 432 учебных часа:

2 год обучения – 144 учебных часа - 4 часа в неделю;

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между учебными занятиями - 15 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Тип занятий: комбинированный, диагностический

Форма обучения: очная.

Адресат программы: Данная программа подразумевает собой работу объединения с детьми 7-15 лет. Для обучения принимаются дети, имеющие первоначальные навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Условия приема учащихся. Приложение 2.

Наполняемость группы:

2 год обучения – 12 человек,

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Создание условий для развития мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение техническим моделированием.

Задачи:

- **предметные:**
 - обучить использованию различных технических приемов при работе с бумагой;
 - обучить практическим навыкам с инструментами;
 - сформировать знания и умения работы с разными материалами инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
 - обучить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;
 - обучить навыкам организации и планирования работы;
 - обучить ориентироваться на дороге, улице.
- **метапредметные:**
 - развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
 - формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
 - развивать аналитическое мышление и самоанализ;
 - развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
 - развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;
 - предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;
 - развивать навык нахождения применения выполненного изделия не только в игровой деятельности, но и в жизни;
- **личностные:**
 - формировать творческое мышление, стремление сделать - смастерить что-либо нужное своими руками;
 - развивать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой и картоном;
 - прививать бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;
 - формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
 - создавать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками;
 - создавать необходимые условия для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

1.3. Содержание программы

Учебный план 2 года обучения

Таблица 1

Учебный план ДОП «Транспортная техника» 1 полугодие

| № п/п | | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|------------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. Организационное занятие | | | | | |
| 1.1 | Тема: Вводное занятие. | | 1 | 1 | Входная диагностика (тестирование) |
| 1.2 | Тема: Правила техники безопасности, инструменты и материалы. Входная диагностика. | 1 | | 1 | Тестирование |
| 2. Наземный транспорт | | | | | |
| 2.1 | Тема: Легковые автомобили | 1 | 19 | 20 | Выставка готовых моделей |
| 2.2 | Тема: Грузовые автомобили | 1 | 19 | 20 | Выставка готовых моделей |
| 2.3 | Тема: Военная техника | 1 | 19 | 20 | Выставка готовых моделей |
| 2.4 | Тема: Пассажирский транспорт. Промежуточная диагностика. | 1 | 1 | 2 | Выставка готовых моделей |
| | ИТОГО: | | | 64 | |
| 2 полугодие | | | | | |
| 2.5 | Тема: Специализированный транспорт | 1 | 17 | 18 | Выставка готовых моделей |
| 2.6 | Тема: Железнодорожный транспорт | 1 | 9 | 10 | Выставка готовых моделей |
| 3. Воздушный транспорт | | | | | |
| 3.1 | Тема: Воздушный транспорт | 1 | 9 | 10 | Выставка готовых моделей |
| 4. Космический транспорт | | | | | |
| 3.1 | Тема: Космический транспорт | 1 | 29 | 30 | Выставка готовых моделей |
| 5. Водный транспорт | | | | | |
| 3.1 | Тема: Водный транспорт. Итоговая диагностика. | 1 | 9 | 10 | Выставка готовых моделей |

| 6. Заключительное занятие | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------------|
| 3.1 | Тема: Заключительное занятие. | 1 | 1 | 2 | Итоговая диагностика (тестирование) |
| | ИТОГО: | | | 80 | |
| | Итого: | 11 | 133 | 144 | |

Содержание учебного плана 2-го года обучения.

1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория: Знакомство с порядком и планом работы кружка. Повторение правил техники безопасности и правил поведения в кабинете. Показ готовых образцов моделей техники на экспозиции выставки. Изготовление поделки на вольную тему с целью повторения навыков детей, полученных за первый год обучения.

Повторение знаний об инструментах и приспособлениях, применяемых в кружке и правила пользования ими. Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами

Практика: Изготовление модели технического объекта. Входная диагностика (тестирование).

2. НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ.

Теория: Развитие и история отечественного машиностроения. Автомобиль и его части. Назначение легкового и грузового транспорта, военной техники, спецтранспорта прошлого и настоящего. Военная техника Великой Отечественной войны. Героизм русского народа. Правила дорожного движения. Поведение на дороге пешеходов.

Практика: Изготовление простых моделей по чертежам (легковая, грузовая, военная, спецтранспорт, железнодорожный и пассажирский транспорт).

3. ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ.

Теория: Из истории развития авиации, развитие русской авиации, выдающиеся летчики. Устройство самолета и вертолета, виды самолетов и вертолетов.

Практика: Изготовление простых моделей самолетов и вертолетов по чертежам.

4. КОСМИЧЕСКИЙ ТРАНСПОРТ.

Теория: Космос и мы. «Ракета – средство достижения космической скорости». Основные части ракеты. Героизм первого русского космонавта. Помощники в космосе – роботы. Их назначение и применение в жизни.

Практика: Изготовление простых моделей ракет, звездолетов, роботов.

5. ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ.

Теория: Из истории судостроения. Беседа о морском и речном транспорте. Устройство корабля.

Практика: Изготовление моделей парусника, лодки, ладьи, катера, корабля по чертежам.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория: Подведение итогов за год. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях». Проведение конкурса «Самые умелые руки» на звание «ВЕЛИКИЙ МАСТЕР». Выставка всех моделей, поделок, изготовленных в течение года.

Практика: Итоговая диагностика (тестирование).

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения дополнительной общеобразовательной программы.

1. Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Транспортная техника».

У учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий техническим моделированием;
- чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

Учащиеся разовьют:

- творческие способности;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- коммуникативность, а также расширение кругозора

2. Метапредметными результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы «Транспортная техника» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1. Регулятивные УУД.

Обучающиеся приобретут:

- умение определять цель деятельности на занятии;
- умение организовать свое рабочее место;
- осмысление мотивации и интересов своей познавательной деятельности;
- умение планировать свои действия;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность корректировать свои действия в процессе творческой деятельности;
- готовность к диалогу с педагогом в определении степени успешности своей работы.

2.2.Познавательные УУД

Обучающиеся получают умения:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи;
- вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- осуществлять проектную деятельность;
- использовать методы и приёмы технической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- применять модели, схемы, образцы для решения познавательных и творческих задач.

2.3.Коммуникативные УУД:

Учащиеся получают:

- готовность слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- способность работать индивидуально и в группе, находить общее решение творческой задачи;
- готовность учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- умение разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

3. Предметные результаты.

Учащиеся приобретают:

- наличие устойчивой мотивации к получению знаний и выполнению действий в области технического моделирования;
- умение ориентироваться в области технического творчества;
- наличие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- позитивное отношение к научно-техническому творчеству;
- способность к наблюдательности, к сопереживанию;
- развитие зрительной памяти, пространственного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- представление о мире профессий, связанных с техническим творчеством;

- способность применять конструкторские умения, знания в процессе выполнения творческих работ;
- владение навыками моделирования из бумаги, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- способность к результативному участию в конкурсах и выставках

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). Приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Кадровое обеспечение: Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Транспортная техника» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие педагогическое высшее или средне-специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен:

- владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- уметь решать творческие задачи,
- иметь навыки моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

Материально-техническое оснащение:

Материально – техническое оснащение.

1. Столы ученические. – 9 шт
2. Стулья -20 шт
3. Учительский стол -1 шт
4. Доска ученическая. -1 шт.
5. Шкафы для методических пособий, наглядностей и инструментов

Оборудование инструментов и материалов в расчете на 1 человека:

1. Картон белый – 200 листов;
2. Коробочный картон – 5 листов размером 50X100 см;
3. Копировальная бумага – 10 листов;
4. Зажимы – 20 штук;
5. Клей «Дракон» - 2 л;
6. Ножницы – 1 шт;
7. Линейки – 2 шт;
8. Простой карандаш – 2 шт;
9. Цветные карандаши – 3 пачки по 12 шт;
10. Фломастеры – 3 пачки по 12 шт;
11. Акриловые краски – 5 баллончиков;
12. Двухсторонний цветной картон – 5 листов размером 594x841мм.

Раздаточный материал включает в себя белый картон (ватман), копировальная бумага, скрепки или зажимы, рисунок-чертеж, цветные карандаши или краски, ножницы, клей, линейка.

2.3. Методическое обеспечение

1. Макеты из бумаги и картона;
2. Набор технологических карт моделей (макетов);
3. Глоссарий;
4. Беседы:
 - Пожарная безопасность;
 - Правила дорожного движения;
 - Безопасное общение;
 - Истоки патриотизма;
 - День космонавтики;
 - Виды транспорта;
 - Здоровый образ жизни;
 - Техника безопасности на занятиях.
5. План – конспект (образец):
 - Виды бумаги и их характеристика;
 - Параллелепипед в основе конструирования;
 - Различные приемы работ с картоном и бумагой;
 - Техника изготовления бумажных и картонных моделей.

Дидактический материал (наглядные пособия)

Читаем чертежи: «Изготовление моделей при помощи развертки:

- «Грузовая машина».
- «Робот».
- «Легковая машина».
- «Военная машина».
- «Автобус».
- «Паровоз».
- «Трактор».
- «Самолет».
- «Вертолет».
- «Корабль».

Изготовление модели в основе которой лежит «Куб»:

- «Автобус».
- «Грузовик -ЗИЛ».
- Парк машин различного назначения

Развертки геометрических фигур: пирамида, цилиндр и развертки моделей на их основе.

Изготовление моделей по технологической карте:

- легкового транспорта;
- грузового транспорта;

- военного транспорта;
- спецтранспорта;
- пассажирского транспорта;
- железнодорожного транспорта;
- воздушного транспорта;
- водного транспорта;
- космического транспорта

Здоровье сберегающие мероприятия

Главной целью здоровьесберегающих мероприятий, является укрепление, профилактика здоровья учащихся. Осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании, помочь в развитии творческих способностей.

Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- Я люблю спорт
- Здоровый образ жизни
- Здоровое питание
- Режим дня
- Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 3).

2.4. Форма аттестации.

Формы контроля и аттестации программы: итоговая беседа, практическое занятие, открытое занятие, выставка готовых работ.

Методы диагностики.

Прогностическая (начальная) диагностика - (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущая (промежуточная) диагностика - (проводится в середине года, чаще в декабре) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика - (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Приложение 2.

Форма демонстрации образовательных результатов по программе «Транспортная техника»: выставка, демонстрация моделей, научно-практическая конференция.

2.5. Диагностический инструментарий.

Уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Транспортная техника» определяется путем отслеживания не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития. Отслеживание результативности выполнения данной программы проходит в несколько этапов:

1. *входной контроль* (проводится в начале учебного года). Определяется общий уровень подготовки каждого учащегося в форме наблюдений, собеседований с родителями;

2. *промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся проводится в формах, определенных данной дополнительной общеобразовательной программой. В структуру программы включены в виде приложений оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. В течение учебного периода проводится *текущий контроль успеваемости* с целью систематического контроля уровня сформированных знаний, умений и навыков.

Цель разработки диагностического инструментария: определение результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, фиксация результатов обучающихся через участия в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня, коррекция дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 2).

2.6. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп учащихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Транспортная техника» в возрасте 7 -15 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Индивидуальная воспитательная работа в объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок домой, и уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во

многим зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания (о чем уже было сказано выше).

Методика работы с детским коллективом

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.
- содержания и формы работы объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

1. Характеристика детского объединения

Деятельность объединения «Транспортная техника» имеет техническую направленность.

Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания -

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания -

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

3. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы объединения « Транспортная техника »
на 2024-25 учебный год

Педагог дополнительного образования Минникова Надежда Михайловна

| Модуль «Учебное занятие» | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| № | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
| 1. | 1.Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина» 2.Четвертый областной заочный конструкторский конкурс-выставка технического творчества «Своими руками 3.0» | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное | Февраль Февраль | |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| | 3. ФГБОУ ВО ДГТУ Региональный конкурс макетов военной техники периода Великой Отечественной войны | участие в жизни объединения, приобретение навыков | Апрель | |
| | 4. Третий областной заочный конкурс по стендовому судомоделированию «Флотилия на ладони 2.0» | самостоятельного и рационального мышления | Апрель | |
| | 5. Третий областной заочный конкурс по стендовому автомоделированию «Легенды автопрома 2.0» | | Март | |
| | 6. Областной заочный конкурс по стендовому ракетомоделированию «Космос в руках» | | Апрель | |
| | 7. Слет-конкурс «Юные конструкторы Дона-третьему тысячелетию» | | Май | |
| | 8. Зональная открытая научно-практическая конференция «Академия юных исследователей» | | Февраль | |
| | 9. Всероссийский Фестиваль науки NAUKA 0+ Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» | | Май | |
| 2. | | | | |
| Модуль «детское объединение» | | | | |
| 1. | Мероприятия: «День открытых дверей», «Новогодний калейдоскоп», «Осенний вальс». Экскурсии: РоАЭС, АТОММАШ | Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни объединения, | | |

| | | самореализация | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 2. | | | | |
| Модуль «Воспитательная среда» | | | | |
| Календарно-воспитательный график | | | | |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| № | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
| 1. | День открытых дверей «Мы вам рады» | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана. | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 3. | День памяти жертв блокады Ленинграда | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, | | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 4. | Международный день памяти жертв фашизма | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 5. | Международный день пожилых людей | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 6. | День инженера-механика в России | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, | | |

| | | | | |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 7. | День народного единства | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 8. | Международный день толерантности | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 9. | День матери в России | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и | | |

| | | | | |
|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | рационального мышления | | |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 10. | День конституции РФ | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 11. | Новогодние праздники | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 12 | День детских изобретений | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |

| | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | мышления | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 13. | День российской науки | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 14. | Муниципальный этап всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 15. | Четвертый областной заочный конструкторский конкурс-выставка технического творчества «Своими руками 3.0» | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 16. | Зональная открытая | Понимание ценности | | |

| | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | научно-практическая конференция «Академия юных исследователей» | знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 30. | День защитников Отечества | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| МАРТ | | | | |
| 31. | Международный женский день | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 32. | Третий областной заочный конкурс по стендовому | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к | | |

| | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | автомоделированию «Легенды автопрома 2.0» | самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 38. | Всемирный день здоровья | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 39. | День космонавтики | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| | ФГБОУ ВО ДГТУ Региональный конкурс макетов военной техники периода Великой | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в | | |

| | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Отечественной войны | жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 40. | Третий областной заочный конкурс по стендовому судомоделированию «Флотилия на ладони 2.0» | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| МАЙ | | | | |
| 41. | День Победы | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 42. | Слет-конкурс «Юные конструкторы Дона- третьему тысячелетию» | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков | | |

| | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | | самостоятельного и рационального мышления | | |
| 43. | Всероссийский Фестиваль науки НАУКА 0+ Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| 45. | Праздник для выпускников объединения «Попутного ветра!» | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни объединения, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| 1. | Организационное родительское собрание | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДОП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком | сентябрь | |
| 2. | Индивидуальные | Решение вопросов | в течение | |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | консультации для родителей | социального и педагогического характера | учебного года | |
| 3. | Открытые занятия для родителей | Знакомство родителей с промежуточными результатами работы объединения | декабрь, апрель | |
| 4. | Итоговое родительское собрание | Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся | май | |
| Модуль «Профилактика» | | | | |
| 1. | Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся | сентябрь | |
| 2. | Проведение учений по эвакуации при ЧС | Всесторонняя проверка готовности образовательного учреждения к проведению быстрой и безопасной для здоровья и жизни детей, учащихся, работников эвакуации на случай чрезвычайного случая в учреждении. | В течении года | |
| 3. | Проведение бесед по | Формирование | ноябрь | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| | антикоррупционному поведению | социальной компетентности | | |
| 5. | Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся | В течении года | |
| 6. | Проведение бесед по информационной безопасности в сети | Формирование социальной компетентности | февраль | |
| 6. | Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся в конфликтных ситуациях | март | |
| 7. | Проведение бесед о здоровом образе жизни | Формирование социальной компетентности | апрель | |
| 8. | Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах, по правилам поведения у водоемов | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся | В течении года | |

Предполагаемая результативность программы:

1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии детей в центре (внутренний комфорт), о результатах процесса воспитания.
2. Фиксация происходящих изменений в личности детей во времени и выявление тенденций развития личности.
3. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося.
4. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.
5. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы объединения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

Литература для педагога:

1. Алексеевская Н. Волшебные ножницы. — М.: Лист, 1998.
2. Васильева Л.,-Гангнус. Уроки занимательного труда. — М.: Педагогика, 1987.
3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1999.
4. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. — М.: Издательский дом МС, 2001.
5. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. — М.: Просвещение, 1985.

6. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
7. Игры и развлечения: Книга 3. — М.: «Молодая гвардия», 1992.
8. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. — Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
9. Муниципальная система образования. Информационно-методический журнал. Выпуск 1. — Ярославль: Управление образования мэрии. Городской центр развития образования, 2004.
10. Калугин М.А. Развивающие игры для младших школьников. — Ярославль: «Академия развития», 1997.
11. Кобитино И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. — М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
12. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ИД КОН — Лига Пресс», 2002.
13. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА», 2004.
14. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
15. Майорова И.Г. Трудовое обучение в начальных классах. — М.: «Просвещение», 1978.
16. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль: «Академия развития», 2001.
17. Павлов А.П. Загадки. — Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1993.
18. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Бриловой Л.Ю. — Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.
19. Цейтлин Н.Е. Наблюдения и опыты для детей младшего школьного возраста. — М.: «Просвещение», 1980.
20. Серая Е.С. Организация работы с передовым педагогическим опытом. - Ростов-на-Дону. – ООП ОблЦТТУ. – 2004г. – 26с.
21. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону: РГПУ. – 1997.

Литература для учащихся:

1. Васильева Л.,-Гангнус. Уроки занимательного труда. — М.: Педагогика, 1987.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2002.
3. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ИД КОН — Лига Пресс», 2002.

4. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «Эдипресс-конлига», 2004.
5. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — СПб.: Кристалл, 2001.
6. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, — Ярославль Академия развития, 2001.

Литература для родителей:

1. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1999.
2. Игры и развлечения: Книга 3. — М.: «Молодая гвардия», 1992
3. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ИД КОН — Лига Пресс», 2002.
3. Азаров Ю.П. Игра: Размышления о нравственном воспитании. — М.: Новый мир, 1983.
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! — М., 1988.
5. Бертрам Н.П. Избранные статьи. М.: - Советский художник, 1979.
6. Выгодский Л.С. Собр. соч. — М.: - Детская психология, 1984.
7. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график 2 года обучения Транспортная техника

1 полугодие

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | 04.09 | Организационное занятие. Вводное занятие. Правила техники безопасности, инструменты и материалы. Входная аттестация. | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Входная диагностика |
| 2 | 06.09 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | |
| 3 | 09.09 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | |
| 4 | 15.09 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | |
| 5 | 16.09 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | |
| 6 | 22.09 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Тестирование |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------|---|-------------|-------------------------|-------|------------------------|
| 7 | 25.09 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 8 | 29.09 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 9 | 30.10 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 10 | 06.10 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 11 | 07.10 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 12 | 13.10 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 13 | 14.10 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 14 | 20.10 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 15 | 21.10 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 16 | 27.10 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 17 | 28.10 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |

| | | | | | | | |
|----|-------|--------------------|---|-------------|-------------------------|-------|------------------------|
| 18 | 03.11 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 19 | 10.11 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 20 | 11.11 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 21 | 17.11 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 22 | 18.11 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 23 | 24.11 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 24 | 25.11 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 25 | 28.11 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 26 | 01.12 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 27 | 02.12 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 28 | 08.12 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------------------------|---|-------------|-------------------------|-------|------------------------|
| 29 | 09.12 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 30 | 15.12 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 31 | 16.12 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 32 | 22.12 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 33 | 23.12 | Наземный транспорт. Промежуточная аттестация. | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 34 | 29.12 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| | | | | | | | |
| 35 | 12.01 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 36 | 13.01 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 37 | 19.01 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 38 | 20.01 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |

| | | | | | | | |
|----|-------|---------------------|---|-------------|-------------------------|-------|------------------------|
| 39 | 26.01 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 40 | 27.01 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 41 | 30.01 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 42 | 04.02 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 43 | 06.02 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 44 | 11.02 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 45 | 13.02 | Наземный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 46 | 18.02 | Воздушный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 47 | 20.02 | Воздушный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 49 | 25.02 | Воздушный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 50 | 27.02 | Воздушный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------|---|-------------|-------------------------|-------|------------------------|
| 51 | 04.03 | Воздушный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 52 | 06.03 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 53 | 11.03 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 54 | 13.03 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 55 | 18.03 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 56 | 20.03 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 57 | 25.03 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 58 | 27.03 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 59 | 01.04 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 60 | 03.04 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 61 | 08.04 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------|---|-------------|-------------------------|-------|------------------------|
| 62 | 10.04 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 63 | 15.04 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 64 | 17.04 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 65 | 22.04 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 66 | 24.04 | Космический транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 67 | 29.04 | Водный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 68 | 06.05 | Водный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 69 | 08.05 | Водный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 70 | 13.05 | Водный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 71 | 15.05 | Водный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 72 | 20.05 | Водный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |

| | | | | | | | |
|----|-------|----------------------------------------|---|-------------|-------------------------|-------|------------------------|
| 73 | 22.05 | Водный транспорт. Итоговая аттестация. | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | Шк.№8 | Выставка готовых работ |
| 74 | 27.05 | Водный транспорт | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | | Выставка готовых работ |
| 75 | 29.05 | Заключительное занятие | 2 | 12:20-14:55 | Индивидуально-групповая | | Итоговая диагностика |

СРЕДНИЙ БАЛЛ

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

| Отношение | Показатель воспитанности | Признаки проявления воспитанности | | | |
|------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Ярко проявляются (5 баллов) | Проявляются (4 балла) | Слабо проявляются (3 балла) | Не проявляются (2 балла) |
| К ОБЩЕСТВУ | Долг и ответственность | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием. Требует такого же отношения и от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственен, но не требует такого же отношения от других | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны педагога и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответствен |
| | Бережливость | Бережет имущество и призывает к этому других | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагога и товарищей | Небережлив, может нанести вред имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований |
| | Дисциплинированность | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в обществе, требует этого от других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей | Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия |

| | | | | | |
|-------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Коллективизм и товарищество | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела. | Общительный, считается с интересами коллектива, но сам не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно. | Необщительный, эгоистичный |
| К ЗДОРОВЬЮ | Представление о здоровом образе жизни | Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек и требует этого от других. | Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек, но не требует этого от др. | Знает, но не всегда выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены. | Имеет вредные для здоровья привычки |
| К ТРУДУ | Ответственное отношение к занятиям | Проявляет интерес к занятиям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, охотно помогает товарищам | Проявляет интерес к занятиям, добивается хороших результатов, но товарищам не помогает. | Не проявляет интереса к занятиям. Требует постоянного контроля. Безразличен к успехам товарищей. | Не проявляет интереса к занятиям, несмотря на контроль., занимается плохо. |
| | Отношение к общественно-полезному труду | Проявляет интерес, добросовестно относится, умело организует труд других | Проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на труд не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требуется контроль со стороны педагогов и товарищей. | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии контроля. |
| К КУЛЬТУРЕ | Культурный уровень | Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни. | Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни. | Читает. Посещает культурные центры, иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по настоянию взрослых. | Не хочет читать, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культуре и искусству. |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>К ТВОРЧЕСТВУ</p> | <p>Творческие качества</p> | <p>Имеет выраженный интерес к занятиям, имеющим творческую направленность. Может творчески интерпретировать материалы различных источников. Сам может что-то создать.</p> | <p>Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, сам может что-то создать.</p> | <p>Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, но сам с трудом создает что-либо.</p> | <p>Равнодушен к творчеству. Сам ничего создать не может</p> |
| <p>К ПРИРОДЕ</p> | <p>Экологические качества</p> | <p>Заботливо относится к окружающей среде, ко всему живому. Участвует в экологических акциях и привлекает к этому тов.</p> | <p>Заботливо относится к окружающей среде, участвует в экологических акциях, но товарищей не привлекает.</p> | <p>Готов беречь природу, но в экологических акциях участвует неохотно.</p> | <p>К природе равнодушен, может нанести вред.</p> |

ПДО _____

Протокол результатов аттестации

учащихся детского объединения _____

по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный) – подчеркнуть

срок реализации 3 года год обучения 2 группа № _____ дата проведения аттестации _____

| №/№ | ФИ учащегося | Навык выполнения технического чертежа | | Навык соединения деталей (склеивание) | | Проволочные «заклепки» | | Навык выполнения детали пооперационно | | Навык работы с инструментами | | Умение художественно оформить готовую модель | | Точность и аккуратность | | Навык соблюдения техники безопасности | | Умение организовать свое рабочее место | | средний балл по входной диагностике | средний балл по итоговой диагностике (БП*) | |
|-----|--------------|---------------------------------------|----|---------------------------------------|----|------------------------|----|---------------------------------------|----|------------------------------|----|----------------------------------------------|----|-------------------------|----|---------------------------------------|----|----------------------------------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| | | вх | ит | вх | ит | вх | ит | во | ит | вх | ит | вх | ит | вх | ит | вх | ит | вх | ит | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Количество учащихся, имеющих уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Низкий (от 0 до 1,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с низким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Средний (от 1,6 до 2,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся со средним количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Высокий (от 2,6 до 3,0 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с высоким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Здоровьесберегающие технологии

В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические,
- психолого-педагогические,
- физкультурно-оздоровительные.

Безусловно, применение каждой из этих технологий невозможно без учета соответствующих критериев здоровьесбережения:

- Критерии санитарно-гигиенические- это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете.
- К психолого-педагогическим критериям прежде всего относится психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.
- Физкультурно-оздоровительные критерии - организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Внешними проявлениями утомления являются учащение отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности.

Первые признаки утомления служат сигналом к выполнению физкультминуток. Эта форма двигательной нагрузки может быть использована всеми педагогами. Физкультминутки положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы

Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек – вот только некоторые моменты оздоровления, для которых педагог должен найти место и время в ходе проведения занятий. Так, например, точечный массаж поможет расслабиться, успокоиться, снимет нервное и мышечное напряжение. Детям очень нравятся подобные упражнения, которые можно весело обыграть. На занятиях, требующих напряжения зрения, особенно полезно проводить гимнастику для глаз. Хорошо активизирует детей дыхательная гимнастика, она восстанавливает не только движение и пластичность мышц, участвующих в дыхании, но и активно включает в работу все части тела,

повышая общий мышечный тонус. Игры — это хороший отдых между занятиями; они снимают чувство усталости, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

На дополнительных занятиях с детьми, в качестве здоровьесберегающей технологии, я провожу физкультминутки и динамические паузы в форме игры.

Все действия выполняются под стихотворный текст. Важно, чтобы стихотворение для физкультминутки было подобрано соответственно возрасту ребенка.

Время начала физкультурной минутки определяется самим педагогом. Физиологически обоснованным временем для проведения физкультминутки является 15-я - 20-я минута занятия. С позиции здоровья сбережения польза от простого выполнения нескольких упражнений минимальна, если при этом не учитывается 3 условия:

1. Состав упражнений должен зависеть от особенностей занятия, в какой вид деятельности включены учащиеся до этого, каково их состояние.
2. Обязательным является эмоциональная составляющая физкультминутки. Амплитуда стимулируемых эмоций учащихся может быть различной: от выраженной экспрессии до спокойной релаксации, но во всех случаях занятие должно проводиться на положительном эмоциональном фоне.
3. Педагогу необходимо выработать 2-3 условных вербально - поведенческих знака, позволяющих быстрее и эффективнее переключать дошкольников в другой режим деятельности. Приложение.

Находясь в школе, дети испытывают напряженность, поэтому учащиеся любят такие паузы и с удовольствием повторяют все упражнения за педагогом. На некоторых занятиях мы с учениками играем в такую игру: педагог задает заранее подготовленные вопросы по теме, а дети вместо ответа «да» - хлопают в ладоши, а если ответ «нет» - стучат ногами.

Выполняя эти несложные упражнения вместе с учениками, мы прививаем им полезную для здоровья привычку – делать зарядку, помогаем им «переключиться» и снять напряжение.

Нам всем необходимо помнить, что состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший индикатор благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и дающий прогноз на будущее.

Примеры физкультминуток:

Раз - подняться, потянуться,
Два - нагнуться, разогнуться,
Три - в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на место тихо сесть.

Все подняли руки - раз!
На носках стоит весь класс,
Два - присели, руки вниз,
На соседа повернись.
Раз! - И вверх,
Два! - И вниз,
И к соседу повернись.
Будем дружно мы вставать,
Чтобы ногам работу дать.
Раз - присели,
Два - поднялись.
Кто старался приседать,
Может уже отдыхать.

У меня спина прямая, - дети встают и расправляют плечи
Я наклонов не боюсь - наклоны вперед.
Выпрямляюсь, прогибаюсь,
Поворачиваюсь. - делаем повороты.
Раз - два, три - четыре.
Три - четыре, раз - два.
Я хожу с осанкой гордой. - поворачиваются в стороны
Прямо голову держу, - поклон вперед
Никуда я не спешу. - руки за спину и ходьба на месте
Раз - два, три - четыре, - повороты туловищем
Три - четыре, раз - два. - снова ходьба на месте
Я могу и поклониться. - поклон
И присесть, и наклониться, - приседание и поклон вперед
Повернись туда - сюда! - повороты
Ох, прямешенька спина!
Раз - два, три - четыре, - повороты туловищем
Три - четыре, раз - два. - снова ходьба на месте.

Мы потопаем ногами,
Мы похлопаем руками,
Покиваем головой,
Верх посмотрим над собой.
Руки вверх мы поднимаем,
А теперь их опускаем.
Кулачки сейчас сожмем
И опять писать начнем.

Вот помощники мои
Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять.
Постучали, повертели
И работать захотели.
Пальцы сделали замок
И продолжили урок.

От одного до десяти
Раз, два — встать всем вместе нам пора,
Три, четыре — руки вытянем пошире,
Пять, шесть — всем присесть,
Семь, восемь — лень отбросим.
Девять — сядем дружно мы опять,
Десять — начали писать.

Гимнастика для глаз

Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)
Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево - вправо.)
Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)
Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладошками.)
В классе радугу построим, вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге
вверх вправо и вверх - влево.)
Вправо, влево повернем, а потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)
Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)

Основные правила при выполнении работы

1. Во время работы быть внимательным и аккуратным.
2. Быть осторожным с колющими и режущими инструментами, шилом. Передавать инструмент товарищу только ручкой вперёд. Располагая инструменты на столе, следить, чтобы инструмент не упал.
3. Инструмент применять только по назначению и в соответствии с правилами.
4. Посуду с клеем надёжно устанавливать на рабочем месте.
5. Приступать к работе только после соответствующего инструктажа и разрешения учителя.
6. Во время выполнения задания работать спокойно, без резких движений, чтобы не свалить бумагу, клей, вырезанные, но не наклеенные детали для аппликации.
7. Не отвлекать и не мешать рядом сидящим товарищам
8. Не вытирать глаза грязными руками.

Пальчиковая гимнастика.

Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений рук, или иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Пальчиковая гимнастика – это воздействие на мелкую моторику рук, развитие и коррекция зрительно-моторной координации, пространственно-образного мышления.

Гимнастика для пальцев рук делится на пассивную и активную. Пассивная гимнастика рекомендуется как предварительный этап перед активной гимнастикой детям с низким уровнем развития мелкой моторики. Затем следует перейти к упражнениям активной пальцевой гимнастики. Все упражнения проводятся в игровой форме. Сложность их должна выбираться в зависимости от уровня развития тонкой моторики рук ребёнка.

Пальчиковые игры способствуют развитию речи, творческой деятельности. Они как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети повторяют движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировки каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях “вправо”, “влево”, “вверх”, “вниз” и т.д. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи, а значит, и для развития интеллектуальных способностей ребенка.

Уровень речевого развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук – движений, которые способствуют развитию внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия, речи. Поэтому, работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно. Только тогда может быть достигнут наибольший эффект.

Пальчиковые игры дают пальцам полноценный отдых. Кроме того, они развивают их ловкость, подвижность, а весёлые стишки помогают детям снять психологическое напряжение.

Но это ещё не вся польза, какую приносит пальчиковая гимнастика. Дело в том, что на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. В двигательной области коры головного мозга проекция кисти руки огромна по отношению к проекции других частей тела, она занимает одну треть всей площади. К тому же она чрезвычайно близка к речевой моторной зоне (зоне Брока). Регулярные занятия в системе будут способствовать поддержанию хорошего тонуса.

Все упражнения выполняются в медленном темпе, от трёх до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе. Взрослые следят за правильной постановкой кисти руки ребёнка и точностью

переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, чёткими.

Целью занятий по развитию мышц рук является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления).

Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлению речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. Поэтому пальчиковые игры очень важны для ребёнка.

При проведении пальчиковой гимнастики необходимо помнить некоторые правила:

- пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно;
- после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы (например, потрясти кистями рук);
- поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она может использоваться на всех занятиях

Релаксация.

Выполнение релаксационных упражнений способствует успокоению, ребёнок становится уравновешенным, а также позволяет ребенку отдохнуть после мышечной и умственной деятельности. В результате ребенок лучше владеет собой, контролирует свои деструктивные эмоции и действия. Релаксационные упражнения позволяют ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.

Рекомендации по проведению физкультурминуток.

В подборе упражнений и стихов для физкультурминутки надо помнить, что это, своего рода, игра и нужно руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Перед знакомством с физкультурминуткой необходимо обсудить ее содержание, отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить детей к правильному выполнению упражнений, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

2. Упражнения должны быть знакомы детям и просты по выполнению; они должны охватывать в основном крупные мышечные группы. Это упражнения, связанные с потягиванием, выпрямлением позвоночника. Иногда целесообразно включать ходьбу на месте, поскоки, приседания в быстром темпе. В отдельных случаях, например, если дети долго держали в руках карандаш или кисть, целесообразно включить упражнение для мышц кисти руки: сгибание и разгибание, отведение и приведение, круговые движения в лучезапястном суставе; такие же движения пальцами рук.

3. Выполнять упражнения следует вместе с детьми, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой в форме физкультурминутки.

4. Произносить тексты физкультминуток педагог должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчеркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.
5. При повторных проведениях физкультминутки дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало или окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движениями.
6. Не ставьте перед детьми сразу несколько сложных задач (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к физкультминутке.
7. Стимулируйте подпевание детей, проговаривание вместе с Вами, «не замечайте», если они по началу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.
8. Физкультминутки, также как и другие стихи и игры, побуждают детей к творчеству и в том случае, когда ребенок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения, его следует хвалить и показывать его творческие достижения другим детям, родителям.
9. Выбрав две или три физкультминутки, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся стихи и упражнения можно оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию детей.
10. Никогда не принуждайте делать физкультминутку, если у ребенка нет на это желания. Попробуйте понять, разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте физкультминутку, подобрав подобную.
11. Содержание физкультминутки надо варьировать в зависимости от характера и условий проведения конкретного занятия, а не давать ее заранее целиком составленную на всю неделю для любого занятия.
12. Если видите, что дети работают сосредоточенно, то проводить физкультминутку не следует, иначе можно рассеять их внимание, отвлечь от задания и потом вернуть детей к работе будет очень сложно.

Воспитательная работа.

Индивидуальная воспитательная работа в объединении

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок домой, и уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания (о чем уже было сказано выше).

Методика работы с детским коллективом

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

- содержания и формы работы объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Материалы, инструменты и приспособления:

Бумага -это основной материал для выполнения аппликаций в начальной школе. В наборах цветной бумаги часто встречаются красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный цвета. Реже встречаются розовый, бордовый, голубой, оранжевый и др. Надо учитывать, что в одних наборах цвета яркие, сочные, насыщенные, в других – тусклые, мрачные, много "грязных" оттенков. Хорошо получаются аппликации из бархатной бумаги, но при работе с ней, необходимо помнить, что её надо склеивать в несколько слоёв.

Картон. Отличными качествами обладает тонкий, глянцевый картон, который можно легко сгибать, вырезать, клеить.

Карандаш. При выполнении эскизов применяют карандаш средней твёрдости. Работают только правильно заточенным карандашом.

Резинка. Для работы выбирают мягкую резинку.

Ножницы. Для вырезания бумаги важно выбрать хорошие, острые ножницы. Удобно и аккуратно можно вырезать ножницами размером от оси до закругления 60-80 мм. Лезвия ножниц должны свободно раздвигаться, но не болтаться на скрепляющем винте.

Клей. Большое значение при выполнении аппликации имеет качество клея. Самым лучшим и удобным для работы является синтетический клей ПВА.

Шаблон. Для его изготовления контур необходимой детали рисуют на тонком картоне и вырезают точно по линии карандаша. При обводке шаблона грифель карандаша плотно прижимают к краю шаблона, помня, что при обводке ошибка может достигнуть 2–3 мм и сильно изменить силуэт.

Методическая работа

| № п/п | Вид работы | Срок исполнения | Адрес и форма отчетности |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | Переработка собственной программы согласно современным требованиям. | В течение года | Тематические планы |
| | Создание методических пособий для проведения занятий | постоянно | Карточки, брошюры |
| | Использование новых средств обучения (программные разработки сайта «Инфоурок», портала «Творческих учителей», видеоуроков РЭШ, Современного учительского портала, Учительского портала, образовательной социальной сети) | В течение учебного года | Тематические планы |
| | Изучение цифровых ресурсов для дистанционного обучения детей | В течение года | Проведение занятий On-line |
| | Посещение занятий у ПДО объединения | По мере необходимости | |
| | Работа в проблемных, творческих, экспериментальных группах | В течение года | Методический отдел учреждения |
| | Участие в работе малых педсоветов, семинаров и др. | постоянно | |
| | Участие в педагогических конкурсах | В течение года | Сертификат, свидетельство, диплом |