

Управление образования г.Волгодонска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Станция юных техников»
г. Волгодонска

_____ Л.В. Рязанкина

Приказ от

« ____ » _____ 20__ г.

№ _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«ФТК-Интеллект»
на 2024-2025 учебный год**

Подвид программы: модульная.

Уровень программы: базовый.

Целевая группа (возраст): от 9 до 17 лет.

Срок реализации: 1 год, 144 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Разработчики: педагоги дополнительного
образования

Бильченко Александр Константинович,

Шевердяева Дарья Сергеевна,

Бильченко Константин Дмитриевич

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
2.1 Учебный план	5
2.2 Календарный учебный график.....	11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1 Условия реализации программы.....	12
3.2 Формы контроля и аттестации	12
3.3 Планируемые результаты.....	13
3.4 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	16
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	18
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
Приложение 1.....	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, мыслить свободно и приобретает потребность в постоянном развитии.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая значимость и авторское видение проблемы развития интеллектуальных способностей и социализации обучающихся.

Цель программы:

Создание условий для развития личности ребёнка путём реализации его индивидуальных способностей в процессе творческой деятельности с использованием современных технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение культуре дискуссии и устной речи;
- обучение специальным знаниям, умениям, навыкам в зависимости от выбранных модулей;
- выработка умения планировать свою работу.

Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления;
- формирование потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- развитие способности к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, самодисциплины;
- воспитание способности к самоорганизации;
- создание условий для развития у детей инициативы, пытливости, самостоятельности;

- формирование навыков работы в команде на основе договора и взаимной поддержки.

Характеристика программы:

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: модульная.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часов.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тип занятия: Комбинированный, диагностический.

Форма обучения – очная

Адресат программы:

Программа адресована детям от 7 до 17 лет.

Принимаются учащиеся, проявляющие интерес к интеллектуальным и настольным играм, желающие пополнить свои знания и расширить словарный запас.

Наполняемость группы – 10 чел.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 «Интеллект» (60 часов)					
1.1	Тема «Подготовка и проведение интеллектуальных викторин»	2	8	10	Беседа
1.2	Тема «Подготовка команды к играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг»	2	13	15	Выполнение задания
1.3	Тема «Настольные игры»	3	17	20	Выполнение задания
1.4	Тема «Компьютерные игры»	3	12	15	Выполнение задания
2. Раздел 2 «Тропинки Донского края» (60 часов)					
2.1	Тема «Подготовка к походу. Как вести себя в походе»	2	8	10	Беседа
2.2	Тема «Оказание первой медицинской помощи»	3	7	10	Беседа
2.3	Тема «Основы ориентирования»	2	18	20	Выполнение задания
2.4	Тема «Растения и животные родного края»	2	8	10	Беседа. Выполнение задания
2.5	Тема «История Волгодонска и его окрестностей. Подготовка проектов»	8	8	10	Беседа
3. Раздел 3 «Журналистика» (20 часов)					
3.1	Тема «Прохождение базовых уроков в тренажёре Stamina»	1	4	5	Выполнение задания
3.2	Тема «Основы компьютерной грамотности»	1	4	5	Беседа. Выполнение задания
3.3	Тема «Вёрстка оформление и печать стенгазеты»	1	4	5	Выполнение задания
3.4	Тема «Подготовка репортажей о жизни клуба»	1	4	5	Выполнение задания
4. Раздел 4 Проверочно-результативный блок (4 часа)					
4.1	Тема «Промежуточная диагностика»	1	1	2	Выполнение задания. Беседа

4.2	Тема «Итоговая диагностика»	1	1	2	Выполнение задания. Беседа
Итого:		33	111	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Интеллект (60 часов)

Тема 1.1 «Подготовка и проведение интеллектуальных викторин» (10 часов)

Теоретическая часть: формат интеллектуальных викторин. Подготовка вопросов для викторин: особенности. Целевая аудитория, учёт её интересов и возможностей. Работа со зрителями.

Практическая часть: подготовка и проведение викторины формата «Поле чудес» (или другого – по выбору учащегося).

Тема 1.2 «Подготовка команды к играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» (15 часов)

Теоретическая часть: игра «Что? Где? Когда?». История игры. Телевизионная и спортивная версии. Правила игры. Подбор игроков в команду. «Брейн-ринг»: отличия от «Что? Где? Когда?». Кнопка.

Практическая часть: анализ видеозаписей игр "Что? Где? Когда?", тренировки.

Тема 1.3 «Настольные игры» (20 часов)

Теоретическая часть: игровой процесс в настольных играх. Ресурсы и их оптимизация. Пошаговая структура игры. Взаимодействие между игроками. Кооперация и конкуренция. Этика игрока.

Практическая часть: турниры по настольным играм («Колонизаторы», «Эволюция» и прочим).

Тема 1.4 «Компьютерные игры» (15 часов)

Теоретическая часть: компьютерные игры – развлечение, искусство, спорт. Жанры компьютерных игр. Использование клавиатуры как основного инструмента.

Практическая часть: участие в турнирах по различным играм.

Раздел 2. Тропинки Донского края (60 часов)

Тема 2.1 Тема «Подготовка к походу. Как вести себя в походе» (10 часов)

Теоретическая часть: подбор одежды и обуви для похода в соответствии с погодными условиями. Дождевик. Рюкзак. Укладка рюкзака. Правила поведения в походе. Обращение с мусором. Правила дорожного движения.

Практическая часть: укладка рюкзака, участие в походах с соблюдением установленных правил.

Тема 2.2 Тема «Оказание первой медицинской помощи» (10 часов)

Теоретическая часть: порезы, ожоги, ссадины, потёртости и мозоли. Тепловой и солнечный удар. Ушибы, вывихи, растяжения, переломы. Пищевое отравление. Оказание помощи пострадавшему. Меры предосторожности. Вызов скорой помощи.

Практическая часть: тренировки по оказанию медицинской помощи, комплектование походной аптечки.

Тема 2.3 Тема «Основы ориентирования» (20 часов)

Теоретическая часть: как читать карту. Прокладывание маршрута на карте. Работа с компасом и навигатором. Ориентиры на местности. Способы определения расстояния.

Практическая часть: определение сторон света на местности, прокладывание маршрутов на карте с использованием интернет-сервисов (Wikimapia, Google Earth, Яндекс.Карты).

Тема 2.4 Тема «Растения и животные родного края» (10 часов)

Дона, способствовать формированию у детей бережного отношения к природе.

Теоретическая часть: ознакомление с растительным и животным миром Ростовской области. Инструктаж по технике безопасности при контакте с неизвестными растениями. Охрана окружающей среды.

Практическая часть: идентификация растений и животных во время походов, фотосъёмка на природе.

Тема 2.5 Тема «История Волгодонска и его окрестностей. Подготовка проектов» (10 часов)

Теоретическая часть: история Дона. Скифы, хазары, печенеги, половцы. Крепость Саркел (Белая Вежа). Казачество. Гражданская война на Дону.

Великая Отечественная война. Проекты соединения Волги и Дона.

Строительство Волго-Донского канала, Цимлянской ГЭС, Волгодонского химического завода, новой части города, завода «Атоммаш» и Ростовской атомной станции. Птицефабрика имени Черникова. Панский лес, хутор Мокросолёный, посёлок Солнечный. История станицы Романовской. Цимлянск и его окрестности. Природный парк «Донской».

Практическая часть: посещение достопримечательностей Волгодонска и его окрестностей, краеведческих музеев, беседы с местными жителями.

Раздел 3. Журналистика (20 часов)

Тема 3.1 Тема «Прохождение базовых уроков в тренажёре Stamina» (5 часов)

Теоретическая часть: тренажёр Stamina: особенности. Отличия от Babytype. Количество и процент ошибок. Прогресс-бар. Подсказка. Верхний и нижний ряд клавиатуры.

Практическая часть: последовательное прохождение базовых уроков с количеством ошибок не более 5% на каждом.

Тема 3.2 Тема «Основы компьютерной грамотности» (5 часов)

Теоретическая часть: зачем журналисту компьютер. Работа с операционной системой. Текстовые редакторы.

Практическая часть: освоение операционной системы, работа в текстовых редакторах, набор и редактирование статей под руководством педагога.

Тема 3.3 Тема «Вёрстка оформление и печать стенгазеты» (5 часов)

Теоретическая часть: как сделать газету из текста и картинок. Разбивка по статьям и страницам. Рубрикация. Содержание. Работа с колонтитулами.

Формирование единого стиля газеты. Подходы к оформлению страниц. Вывод газеты на печать.

Практическая часть: регулярная подготовка номеров газеты к печати (из набранных статей группа делает единый продукт).

Тема 3.4 Тема «Подготовка репортажей о жизни клуба» (5 часов)

Теоретическая часть: подготовка репортажа: о чём писать, как писать, зачем писать. Присутствие репортёра на мероприятии, «включение» в деятельность. Особенности фоторепортажа. Репортёр идёт в поход. Интервью с участниками мероприятий. Постоянные рубрики.

Практическая часть: ведение собственной рубрики в газете "Фотокомэлек", написание статей (не только для клубной газеты).

Раздел 4. Проверочно-результативный модуль (4 часа)

Отслеживание динамики личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования в начале, в середине и в конце года. Диагностика уровня нравственной воспитанности.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). (Приложение 1).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующего обеспечения образовательного процесса:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующего обеспечения образовательного процесса:

1. Комплект карточек для интеллектуальной разминки (не менее 1 000 шт.).
2. Поле и фишки для игры «Найди слово».
3. Инвентарь для игры «Поле чудес» (барабан, доска).
4. Комплект наушников и звуковоспроизводящей аппаратуры для игры «Пойми меня».
5. Компьютер с установленным программным обеспечением для воспроизведения звука и подсчёта очков.
6. Проектор (с экраном, шнуром и пультом ДУ).
7. Набор настольных стратегических игр.
8. Принтер и расходные материалы к нему.
9. Доступ в интернет.
10. Бумага, ручки, карандаши, фломастеры (маркеры) для проведения игр, конкурсов и викторин.

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллект» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие педагогическое высшее или средне-специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

3.2 Формы контроля и аттестации

Основные методы педагогической диагностики:

- прямые: опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.;
- косвенные: наблюдение.

Методы диагностики.

Прогностическая (начальная) диагностика - (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущая (промежуточная) диагностика - (проводится в середине учебного года, чаще в декабре) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика- (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

3.3 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Интеллект» дети должны показать следующие результаты:

1. Предметные:

- Правила и принципы проведения различных интеллектуальных и настольных игр;
- Технику безопасности и правила оказания первой помощи в походах;
- Правила написания статей для стенгазеты;
- Проводить интеллектуальные викторины в рамках субботних игр в Фототехническом клубе;
- Уметь собирать рюкзак перед походом, оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, ориентироваться на местности;
- Научиться писать статьи на выбранные тема (клубные мероприятия, походы, собственные интересы).

2. Метапредметными результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы «Интеллект» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1.Регулятивные УУД.

Обучающиеся приобретут:

- умение определять цель деятельности на занятии;
- осмысление мотивации и интересов своей познавательной деятельности;
- умение планировать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность к диалогу с педагогом в определении степени успешности своей работы.

2.2.Познавательные УУД

Обучающиеся получают умения:

- вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной интеллектуальной работы;
- разбираться в правилах предложенных игр и разрабатывать собственные правила;
- знать правила поведения в походах и оказания первой доврачебной помощи.

2.3.Коммуникативные УУД:

Учащиеся получают:

- готовность слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- способность работать индивидуально и в группе, находить общее решение творческой задачи;
- готовность учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- умение разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и

сотрудничества;

- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

3. Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Интеллект».

У учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию;
- чувство сопричастности и гордости за свой коллектив;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

Учащиеся разовьют:

- интеллектуальные способности;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- коммуникативность, а также расширение кругозора.

3.4 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса: Создание условий для развития личности ребёнка путем реализации его индивидуальных способностей в процессе коллективной творческой деятельности с использованием современных информационных технологий.

Задачи воспитательного процесса:

- воспитание чувства ответственности, самодисциплины;
- воспитание способности к самоорганизации;
- создание условий для развития у детей инициативы, пытливости, самостоятельности;
- формирование навыков работы в коллективе на основе договора и взаимной поддержки;
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Планируемые результаты: формирование сплочённого коллектива, в котором каждый из ребят найдёт поле для проявления и развития своих сильных качеств.

Приоритетные направления воспитания: стимулирование конструктивных, гуманистических форм взаимодействия между детьми, воспитание уважения друг к другу.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия: групповые и индивидуальные мероприятия, коллективные творческие дела, формирование команд для участия в конкурсах и подготовки различных событий.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Интеллектуальные, настольные, компьютерные игры	Создание условий для знакомства и общения учащихся из разных групп	Турниры по развивающим играм различного характера	очная, дистанционная	2-3 раза в месяц	ПДО
2	Походы выходного дня	Создание условий для знакомства и общения учащихся из	Пешие и велосипедные походы в окрестностях города	очная	2-3 раза в месяц	ПДО

		разных групп				
3	Участие в играх интеллектуального клуба «Эврика»	Содействие конструктивному взаимодействию учащихся, развитию интеллекта и смекалки	Городские турниры по играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг»	очная	4-5 раз в год	ПДО

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Карточки для интеллектуальных разминок:

- Имена существительные;
- Названия географических объектов;
- Имена известных людей.

2. Настольные игры разных жанров.

3. Библиотека компьютерных игр разных жанров.

4. Методическое пособие по подготовке к походу.

5. Сборник походных маршрутов.

Воспитательные мероприятия

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие интеллектуальных способностей, обучающихся путем создания благоприятной атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на расширение кругозора,

интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Интеллект» определяется путем отслеживания не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития. Отслеживание результативности выполнения данной программы проходит в несколько этапов:

1. *входной контроль* (проводится в начале учебного года). Определяется общий уровень подготовки каждого учащегося в форме наблюдений, собеседований с родителями;
2. *промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся проводится в формах, определенных данной дополнительной общеобразовательной программой. В структуру программы включены в виде приложений оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. В течение учебного периода проводится *текущий контроль успеваемости* с целью систематического контроля уровня сформированных знаний, умений и навыков.

Цель разработки диагностического инструментария: определение результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, фиксация результатов обучающихся через участия в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня, коррекция дополнительной общеразвивающей программы.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

- 1.** Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- 3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- 4.** Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- 5.** Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- 7.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- 8.** Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

**Календарный учебный график
программы «ФТК-Интеллект»
на 2024-2025 учебный год**

Модульная структура программы позволяет корректировать календарный учебный график в соответствии с расписанием соревнований, каникул, возрастными особенностями и пожеланиями учащихся, имеющимися материально-техническими условиями.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	6 сентября	Вводное занятие. Согласование плана работы на год	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
2	7 сентября	Прохождение тренажёра Stamina	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
3	13 сентября	Работа с архивом клубной газеты Фотокомэлек	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
4	14 сентября	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
5	20 сентября	Виды настольных игр	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
6	21 сентября	Подготовка и участие в походе	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
7	27 сентября	Интеллектуальные игры	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
8	28 сентября	Подготовка к походу	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
9	4 октября	Стратегические игры	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
10	5 октября	Сбор природного материала в походах	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
11	12	Подготовка к	2	18:20-	Групповая	ФТК	Участие в

	октября	играм интеллектуального клуба «Эврика»		19:55	вая		соревнованиях
12	18 октября	Подготовка к походу-квесту	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
13	19 октября	Проведение настольных игр	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
14	25 октября	Подготовка статей для газеты	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
15	26 октября	Интеллектуальные игры	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
16	1 ноября	Сбор природного материала	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
17	2 ноября	Компьютерные игры	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
18	8 ноября	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
19	9 ноября	Снаряжение для походов в различных погодных условиях	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
20	15 ноября	Виртуальные настольные игры	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
21	16 ноября	Оказание первой доврачебной помощи	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
22	22 ноября	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика»	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
23	23 ноября	Комплектование снаряжения для походов	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
24	29 ноября	Кооперативные настольные игры	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
25	30 ноября	Подготовка к участию в походе	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
26	6 декабря	Тренировки по	2	15:40-	Групповая	ФТК	Наблюдение,

		игре «Что? Где? Когда?»		17:15	вая		опрос
27	7 декабря	Походы в зимних условиях	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
28	13 декабря	Сбор информации на новый номер Фотокомэлек	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
29	14 декабря	Меры безопасности в походах	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
30	20 декабря	Турнир по настольным играм	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
31	21 декабря	Проведение турнира по компьютерным играм	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
32	27 декабря	Промежуточная диагностика	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
33	28 декабря	Подготовка к походу	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
34	10 января	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика»	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
35	11 января	Подготовка проектов к конференции Академии юных исследователей	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
36	17 января	Конкурентные настольные игры	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
37	18 января	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
38	24 января	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
39	25 января	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
40	31 января	Турниры по дуэльным	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос

		настольным играм					
41	1 февраля	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
42	7 февраля	Разработка игр	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
43	8 февраля	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
44	14 февраля	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика».	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
45	15 февраля	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
46	21 февраля	Подготовка репортажей для клубной газеты	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
47	22 февраля	Подвижные игры в походах	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
48	28 февраля	Урок Фразы в Stamina	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
49	1 марта	Подготовка к походу по городу	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
50	7 марта	Стратегические настольные игры	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
51	14 марта	Краеведческая работа в походах	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
52	15 марта	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика»	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
53	21 марта	Проведение подвижных игр и соревнований в походах	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
54	22 марта	Турнир по настольным	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос

		играм					
55	28 марта	Выпуск газеты по итогам походов	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
56	29 марта	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
57	4 апреля	Разведение и тушение костра в походах	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
58	5 апреля	Взаимодействие игроков в настольных играх	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
59	11 апреля	Походы с использованием различных способов передвижения	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
60	12 апреля	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика»	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
61	18 апреля	Краеведческая работа в походах	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Пробные соревнования
62	19 апреля	Турнир по настольным играм	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
63	25 апреля	Написание статей для газеты Фотокомэлек	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
64	26 апреля	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
65	3 мая	Ориентирование в природных условиях	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания
66	10 мая	Турнир по компьютерным играм	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
67	16 мая	Составление походного маршрута	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Участие в соревнованиях
68	17 мая	Корректировка правил настольных игр	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
69	23 мая	Подготовка статей для газеты	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания

		«Фотокомэлек»					
70	24 мая	Турниры по дуэльным настольным играм	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос
71	30 мая	Турнир по компьютерным играм	2	15:40-17:15	Групповая	ФТК	Выполнение практического задания, опрос
72	31 мая	Итоговая диагностика	2	18:20-19:55	Групповая	ФТК	Наблюдение, опрос