

Управление образования г.Волгодонска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 15.04.2024 № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО

«Станция юных техников»  
Волгодонска

Л.В.Рязанкина

Приказ от

«11» апреля 2024 г.

№



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально - гуманитарной направленности  
«Школа раннего развития «Развивайка» для детей 6-7 лет

**Подвид программы:** традиционная

**Уровень программы:** стартовый

**Целевая группа:** от 6 до 7 лет

**Срок реализации:** 1 год обучения - 144 часов

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования

Минникова Надежда Михайловна

Волгодонск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Содержание программы .....</b>	<b>6</b>
Учебный план .....	6
Содержание учебного плана .....	7
<b>1.4. Планируемые результаты .....</b>	<b>9</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Календарный учебный график .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Методическое обеспечение.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4. Формы аттестации.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....</b>	<b>11</b>
<b>2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной         работы .....</b>	<b>11</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 1 .....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 2 .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 3 .....</b>	<b>23</b>

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

- Организация деятельности: дети способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, могут планировать свою деятельность, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут.
- Речевое развитие: дети способны правильно произносить все звуки родного языка, обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения.
- Интеллектуальное развитие: дети способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.
- Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико, преобладает произвольная память.
- Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления.
- Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости.
- Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять

общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с педагогом. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда педагог имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

**Отличительные особенности программы:** работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

**Педагогическая целесообразность программы:** данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Адресат программы:** программа адресована детям от 6 до 7 лет.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа – 30 мин.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения - 144 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, индивидуальные.

**Перечень форм подведения итогов:** входная диагностика (тестирование), промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

## Задачи:

### личностные:

- развивать фонематический слух;
- формировать самостоятельность при выполнении заданий;
- развивать мелкую моторику.

### метапредметные:

- формировать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- повышать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

### предметные:

- обучить звукобуквенному анализу слова;
- обучить практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации предметов.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

Таблица 1

Учебный план по ДООП «Школа раннего развития «Развивайка» для детей 6-7 лет

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Организационные занятия</b>					
1.1	Тема: Набор детей, комплектование групп	1	1	2	Входная диагностика (тестирование)
1.2	Тема: Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности, инструменты и материалы	1	1	2	Выполнение практического задания
<b>Раздел 2. Обучение грамоте</b>					
2.1	Тема: Развитие звуковой стороны речи	4	8	12	Беседа. Выполнение практического задания

2.2	Тема: Дифференциация звуков	4	8	12	Беседа. Выполнение практического задания
2.3	Звукобуквенный анализ состава речи	11	17	28	Беседа. Выполнение практического задания
<b>Раздел 3. Математика</b>					
4.1	Величина	4	7	11	Беседа. Выполнение практического задания
4.2	Тема: Форма	5	8	13	Беседа. Выполнение практического задания
4.3	Тема: Ориентировка в пространстве	4	6	10	Беседа. Выполнение практического задания
4.4	Тема: Количество и счет	16	23	39	Беседа. Выполнение практического задания
4.5	Тема: Ориентировка во времени	3	8	11	Беседа. Выполнение практического задания
<b>Раздел 4. Проверочно-результативный модуль</b>					
5.1	<b>Тема:</b> Промежуточная диагностика		2	2	Выполнение практического задания
5.2	<b>Тема:</b> Итоговая диагностика		2	2	Выполнение практического задания
<b>Итого:</b>		<b>53</b>	<b>91</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ.

*Теория:* Порядок и содержание работы объединения. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* (входная диагностика).

#### Обучение грамоте

- 1.Посчитай сколько звуков в слове.
- 2.Где находится звук (в начале, в середине, в конце слова).
3. Название каких картинок начинается на твердый звук, каких на мягкий звук.

## Математика

Дидактические игры, упражнения.

1. цифры от 1 до 9;
2. геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник;
3. знаки сравнения: больше, меньше, равно и уметь ими пользоваться;
4. знаки арифметических действий: плюс, минус.

### Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Теория:** составление и записывание условных обозначений слова и предложения, побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию фонематического слуха восприятия. Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы. Продолжать делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.

**Практика:**

- игровые упражнения "Прочитай и допиши правильно ", "Соедини правильно";
- составление предложений по картинкам;
- рисование по образцу в тетради в клетку.
- задания на составление рассказа по картинке (моделирование схем предложения).
- развитие графических навыков: умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку;
- чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц.

### Раздел 3. МАТЕМАТИКА

**Теория:** Знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание; расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

**Практика:** Игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики», «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются



фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», игры со счетными палочками, словесные логические задачи.

#### **Раздел 4. ПРОВЕРОЧНО - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

*Теория.* По результатам входящего мониторинга определяются возможности каждого воспитанника. По промежуточному мониторингу определяются пробелы учебного материала и в последствии намечаются пути их устранения. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения потребностей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

*Практика.* Диагностируются практические навыки: умения ребенка работать в тетради, выполнять задания с палочками и дидактическим материалом. Анализ полученных результатов позволит определить те области, в которых ребенок испытывает затруднение и наметить пути их исправления.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность контролировать процесс и результат в познавательной деятельности;
- владение культурой здорового образа жизни.

##### **Метапредметные:**

- умение анализировать и синтезировать звуки речи;
- способность самостоятельно выполнять задания;
- умение координировать совместную работу рук и зрительного аппарата.

##### **Предметные:**

- умение распознавать зрительный образ букв, различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки; выделять звук из слова, придумывать слова на заданный звук;
- владение практическими действиями сравнения, счета, измерения, классификации предметов.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). (Приложение 1).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение:**

1. Столы ученические. – 9 шт.
2. Стулья -20 шт.
3. Учительский стол -1 шт.
4. Доска ученическая. -1 шт.
5. Шкафы для методических пособий, наглядностей и инструментов.
6. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
7. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте).
8. Грамматика в картинках «Говори правильно».
9. Рабочая тетрадь для дошкольника «Обучение грамоте».
10. Рабочая тетрадь для дошкольника «Математика».

**Кадровое обеспечение:** для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития. Развивай-ка» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие педагогическое высшее или средне-специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен:

- владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- уметь решать творческие задачи.

### **2.3. Методическое обеспечение**

- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;
- Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте;
- Наличие магнитной доски;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Используются различные предметы: цветные фломастеры, мел, маркеры для доски.

### **2.4. Формы аттестации.**

Итоговая беседа, практическое занятие, открытое занятие.

## **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

1. Уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Школа раннего развития. Развивай-ка» определяется путем отслеживания не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития. Отслеживание результативности выполнения данной программы проходит в несколько этапов:

2. входной контроль (проводится в начале учебного года). Определяется общий уровень подготовки каждого учащегося в форме наблюдений, собеседований с родителями;

3. промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной дополнительной общеобразовательной программой. В структуру программы включены в виде приложений оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. В течение учебного периода проводится текущий контроль успеваемости с целью систематического контроля уровня сформированных знаний, умений и навыков.

4. Цель разработки диагностического инструментария: определение результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, фиксация результатов обучающихся через участия в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня, коррекция дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 2).

## **2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана для детей от 6 до 7 лет, обучающихся в детском объединении с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся. (Приложение 3)

**Цель воспитательного процесса:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- воспитание обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма

**Планируемые результаты:**

- приобретение традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в обществе
- приобретение новых знаний в области охраны окружающей среды;
- способность ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике;

**Приоритетные направления воспитания:** духовно-нравственное, гражданско-правовое.

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:**

Формы работы с детьми духовно-нравственного и гражданско-правового воспитания:

- индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания.
- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций).

**Методы реализации:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов).

2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература, использованная при составлении программы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И. М., 2005.
2. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 40 с.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005
4. Обучение дошкольников грамоте. под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2019.
5. Придумай слово. под.ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.

### Литература для учащихся и родителей

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
2. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.
4. Комплект тетрадей «Солнечные ступеньки» серии «Рабочие тетради дошкольника» (Обучение грамоте часть 1; Математика часть 1 и 2)
5. Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста «1000 упражнений для развития речи» - составитель В.Г. Дмитриева.
6. Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7 лет. М., 2010.
7. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярославль, 2010.
8. Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008.
9. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. М., 2009.
10. Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Календарный учебный график «Школа раннего развития «Развивайка» для детей 6-7 лет

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Набор детей, комплектование групп	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Входная диагностика
2.	сентябрь	Водное занятие. Правила техники безопасности,	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Беседа
3.	сентябрь	Обучение грамоте. «Звуки и буквы» – повторение.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
4.	сентябрь	Математика. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
5.	сентябрь	Обучение грамоте. Слог как часть слова, графическое изображение слова –повторение.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
6.	сентябрь	Математика. Знаки =, -,+, математическая задача.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
7.	сентябрь	Обучение грамоте. «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
8.	сентябрь	Математика. Счет по образцу и названному числу. Знаки <, >, =, +, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

9.	октябрь	Обучение грамоте. «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
10.	октябрь	Математика. «Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
11.	октябрь	Обучение грамоте. «Предложение, графические навыки» - знакомство.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
12.	октябрь	Математика. «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
13.	октябрь	Обучение грамоте. Отгадывание загадок, запись слов-отгадок,	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
14.	октябрь	Математика. Отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
15.	октябрь	Обучение грамоте. «Напиши правильно», «Допиши предложение».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
16.	октябрь	Математика. «Порядковый счет, счет по названному числу»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
17.	ноябрь	Обучение грамоте. «Напиши правильно», «Соедини правильно»,	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

18.	ноябрь	Математика. «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
19.	ноябрь	Обучение грамоте. Чтение простых слов с изученными буквами.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
20.	ноябрь	Математика. «Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
21.	ноябрь	Обучение грамоте. Чтение простых слов с изученными буквами.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
22.	ноябрь	Математика. Независимость числа от пространственного расположения предметов,»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
23.	ноябрь	Обучение грамоте. Составление слогов. Работа с картинками.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
24.	ноябрь	Математика. «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
25.	декабрь	Обучение грамоте. Соединение слогов в слова.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
26.	декабрь	Математика. «Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
27.	декабрь	Обучение грамоте. Соединение картинок со слогами .	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
28.	декабрь	Математика. «Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий



29.	декабрь	Обучение. Собери из букв слова.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
30.	декабрь	Математика.Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
31.	декабрь	Обучение грамоте. Звуко – буквенный разбор слов.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
32.	декабрь	Математика«Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
33.	январь	Обучение грамоте. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
34.	январь	Математика. Счет по образцу и названному числу, состав числа из двух меньших»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
35.	январь	Обучение грамоте. Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы», «Лепим снеговика».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
36.	январь	Математика. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
37.	январь	Обучение грамоте. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
38.	январь	Математика. «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

		задача, геометрические фигуры.					
39.	январь	Обучение грамоте. Деление слов на слоги.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
40.	январь	Математика. «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
41.	февраль	Обучение грамоте. «Соедини правильно», чтение загадок. Закрепление с использованием дополнительного речевого и наглядного материала.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
42.	февраль	Математика.«Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
43.	февраль	Обучение грамоте. Определение места звука в слове.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
44.	февраль	Математика. «Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
45.	февраль	Обучение грамоте. Чтение слогов, слов. Составление предложений	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
46.	февраль	Математика. «Число 17. Ориентировка в пространстве,	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
47.	февраль	Обучение грамоте. Речевые упражнения по картинам и серии картинок «Наша армия», произносим гласные и согласные звуки в словах.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

48.	февраль	Математика. «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
49.	март	Обучение грамоте. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
50.	март	Математика. «Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
51.	март	Обучение грамоте. Твердые и мягкие звуки (закрепление)	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
52.	март	Математика. «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
53.	март	Обучение грамоте. Глухие и звонкие согласные звуки.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
54.	март	Математика. «Число 19, геометрические фигуры, величина	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
55.	март	Обучение грамоте. Чтение слогов, слов. Ударение	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
56.	март	Математика. «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
57.	апрель	Обучение грамоте. Чтение слогов, слов. Ударение	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
58.	апрель	Математика. «Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

59.	апрель	Обучение грамоте. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
60.	апрель	Математика. «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
61.	апрель	Обучение грамоте. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
62.	апрель	Математика. Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
63.	апрель	Обучение грамоте. Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
64.	апрель	Математика. Решение примеров, математические загадки.»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
65.	май	Обучение грамоте. Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
66.	май	Математика. «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина,	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
67.	май	Обучение грамоте. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинка	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
68.	май	Математика «Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

69.	май	Обучение грамоте. Деление слов на слоги. Графически диктант.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
70.	май	Математика . Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
71.	май	Обучение грамоте. Итоговое занятие	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
72.	май	Математика. Итоговое занятие	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

**Педагогическая диагностика по обучению грамоте**

- Ребёнок не справляется с заданием - низкий уровень
- Справляется с заданием с помощью педагога- средний уровень.
- Ребёнок правильно выполняет задание - высокий уровень.

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4. Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Умение составлять предложение по картинке	7. Умение определять место звука в слове.

**Педагогическая диагностика по математике**

- Ребёнок не справляется с заданием. –низкий уровень
- Справляется с заданием с помощью педагога- средний уровень.
- Ребёнок правильно выполняет задание –высокий уровень.

Фамилия, имя ребёнка	1. Кол-во и счет	2. Величина	3. Форма	4. Ориентировка в пространстве	5. Ориентировка во времени

### Воспитательная работа.

#### *Индивидуальная воспитательная работа в объединении*

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок домой, и уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания (о чем уже было сказано выше).

#### *Методика работы с детским коллективом*

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.
- содержания и формы работы объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;



Таблица 3

## Календарный план воспитательной работы

№п /п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День знаний»	воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания	Тематическая беседа «Что такое школа». Создание условий для с/р игры «Школа».	групповая	сентябрь	Минникова Н.М
2.	«День дошкольного работника»	воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к другим детям.	Рисование «открытки для любимого воспитателя».	индивидуально - групповая	октябрь	Минникова Н.М
3.	«День бабушек и дедушек»	воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия	Беседа «А моя бабушка....! Мой дедушка.....!»	индивидуально - групповая	октябрь	Минникова Н.М
4.	«День народного единства»	воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.	Беседы: «Кто такие Минин и Пожарский?» «Что означает – народное единство?» Чтение художественной литературы	индивидуально - групповая	ноябрь	Минникова Н.М
5.	«День Матери»	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности	Презентация «Мама первое слово .....».	групповая	ноябрь	Минникова Н.М

		радовать близких людей добрыми делами. воспитать терпение и выдержку.				
6.	«Скоро, скоро Новый год»	воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.	Беседа «За что я люблю Новый год», «Как праздновали Новый год в старину на Руси».	групповая	декабрь	Минникова Н.М
7.	«День снятия блокады Ленинграда»	воспитывать чувство сопереживания, любви и уважения к людям, пережившим блокаду и защитникам города.	Беседа с презентацией «900 дней Блокады»	групповая	январь	Минникова Н.М
8.	«День защитника отечества»	воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества и к людям разных профессий	Презентация «Школа молодого бойца». Прослушивание гимна России.	групповая	февраль	Минникова Н.М
9.	«Международный женский день»	воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме	Беседа «За что я люблю свою маму». Заучивание стихотворения к 8 марта	групповая	март	Минникова Н.М
10.	«Масленица»	Воспитывать любовь к духовной культуре и традициям народов нашего народа.	Презентация «История возникновения праздника». Отгадывание загадок	групповая	март	Минникова Н.М

11.	«День космонавтики»	воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков – космонавтов.	Презентация «Полет человека в космос». Заучивание стихотворений про космос.	групповая	апрель	Минникова Н.М
12.	«День Земли»	воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, бережное отношение к природе и ее богатствам.	Беседа «Моя планета, моя Земля!». Презентация «Красивые уголки моей Земли!».	групповая	апрель	Минникова Н.М
13.	«День Весны, труда»	воспитывать у детей представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Беседа «Труд взрослых». Презентация «1мая». Чтение Ю. Тувим «Все для всех», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».	групповая	май	Минникова Н.М
14.	«День Победы»	воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитание толерантности	Беседа «Дети – Герои ВОВ».	групповая	май	Минникова Н.М