

Управление образования г.Волгодонска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол от 15.04.2024 № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО

«Станция юных техников»

г. Волгодонска

Л.В.Рязанкина

Приказ от

«15 апреля» 2024 г.

№ 15-02



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально - гуманитарной направленности

«Школа раннего развития «Развивайка» для детей 5-6 лет

**Подвид программы:** традиционная

**Уровень программы:** стартовый

**Целевая группа:** от 5 до 6 лет

**Срок реализации:** 1 год обучения - 144 часов

**Форма обучения:** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования

Минникова Надежда Михайловна

Волгодонск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Содержание программы .....</b>	<b>6</b>
Учебный план .....	6
Содержание учебного плана .....	7
<b>1.4. Планируемые результаты .....</b>	<b>9</b>
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Календарный учебный график .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Методическое обеспечение.....</b>	<b>10</b>
<b>2.4. Формы аттестации.....</b>	<b>10</b>
<b>2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) .....</b>	<b>11</b>
<b>2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной         работы .....</b>	<b>11</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 1 .....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 2 .....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 3 .....</b>	<b>22</b>

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная

**Актуальность программы** обусловлена тем, что переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Возраст 5 - 6 лет — это период активного развития физических и познавательных способностей ребёнка, общения со сверстниками.

Некоторые особенности детей этого возраста:

- активно познаёт окружающий мир,
- хочет показать себя миру,
- с трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями,
- готов общаться со сверстниками,
- постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам,
- стремится к большей самостоятельности.

Исследования психологов и многолетний опыт педагогов - практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с педагогом. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда педагог имеет

возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

**Отличительные особенности программы:** работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

**Педагогическая целесообразность программы:** предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Адресат программы:** программа адресована детям от 5 до 6 лет. При реализации данной программы учитываются возрастные особенности обучающихся и требования СанПиНа предъявленные к данному возрасту. Состав учебной группы постоянный, все обучающиеся достигли возраста 5- 6 лет.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа –30 мин.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения -144 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:** образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса:** беседа, занятие-игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

**Перечень форм подведения итогов:** входная диагностика (тестирование), промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

**Задачи:**

**личностные:**

- развивать фонематический слух;
- формировать самостоятельность при выполнении заданий;
- развивать мелкую моторику.

**метапредметные:**

- формировать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- повышать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни

**предметные:**

- обучить звукобуквенному анализу слова;
- обучить практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации предметов.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Таблица 1

Учебный план ДООП «Школа раннего развития «Развивайка» для детей 5-6 лет

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Организационные занятия</b>					
1.1	Тема: Набор детей, комплектование групп	1	1	2	Входная диагностика (тестирование)
1.2	Тема: Введение в образовательную программу.	1	1	2	Выполнение практического задания
<b>Раздел 2. Обучение грамоте</b>					
2.1	Тема: Развитие звуковой стороны речи	8	11	19	Беседа. Выполнение практического задания
2.2	Тема: Дифференциация звуков	6	17	23	Беседа. Выполнение практического задания
2.3	Звукобуквенный анализ состава речи	10	18	28	Беседа. Выполнение практического задания
<b>Раздел 3. Математика</b>					
4.1	Величина	3	5	8	Беседа. Выполнение практического задания
4.2	Тема: Форма	4	7	11	Беседа. Выполнение практического

					задания
4.3	Тема: Ориентировка в пространстве	4	7	11	Беседа. Выполнение практического задания
4.4	Тема: Количество и счет	13	18	31	Беседа. Выполнение практического задания
4.5	Тема: Ориентировка во времени	2	3	5	Беседа. Выполнение практического задания
<b>Раздел 4. Проверочно-результативный модуль</b>					
5.1	Тема: Промежуточная диагностика		2	2	Выполнение практического задания
5.2	Тема: Итоговая диагностика		2	2	Выполнение практического задания
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	<b>92</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ.

*Теория:* Набор детей, комплектование группы. Знакомство с объединением. Порядок и содержание работы объединения. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* (входная диагностика).

#### Обучение грамоте

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога.
2. Ребёнку даётся задание - назови первый звук в слове.

#### Математика

Дидактические игры, упражнения.

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».
2. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

#### Раздел 2. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

*Теория:* дети знакомятся с терминами: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

*Практика:* для запоминания буквы, детям на занятиях будет предложено несколько приёмов, помогающих запомнить графический образ букв:

- буквы можно лепить из пластилина,
- раскрасить букву цветными карандашами;
- выложить из палочек, спичек, фасоли, мозаики;
- вырезать из цветной бумаги,

- задания, усложняющие узнавание букв, это – «Перечёркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевернутые буквы», «Каких букв больше», «Наложенные буквы», «Зеркальные буквы».
- привлечение самого ребёнка к «творческому созданию» букв – предложить ему «Дописать букву» по пунктирным линиям, «Переделать букву», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И?; из Щ – Ц? и т. д.).
- использование приёма, когда ребёнок указкой рисует букву в воздухе, а взрослый угадывает её (и наоборот). Можно «угадывать по словесной инструкции – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.
- для формирования у детей умения производить звуковой анализ слова дети будут учиться по картинке и схеме, что позволяет наглядно показать слово в предметном плане. Схема показывает ребёнку количество звуков в слове и одновременно помогает контролировать действие по выделению звуков. После того, как дети хорошо познакомятся со схемой, переходим к формированию действия звукового анализа. На последующих занятиях их учат замещать звуки фишками.

### **Раздел 3. МАТЕМАТИКА.**

*Теория:* на занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет. Совершенствуют умение ориентироваться в окружающем пространстве; учатся понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за, слева — справа, между, рядом с, около); учатся отгадывать математические загадки, показывая соответствующие цифры, соединять по точкам. Продолжат учить дни недели, называть их. Делить круг путем сгибания на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание.

*Практика:*

- работа в рабочих тетрадях;
- закрепление фигур раскрашиванием,
- рисованием геометрических фигуры или предметов на плоскости, располагая их по образцу



- украшение выбранной цифры - для этого предлагается сочетание различных по фактуре материалов: бумага, салфетки, природные материалы, пластилин.
- дорисовывание геометрической фигуры.

#### **Раздел 4. ПРОВЕРОЧНО - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

*Теория.* По результатам входящего мониторинга определяются возможности каждого воспитанника. По промежуточному мониторингу определяются пробелы учебного материала и в последствии намечаются пути их устранения. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения потребностей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

*Практика.* Диагностируются практические навыки: умения ребенка работать в тетради, выполнять задания с палочками и дидактическим материалом. Анализ полученных результатов позволит определить те области, в которых ребенок испытывает затруднение и наметить пути их исправления.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Личностные:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность контролировать процесс и результат в познавательной деятельности;
- владение культурой здорового образа жизни.

##### **Метапредметные:**

- умение анализировать и синтезировать звуки речи;
- способность самостоятельно выполнять задания;
- умение координировать совместную работу рук и зрительного аппарата.

##### **Предметные:**

- умение распознавать зрительный образ букв, различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки; выделять звук из слова, придумывать слова на заданный звук;
- владение практическими действиями сравнения, счета, измерения, классификации предметов.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). (Приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение:

1. Столы ученические. – 9 шт
2. Стулья -20 шт
3. Учительский стол -1 шт
4. Доска ученическая. -1 шт.
5. Шкафы для методических пособий, наглядностей и инструментов
6. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
7. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
8. Грамматика в картинках «Говори правильно»
9. Рабочая тетрадь для дошкольника «Обучение грамоте»
10. Рабочая тетрадь для дошкольника «Математика»

**Кадровое обеспечение:** для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие педагогическое высшее или средне - специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен:

- владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- уметь решать творческие задачи,

### 2.3. Методическое обеспечение

- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;
- Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте;
- Наличие магнитной доски;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Используются различные предметы: цветные фломастеры, мел, маркеры для доски.

### 2.4 Формы аттестации.

Итоговая беседа, практическое занятие, открытое занятие.

## **2.5 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

1. Уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка» определяется путем отслеживания не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития. Отслеживание результативности выполнения данной программы проходит в несколько этапов:

2. входной контроль (проводится в начале учебного года). Определяется общий уровень подготовки каждого учащегося в форме наблюдений, собеседований с родителями;

3. промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной дополнительной общеобразовательной программой. В структуру программы включены в виде приложений оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. В течение учебного периода проводится текущий контроль успеваемости с целью систематического контроля уровня сформированных знаний, умений и навыков.

4. Цель разработки диагностического инструментария: определение результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, фиксация результатов обучающихся через участия в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня, коррекция дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 2).

## **2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана для детей от 5 до 6 лет, обучающихся в детских объединениях с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся. (Приложение 3)

**Цель воспитательного процесса:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Задачи воспитательного процесса:**

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- воспитание обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма

**Планируемые результаты:**

- приобретение традиционных духовных ценностей, правил и норм поведения в обществе
- приобретение новых знаний в области охраны окружающей среды;
- способность ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике;

**Приоритетные направления воспитания:** духовно-нравственное, гражданско-правовое.

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:**  
 Формы работы с детьми духовно-нравственного и гражданско-правового воспитания:

- индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания.
- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций).

**Методы реализации:**

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов).

2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература, использованная при составлении программы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И. М., 2005.
2. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 40 с.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005
4. Обучение дошкольников грамоте. под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2019.
5. Придумай слово. под.ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.
6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.

### Литература для учащихся и родителей

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.
2. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.
4. Комплект тетрадей «Солнечные ступеньки» серии «Рабочие тетради дошкольника» (Обучение грамоте часть 1; Математика часть 1 и 2)
5. Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста «1000 упражнений для развития речи» - составитель В.Г. Дмитриева.
6. Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7 лет. М., 2010.
7. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярославль, 2010.
8. Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008.
9. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. М., 2009.
10. Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Набор детей, комплектование групп	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Входная диагностика
2.	сентябрь	Водное занятие. Правила техники безопасности, инструменты и материалы.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Беседа
3.	сентябрь	Обучение грамоте. Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
4.	сентябрь	Математика. Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
5.	сентябрь	Обучение грамоте. Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
6.	сентябрь	Математика. Больше, меньше, столько же. Цифра 0	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
7.	сентябрь	Обучение грамоте. Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
8.	сентябрь	Математика. Плоские геометрические фигуры	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
9.	октябрь	Обучение грамоте. Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
10.	октябрь	Математика. Ориентирование на листе тетради «Одинаковый, лишний предмет».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

11.	октябрь	Обучение грамоте. Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
12.	октябрь	Математика. Счет предметов. Больше, меньше, столько же. Цифра 0	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
13.	октябрь	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
14.	октябрь	Математика. Число и цифра 1.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
15.	октябрь	Обучение грамоте. Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
16.	октябрь	Математика. Число и цифра 2. Состав числа 2.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
17.	ноябрь	Обучение грамоте. Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
18.	ноябрь	Математика. Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
19.	ноябрь	Обучение грамоте. Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
20.	ноябрь	Математика. Число и цифра 4. Состав числа 4.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
21.	ноябрь	Обучение грамоте. Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

22.	ноябрь	Математика. Число и цифра 5. Состав числа 5.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
23.	ноябрь	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
24.	ноябрь	Математика. Число и цифра 6. Состав числа 6.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
25.	декабрь	Обучение грамоте. Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
26.	декабрь	Математика. Число и цифра 7. Состав числа 7.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
27.	декабрь	Обучение грамоте. Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
28.	декабрь	Математика. Число и цифра 8. Состав числа 8.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
29.	декабрь	Обучение грамоте. Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
30.	декабрь	Математика Число и цифра 9. Состав числа 9.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
31.	декабрь	Обучение грамоте. Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
32.	декабрь	Математика. Число 10. Состав числа 10.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
33.	январь	Обучение грамоте. Звук «И» и буква И, написание буквы И.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий



		Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.					
34.	январь	Математика. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
35.	январь	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
36.	январь	Математика. Составление схем-примеров	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
37.	январь	Обучение грамоте. Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
38.	январь	Математика. Увеличить, уменьшить на 2	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
39.	январь	Обучение грамоте. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
40.	январь	Математика. Решение примеров	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
41.	февраль	Обучение грамоте. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
42.	февраль	Математика Решение примеров.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
43.	февраль	Обучение грамоте. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З, С. Чтение слогов.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
44.	февраль	Математика. Знаки: больше, меньше, равно. Задача.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

45.	февраль	Обучение грамоте. Звуки «Х-Хь», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
46.	февраль	Математика. Задача «было-съели-осталось».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
47.	февраль	Обучение грамоте. Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
48.	февраль	Математика. Задача «было-съели-осталось»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
49.	март	Обучение грамоте. Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
50.	март	Математика. Решение примеров	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
51.	март	Обучение грамоте. Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
52.	март	Математика. Решение примеров	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
53.	март	Обучение грамоте. Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
54.	март	Математика. Состав числа 10	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
55.	март	Обучение грамоте. Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
56.	март	Математика. «Решение примеров»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
57.	апрель	Обучение грамоте. Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов,	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

		стихотворения, фонетический разбор слов.					
58.	апрель	Математика. Увеличить, уменьшить на 3.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
59.	апрель	Обучение грамоте. Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворения.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
60.	апрель	Математика. Измерение длины.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
61.	апрель	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»,	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
62.	апрель	Математика. Счет до 20	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
63.	апрель	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
64.	апрель	Математика. Решение примеров. Упражнения на развитие логики	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
65.	май	Обучение грамоте. Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
66.	май	Математика. Упражнения на развитие логики	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
67.	май	Обучение грамоте. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

		слогов в слове).					
68.	май	Математика .»Геометрические фигуры	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
69.	май	Обучение грамоте. Чтение слов, слогов, предложений.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
70.	май	Математика . Ориентировка во времени	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
71.	май	Обучение грамоте. Итоговое занятие	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий
72.	май	Математика. Итоговое занятие	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Устный опрос и выполнение практических заданий

**Педагогическая диагностика по обучению грамоте**

- Ребёнок не справляется с заданием - низкий уровень
- Справляется с заданием с помощью педагога- средний уровень.
- Ребёнок правильно выполняет задание - высокий уровень.

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4 Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Умение составлять предложение по картинке	7. Умение определять место звука в слове.

**Педагогическая диагностика по математике**

- Ребёнок не справляется с заданием. –низкий уровень
- Справляется с заданием с помощью педагога- средний уровень.
- Ребёнок правильно выполняет задание –высокий уровень.

Фамилия, имя ребёнка	1.Кол-во и счет	2. Величина	3. Форма	4.Ориентировка в пространстве	5. Ориентировка во времени

### Воспитательная работа.

#### *Индивидуальная воспитательная работа в объединении*

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок домой, и уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания (о чем уже было сказано выше).

#### *Методика работы с детским коллективом*

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.
- содержания и формы работы объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

Таблица 3

## Календарный план воспитательной работы

№п /п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	«День знаний»	воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания	Тематическая беседа «Что такое школа». Создание условий для с/р игры «Школа».	групповая	сентябрь	Минникова Н.М
2.	«День дошкольного работника»	воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к другим детям.	Рисование «открытки для любимого воспитателя».	индивидуально - групповая	октябрь	Минникова Н.М
3.	«День бабушек и дедушек»	воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия	Беседа «А моя бабушка....! Мой дедушка.....!»	индивидуально - групповая	октябрь	Минникова Н.М
4.	«День народного единства»	воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.	Беседы: «Кто такие Минин и Пожарский?» «Что означает – народное единство?» Чтение художественной литературы	индивидуально - групповая	ноябрь	Минникова Н.М
5.	«День Матери»	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности	Презентация «Мама первое слово .....».	групповая	ноябрь	Минникова Н.М



		радовать близких людей добрыми делами. воспитать терпение и выдержку.				
6.	«Скоро, скоро Новый год»	воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.	Беседа «За что я люблю Новый год», «Как праздновали Новый год в старину на Руси».	групповая	декабрь	Минникова Н.М
7.	«День снятия блокады Ленинграда»	воспитывать чувство сопереживания, любви и уважения к людям, пережившим блокаду и защитникам города.	Беседа с презентацией «900 дней Блокады»	групповая	январь	Минникова Н.М
8.	«День защитника отечества»	воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества и к людям разных профессий	Презентация «Школа молодого бойца». Прослушивание гимна России.	групповая	февраль	Минникова Н.М
9.	«Международный женский день»	воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме	Беседа «За что я люблю свою маму. Заучивание стихотворения к 8 марта.	групповая	март	Минникова Н.М
10.	«Масленица»	Воспитывать любовь к духовной культуре и традициям народов нашего народа.	Презентация «История возникновения праздника». Отгадывание загадок.	групповая	март	Минникова Н.М

11.	«День космонавтики»	воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков – космонавтов.	Презентация «Полет человека в космос». Заучивание стихотворений про космос.	групповая	апрель	Минникова Н.М
12.	«День Земли»	воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, бережное отношение к природе и ее богатствам.	Беседа «Моя планета, моя Земля!». Презентация «Красивые уголки моей Земли!».	групповая	апрель	Минникова Н.М
13.	«День Весны, труда»	воспитывать у детей представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Беседа «Труд взрослых». Презентация «1мая». Чтение Ю. Тувим «Все для всех», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».	групповая	май	Минникова Н.М
14.	«День Победы»	воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Воспитание толерантности	Беседа «Дети – Герои ВОВ».	групповая	май	Минникова Н.М