

Управление образования г.Волгодонска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.05.2023 № 8

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО

«Станция юных техников»

г. Волгодонска

Л.В. Рязанкина

Приказ от

«29» 05 2023 г.

№ 175-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ФТК-Интеллект»

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** модульная

**Уровень программы:** базовый

**Возраст детей:** от 9 до 17 лет

**Срок реализации:** 1 год – 216 часов

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования

Шевурдяева Дарья Сергеевна

Волгодонск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	5
2.1 Учебный план .....	5
2.2 Календарный учебный график.....	11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1 Условия реализации программы .....	12
3.2 Формы контроля и аттестации.....	12
3.3 Планируемые результаты.....	13
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	16
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	17
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	18
Приложение 1 .....	20
Приложение 2 .....	24

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** данной программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, мыслить свободно и приобретает потребность в постоянном развитии.

**Отличительной особенностью** данной программы является её практическая значимость и авторское видение проблемы развития интеллектуальных способностей и социализации обучающихся.

### **Цель программы:**

Создание условий для развития личности ребёнка путём реализации его индивидуальных способностей в процессе творческой деятельности с использованием современных технологий.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- обучение культуре дискуссии и устной речи;
- обучение специальным знаниям, умениям, навыкам в зависимости от выбранных модулей;
- выработка умения планировать свою работу.

#### *Развивающие:*

- развитие памяти, логического мышления;
- формирование потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- развитие способности к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

#### *Воспитательные:*

- воспитание чувства ответственности, самодисциплины;
- воспитание способности к самоорганизации;
- создание условий для развития у детей инициативы, пытливости, самостоятельности;

- формирование навыков работы в команде на основе договора и взаимной поддержки.

**Характеристика программы:**

Направленность программы – социально-гуманитарной.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: модульная.

Уровень освоения программы – базовый.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 216 часов.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 6 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

**Тип занятия:** Комбинированный, диагностический.

**Форма обучения** – очная

**Адресат программы:**

Программа адресована детям от 9 до 17 лет.

Для обучения принимаются дети, не имеющие первоначальные навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Условия приема учащихся. Приложение 2

**Наполняемость группы** – 10 чел.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1. Раздел 1 «Интеллект» (102 часа)</b>					
1.1	Тема «Подготовка и проведение интеллектуальных викторин»	12	6	18	Беседа
1.2	Тема «Подготовка команды к играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг»	12	22	34	Выполнение задания
1.3	Тема «Настольные игры»	4	22	26	Выполнение задания
1.4	Тема «Компьютерные игры»	2	22	24	Выполнение задания
<b>2. Раздел 2 «Тропинки Донского края» (78 часов)</b>					
2.1	Тема «Подготовка к походу. Как вести себя в походе»	6	3	9	Беседа
2.2	Тема «Оказание первой медицинской помощи»	9	3	12	Беседа
2.3	Тема «Основы ориентирования»	6	15	21	Выполнение задания
2.4	Тема «Растения и животные родного края»	7	5	12	Беседа. Выполнение задания
2.5	Тема «История Волгодонска и его окрестностей. Подготовка проектов»	6	9	15	Беседа
2.6	Тема «Сбор и использование природного материала»	2	7	9	Выполнение задания
<b>3. Раздел 3 «Журналистика» (21 час)</b>					

3.1	Тема «Прохождение базовых уроков в тренажёре Stamina»	3	6	9	Выполнение задания
3.2	Тема «Основы компьютерной грамотности»	1	5	6	Беседа. Выполнение задания
3.3	Тема «Вёрстка оформление и печать стенгазеты»	1	2	3	Выполнение задания
3.4	Тема «Подготовка репортажей о жизни клуба»	1	2	3	Выполнение задания
<b>4. Раздел 4 Проверочно-результативный блок (6 часов)</b>					
4.1	Тема «Промежуточная диагностика»	1	1	3	Выполнение задания. Беседа
4.2	Тема «Итоговая диагностика»	1	1	3	Выполнение задания. Беседа
<b>Итого:</b>		<b>74</b>	<b>142</b>	<b>216</b>	

## Содержание учебного плана

### **Раздел 1. Интеллект (102 часа)**

#### **Тема 1.1 «Подготовка и проведение интеллектуальных викторин» (18 часов)**

*Теоретическая часть:* формат интеллектуальных викторин. Подготовка вопросов для викторин: особенности. Целевая аудитория, учёт её интересов и возможностей. Работа со зрителями.

*Практическая часть:* подготовка и проведение викторины формата «Поле чудес» (или другого – по выбору учащегося).

#### **Тема 1.2 «Подготовка команды к играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» (34 часа)**

*Теоретическая часть:* игра «Что? Где? Когда?». История игры. Телевизионная и спортивная версии. Правила игры. Подбор игроков в команду. «Брейн-ринг»: отличия от «Что? Где? Когда?». Кнопка.

*Практическая часть:* анализ видеозаписей игр "Что? Где? Когда?", тренировки.

#### **Тема 1.3 «Настольные игры» (26 часов)**

*Теоретическая часть:* игровой процесс в настольных играх. Ресурсы и их оптимизация. Пошаговая структура игры. Взаимодействие между игроками. Кооперация и конкуренция. Этика игрока.

*Практическая часть:* турниры по настольным играм («Колонизаторы», «Эволюция» и прочим).

#### **Тема 1.4 «Компьютерные игры» (24 часа)**

*Теоретическая часть:* компьютерные игры – развлечение, искусство, спорт. Жанры компьютерных игр. Использование клавиатуры как основного инструмента.

*Практическая часть:* участие в турнирах по различным играм.

### **Раздел 2. Тропинки Донского края (78 часов)**

#### **Тема 2.1 Тема «Подготовка к походу. Как вести себя в походе» (9 часов)**

*Теоретическая часть:* подбор одежды и обуви для похода в соответствии с погодными условиями. Дождевик. Рюкзак. Укладка рюкзака. Правила поведения в походе. Обращение с мусором. Правила дорожного движения.

*Практическая часть:* укладка рюкзака, участие в походах с соблюдением установленных правил.

### **Тема 2.2 Тема «Оказание первой медицинской помощи» (12 часов)**

*Теоретическая часть:* порезы, ожоги, ссадины, потёртости и мозоли. Тепловой и солнечный удар. Ушибы, вывихи, растяжения, переломы. Пищевое отравление. Оказание помощи пострадавшему. Меры предосторожности. Вызов скорой помощи.

*Практическая часть:* тренировки по оказанию медицинской помощи, комплектование походной аптечки.

### **Тема 2.3 Тема «Основы ориентирования» (21 часов)**

*Теоретическая часть:* как читать карту. Прокладывание маршрута на карте. Работа с компасом и навигатором. Ориентиры на местности. Способы определения расстояния.

*Практическая часть:* определение сторон света на местности, прокладывание маршрутов на карте с использованием интернет-сервисов (Wikimapia, Google Earth, Яндекс.Карты).

### **Тема 2.4 Тема «Растения и животные родного края» (12 часов)**

Дона, способствовать формированию у детей бережного отношения к природе.

*Теоретическая часть:* ознакомление с растительным и животным миром Ростовской области. Инструктаж по технике безопасности при контакте с неизвестными растениями. Охрана окружающей среды.

*Практическая часть:* идентификация растений и животных во время походов, фотосъёмка на природе.

### **Тема 2.5 Тема «История Волгодонска и его окрестностей. Подготовка проектов» (15 часов)**

*Теоретическая часть:* история Дона. Скифы, хазары, печенеги, половцы. Крепость Саркел (Белая Вежа). Казачество. Гражданская война на Дону.



Великая Отечественная война. Проекты соединения Волги и Дона.

Строительство Волго-Донского канала, Цимлянской ГЭС, Волгодонского химического завода, новой части города, завода «Атоммаш» и Ростовской атомной станции. Птицефабрика имени Черникова. Панский лес, хутор Мокросолёный, посёлок Солнечный. История станицы Романовской. Цимлянск и его окрестности. Природный парк «Донской».

*Практическая часть:* посещение достопримечательностей Волгодонска и его окрестностей, краеведческих музеев, беседы с местными жителями.

### **Тема 2.6 Тема «Сбор и использование природного материала» (9 часов)**

*Теоретическая часть:* сбор природного материала: как не навредить природе.

Жёлуди, шишки, ветки и листья деревьев. Тростник, сухая трава. Изготовление кукол из травы. Работа с деревом. Камни.

*Практическая часть:* сбор природного материала в походах, изготовление поделок.

## **Раздел 3. Журналистика (21 час)**

### **Тема 3.1 Тема «Прохождение базовых уроков в тренажёре Stamina» (6 часов)**

*Теоретическая часть:* тренажёр Stamina: особенности. Отличия от Babytype. Количество и процент ошибок. Прогресс-бар. Подсказка. Верхний и нижний ряд клавиатуры.

*Практическая часть:* последовательное прохождение базовых уроков с количеством ошибок не более 5% на каждом.

### **Тема 3.2 Тема «Основы компьютерной грамотности» (3 часов)**

*Теоретическая часть:* зачем журналисту компьютер. Работа с операционной системой. Текстовые редакторы.

*Практическая часть:* освоение операционной системы, работа в текстовых редакторах, набор и редактирование статей под руководством педагога.

### **Тема 3.3 Тема «Вёрстка оформление и печать стенгазеты» (6 часов)**

*Теоретическая часть:* как сделать газету из текста и картинок. Разбивка по статьям и страницам. Рубрикация. Содержание. Работа с колонтитулами.

Формирование единого стиля газеты. Подходы к оформлению страниц. Вывод газеты на печать.

*Практическая часть:* регулярная подготовка номеров газеты к печати (из набранных статей группа делает единый продукт).

### **Тема 3.4 Тема «Подготовка репортажей о жизни клуба» (3 часа)**

*Теоретическая часть:* подготовка репортажа: о чём писать, как писать, зачем писать. Присутствие репортёра на мероприятии, «включение» в деятельность. Особенности фоторепортажа. Репортёр идёт в поход. Интервью с участниками мероприятий. Постоянные рубрики.

*Практическая часть:* ведение собственной рубрики в газете "Фотокомэлек", написание статей (не только для клубной газеты).

### **Раздел 4. Проверочно-результативный модуль (3 часа)**

Отслеживание динамики личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования в начале, в середине и в конце года. Диагностика уровня нравственной воспитанности.

## **2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). (Приложение 1).

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующего обеспечения образовательного процесса:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующего обеспечения образовательного процесса:

1. Комплект карточек для интеллектуальной разминки (не менее 1 000 шт.).
2. Поле и фишки для игры «Найди слово».
3. Инвентарь для игры «Поле чудес» (барабан, доска).
4. Комплект наушников и звуковоспроизводящей аппаратуры для игры «Пойми меня».
5. Компьютер с установленным программным обеспечением для воспроизведения звука и подсчёта очков.
6. Проектор (с экраном, шнуром и пультом ДУ).
7. Набор настольных стратегических игр.
8. Принтер и расходные материалы к нему.
9. Доступ в интернет.
10. Бумага, ручки, карандаши, фломастеры (маркеры) для проведения игр, конкурсов и викторин.

#### **Кадровое обеспечение**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллект» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие педагогическое высшее или средне-специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Основные методы педагогической диагностики:

- прямые: опрос учащихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.;
- косвенные: наблюдение.

Методы диагностики.

Прогностическая (начальная) диагностика - (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущая (промежуточная) диагностика - (проводится в середине учебного года, чаще в декабре) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика- (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

### **3.3 Планируемые результаты**

По окончании обучения по программе «Интеллект» дети должны показать следующие результаты:

#### **1. Предметные:**

- Правила и принципы проведения различных интеллектуальных и настольных игр;
- Технику безопасности и правила оказания первой помощи в походах;
- Правила написания статей для стенгазеты;
- Проводить интеллектуальные викторины в рамках субботних игр в Фототехническом клубе;
- Уметь собирать рюкзак перед походом, оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, ориентироваться на местности;
- Научиться писать статьи на выбранные тема (клубные мероприятия, походы, собственные интересы).

**2. Метапредметными результатами** освоения дополнительной общеобразовательной программы «Интеллект» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**2.1.Регулятивные УУД.**

*Обучающиеся приобретут:*

- умение определять цель деятельности на занятии;
- осмысление мотивации и интересов своей познавательной деятельности;
- умение планировать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность к диалогу с педагогом в определении степени успешности своей работы.

**2.2.Познавательные УУД**

*Обучающиеся получают умения:*

- вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной интеллектуальной работы;
- разбираться в правилах предложенных игр и разрабатывать собственные правила;
- знать правила поведения в походах и оказания первой доврачебной помощи.

**2.3.Коммуникативные УУД:**

*Учащиеся получают:*

- готовность слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- способность работать индивидуально и в группе, находить общее решение творческой задачи;
- готовность учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- умение разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и

сотрудничества;

- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**3. Личностные результаты** освоения дополнительной общеобразовательной программы «Интеллект».

*У учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность к саморазвитию;
- чувство сопричастности и гордости за свой коллектив;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

*Учащиеся разовьют:*

- интеллектуальные способности;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- коммуникативность, а также расширение кругозора

## IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Карточки для интеллектуальных разминок:

- Имена существительные;
- Названия географических объектов;
- Имена известных людей.

2. Настольные игры разных жанров.

3. Библиотека компьютерных игр разных жанров.

4. Методическое пособие по подготовке к походу.

5. Сборник походных маршрутов.

### Воспитательные мероприятия

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

#### Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие интеллектуальных способностей, обучающихся путем создания благоприятной атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся.



## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Интеллект» определяется путем отслеживания не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития. Отслеживание результативности выполнения данной программы проходит в несколько этапов:

1. *входной контроль* (проводится в начале учебного года). Определяется общий уровень подготовки каждого учащегося в форме наблюдений, собеседований с родителями;
2. *промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся проводится в формах, определенных данной дополнительной общеобразовательной программой. В структуру программы включены в виде приложений оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. В течение учебного периода проводится *текущий контроль успеваемости* с целью систематического контроля уровня сформированных знаний, умений и навыков.

**Цель разработки** диагностического инструментария: определение результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, фиксация результатов обучающихся через участия в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня, коррекция дополнительной общеразвивающей программы.

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **1. Нормативно-правовые документы**

- 1.** Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- 3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- 4.** Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- 5.** Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- 7.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- 8.** Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
- 9.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

- 10.** Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- 11.** Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- 12.** Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
- 13.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- 14.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 15.** Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

**Календарный учебный график**

№	Дата	Тема	Часы
1	Сентябрь	Вводное занятие. Согласование плана работы на год	3
2	Сентябрь	Прохождение тренажёрного тренажёра Stamina	3
3	Сентябрь	Работа с архивом клубной газеты Фотокомэлек	3
4	Сентябрь	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	3
5	Сентябрь	Виды настольных игр	3
6	Сентябрь	Подготовка и участие в походе	3
7	Сентябрь	Интеллектуальные игры	3
8	Сентябрь	Поход по Волго-Донскому каналу	3
9	Октябрь	Стратегические игры	3
10	Октябрь	Сбор природного материала в походах	3
11	Октябрь	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика»	3
12	Октябрь	Участие в походе-квесте	3
13	Октябрь	Проведение настольных игр	3
14	Октябрь	Подготовка статей для газеты	3
15	Октябрь	Интеллектуальные игры	3
16	Октябрь	Сбор природного материала	3
17	Октябрь	Проведение турнира «Пойми меня»	3
18	Октябрь	Ориентирование на местности	3
19	Ноябрь	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	3
20	Ноябрь	Снаряжение для походов в различных погодных условиях	3
21	Ноябрь	Виртуальные настольные игры	3
22	Ноябрь	Оказание первой доврачебной помощи	3

23	Ноябрь	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика»	3
24	Ноябрь	Комплектование снаряжения для походов	3
25	Ноябрь	Кооперативные настольные игры	3
26	Ноябрь	Участие в походе	3
27	Декабрь	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	3
28	Декабрь	Походы в зимних условиях	3
29	Декабрь	Сбор информации на новый номер Фотокомэлек	3
30	Декабрь	Меры безопасности в походах	3
31	Декабрь	Турнир по настольным играм	3
32	Декабрь	Проведение турнира по компьютерным играм	3
33	Декабрь	Промежуточная диагностика	3
34	Декабрь	Предновогодний пеший поход	3
35	Январь	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика»	3
36	Январь	Подготовка проектов к конференции Академии юных исследователей	3
37	Январь	Конкурентные настольные игры	3
38	Январь	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	3
39	Январь	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	3
40	Январь	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	3
41	Февраль	Турниры по дуэльным настольным играм	3
42	Февраль	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	3
43	Февраль	Разработка игр	3
44	Февраль	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	3

45	Февраль	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика».	3
46	Февраль	Участие в городской конференции Академии юных исследователей	3
47	Февраль	Подготовка репортажей для клубной газеты	3
48	Февраль	Подвижные игры в походах	3
49	Март	Урок Фразы в Stamina	3
50	Март	Подготовка к походу по городу	3
51	Март	Стратегические настольные игры	3
52	Март	Краеведческая работа в походах	3
53	Март	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика»	3
54	Март	Проведение подвижных игр и соревнований в походах	3
55	Март	Турнир по настольным играм	3
56	Март	Выпуск газеты по итогам походов	3
57	Апрель	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	3
58	Апрель	Разведение и тушение костра в походах	3
59	Апрель	Взаимодействие игроков в настольных играх	3
60	Апрель	Походы с использованием различных способов передвижения	3
61	Апрель	Подготовка к играм интеллектуального клуба «Эврика»	3
62	Апрель	Краеведческая работа в походах	3
63	Апрель	Турнир по настольным играм	3
64	Апрель	Написание статей для газеты Фотокомэлек	3
65	Апрель	Тренировки по игре «Что? Где? Когда?»	3
66	Апрель	Ориентирование в природных условиях	3
67	Май	Турнир по компьютерным играм	3

68	Май	Составление походного маршрута	3
69	Май	Корректировка правил настольных игр	3
70	Май	Итоговая диагностика	3
71	Май	Согласование и утверждение плана работы на лето.	3
72	Май	Итоговое занятие.	3

**План массовых мероприятий:**

№	Мероприятие	Примерная дата
	Интеллектуальные и настольные игры	2-3 раза в месяц
	Походы выходного дня	2-3 раза в месяц
	Городская открытая научно-практическая конференция Академии юных исследователей	январь-февраль
	День защитника Отечества	февраль
	Международный женский день	март
	День космонавтики	апрель
	День Победы	Май
	День именинника	раз в четверть



**Работа с родителями:**

№ п/п	Формы работы	Задачи	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство, выборы родительского комитета, определение плана мероприятий, отчёт	сентябрь (дистанционно), май
2	Совместные мероприятия (походы, экскурсии)	Вовлечение родителей в жизнь клуба, сплочение коллектива	в течение года
3	Индивидуальные и групповые консультации	Решение возникающих в процессе обучения проблем, помощь родителям	в течение года

**Методическая работа:**

№ п/п	Вид работы	Срок исполнения
1	Корректировка программы	в течение года
2	Апробация и доработка комплексной общеразвивающей программы «ФТК»	в течение года
3	Посещение уроков у педагогов ФТК СЮТ	в течение года
4	Участие в заседании методических объединений	в течение года
5	Проведение мастер-классов, открытых занятий	в течение года