

**Управление образования г.Волгодонска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

**ПРИНЯТО**

на заседании методического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО  
«Станция юных техников»  
г. Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Л.В.Рязанкина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
технической направленности  
«Информационные технологии»

2024-2025 учебный год

**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** традиционная  
**Уровень программы:** базовый  
**Возраст детей:** от 12 до 16 лет  
**Срок реализации программы:** 3 года  
3 год обучения – 144 учебных часов  
**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования  
Нестеровский Андрей Анатольевич

Волгодонск  
2024

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Руководитель методического объединения

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	7
2.1	Учебный план .....	7
2.2	Календарный учебный график.....	14
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
3.1	Условия реализации программы .....	15
3.2	Формы контроля и аттестации.....	16
3.3	Планируемые результаты .....	17
III.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	19
IV.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	21
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
VII.	ПРИЛОЖЕНИЯ .....	23
	Приложение 1 .....	23
	Приложение 2 .....	41
	Приложение 3 .....	46
	Приложение 4 .....	49
	Приложение 5 .....	54
	Приложение 6 .....	58

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Использование информационных технологий в современном образовании не только целесообразно, но и актуально и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» – подготовка разносторонне развитой личности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Информационные технологии и глобальная информационная сеть интернет дают возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.

Актуальность использования информационных технологий в современном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

**Отличительными особенностями программы** от других программ является то, что занятия по программированию способствуют не только эстетическому, но и умственному, и нравственному развитию учащихся. Разрабатывая программы, выполняя задания, сравнивая свои успехи с успехами других, ребенок познает истинную ценность творчества, что помогает детям найти своё место в жизни, развить в себе способность творческого самовыражения и научиться самостоятельно мыслить над проблемой и воплощать её в жизнь.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы связана с развитием творческой одаренности учащихся, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения. Широкое использование компьютерных технологий в различных сферах человеческой

деятельности ставит перед обществом задачу овладения информатикой как предметом изучения.

Посещая занятия, учащиеся смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире. Эта программа позволяет учащимся освоить основные направления информационных технологий максимально углубленно за 3 года.

**Цель программы:** Обучить детей работе в основных офисных пакетах и базовых программах MS Windows, языкам гипертекстовой разметки HTML, программам векторной графики CorelDraw и растровой графики Photoshop, программирование на объектно-ориентированном языке C#, сформировать у учащихся умение владеть компьютером как средством решения практических задач, а также развить информационно-коммуникативную компетентность.

**Задачи:**

**- Обучающие:**

- обучать основным устройствам компьютера и их назначению;
- обучать программному обеспечению компьютера;
- обучать пакету программ Microsoft Office;
- обучать возможности применения графических редакторов;
- обучать возможности языка гипертекстовой разметки HTML;
- обучать пакету программ векторной графики CorelDraw и растровой графики Photoshop;
- обучать возможностям объектно-ориентированного языка программирования C#.

**- Развивающие:**

- развивать умение анализировать, сравнивать, систематизировать и обобщать;
- развивать умение творчески активно и самостоятельно мыслить;
- развивать навыки алгоритмического и логического мышления;
- развивать навыки сравнения и обобщения информации.

**- Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, любознательность;
- воспитывать бережное отношение к имуществу и ПК;
- воспитывать сосредоточенность, работоспособность;
- воспитывать ответственность учащегося;
- воспитать личность, ведущую здоровый образ жизни.

**Характеристика программы:**

Направленность программы – техническая.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: традиционная.

Уровень освоения: базовый.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы: 3 года - 432 учебных часов:

1 год обучения - 144 учебных часа - 4 часа в неделю;

2 год обучения – 144 учебных часа - 4 часа в неделю;

3 год обучения - 144 учебных часов – 4 часа в неделю.

**Режим занятий:** Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между учебными занятиями - 15 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1,2 и 3 года обучения).

**Тип занятий:** комбинированный, диагностический

**Форма обучения:** очная.

**Адресат программы:** Данная программа подразумевает собой работу объединения с детьми 12-16 лет. Для обучения принимаются дети, имеющие первоначальные навыки работы с персональным компьютером, способностями набирать текст на компьютере. Условия приема учащихся. Приложение 2.

**Наполняемость группы:**

1 год обучения – 12 человек,

2 год обучения – 12 человек,

3 год обучения – 12 человек.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план Учебный план 3 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Вводное занятие:</b> Техника безопасности при работе на ПК. Основные и дополнительные устройства компьютера.	2	2	4	Входная диагностика. Тестирование.
<b>Программирование в среде C#</b>					
2.	Введение в C#. Основы синтаксиса C#. Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания
3.	Интегрированная среда разработки (IDE). Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания
4.	Основы визуального программирования. Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания
5.	Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания
6.	Циклический алгоритм: while, do-while, for. Операторы break и continue.	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания

7.	Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания
8.	Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания
9.	<b>Викторина по пройденным темам.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Создание проекта</b>
	<b>Итого I полугодие</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>64</b>	
10.	Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания
11.	Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания
12.	Взаимодействие между формами. Передача параметров.	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания
13.	Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart.	2	6	8	Беседа. Самостоятельное выполнение практического задания



14.	Анимация. Таймер и время.	2	6	8	Беседа. Самостоятель ное выполнение практического задания
15.	Работа с файлами в C#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.	2	6	8	Беседа. Самостоятель ное выполнение практического задания
16.	<b>Конкурс по пройденным темам</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Создание проекта
17.	Структуры и перечисления в C#.	2	6	8	Беседа. Самостоятель ное выполнение практического задания
18.	ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.	2	6	8	Беседа. Самостоятель ное выполнение практического задания
19.	ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов управления.	1	3	4	Беседа. Самостоятель ное выполнение практического задания
20.	<b>Итоговое занятие:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Итоговое занятие (тестировани е)</b>
	<b>Итого II полугодие</b>	<b>21</b>	<b>59</b>	<b>80</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	<b>144</b>	

## Содержание учебного плана

### Содержание учебного плана 3-го года обучения

#### 1. Техника безопасности при работе на ПК. Основные и дополнительные устройства компьютера.

##### **Теория:**

Вводное занятие. Техника безопасности. Назначение и применение основных и дополнительных устройств компьютера, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер.

##### **Практика:**

Изучение техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с клавиатурой: изучение функциональных клавиш, клавиш управления курсором, специальных клавиш. Сочетание клавиш. Знаки препинания.

#### 2. Введение в C#. Основы синтаксиса C#.

##### **Теория:**

Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.

##### **Практика:**

Решение задач на типы данных, переменные, идентификаторы, константы.

#### 3. Интегрированная среда разработки (IDE).

##### **Теория**

Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.

##### **Практика**

Выбор дизайнера форм, Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.

#### 4. Основы визуального программирования.

##### **Теория**

Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).

##### **Практика**

Применение основных свойств и событий компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).

#### 5. Линейный и разветвляющийся алгоритмы

##### **Теория.**

Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).

## **Практика**

Решение задач на линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).

### **6. Циклический алгоритм**

#### **Теория.**

Циклический алгоритм: while, do-while, for. Операторы break и continue.

#### **Практика**

Решение задач на циклический алгоритм: while, do-while, for и на операторы break и continue.

### **7. Одномерные массивы**

#### **Теория.**

Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.

#### **Практика**

Решение задач на одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.

### **8. Двухмерные массивы**

#### **Теория.**

Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.

#### **Практика**

Решение задач на двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.

### **9. Викторина по пройденным темам:**

#### **Теория:**

Объяснение заданий викторины.

#### **Практика:**

Выполнение творческой работы на компьютере по заданию, сохранение документа в папке на рабочем столе.

### **10. Работа с диалоговыми окнами**

#### **Теория.**

Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.

#### **Практика**

Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.

### **11.Обработка исключительных ситуаций**

#### **Теория.**

Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.

#### **Практика**

Решение задач на исключительные ситуаций. Типы исключений.

### **12.Взаимодействие между формами.**

#### **Теория.**

Взаимодействие между формами. Передача параметров.

#### **Практика**

Решение задач на взаимодействие между формами. Передача параметров.

### **13.Графика.**

#### **Теория.**

Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart.

#### **Практика**

Решение задач с графикой. Использование методов и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart.

### **14. Анимация. Таймер и время.**

#### **Теория.**

Анимация. Таймер и время.

#### **Практика**

Решение задач с использованием анимации. Решение задач с использованием таймера.

### **15.Работа с файлами в С#.**

#### **Теория.**

Работа с файлами в С#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.

#### **Практика**

Решение задач с файлами. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.

### **16.Конкурс по пройденным темам.**

#### **Теория:**

Объяснение задания и выдача распечатанных заданий по конкурсной работе.

#### **Практика:**

Выполнение конкурсной работы на компьютере по заданию, сохранение документа в папке на рабочем столе.

### **17. Структуры и перечисления в C#.**

#### **Теория.**

Структуры и перечисления в C#.

#### **Практика**

Решение задач с использованием структуры и перечисления в C#.

### **18. ООП. Классы и объекты.**

#### **Теория.**

ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.

#### **Практика**

Решение задач с использованием классов и объектов, конструкторов и методов в C#.

### **19. ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.**

#### **Теория**

ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов управления.

#### **Практика**

Решение задач на инкапсуляцию, наследование, полиморфизм.

### **20. Итоговая работа.**

#### **Теория.**

Описание задания на самостоятельную работу

#### **Практика**

Создание проекта по выбранной тематике.

## ***2.2 Календарный учебный график***

Календарный учебный график является приложением к  
общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9).  
Приложение 1.

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

**Кадровое обеспечение:** Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационные технологии» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие педагогическое высшее или средне-специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен:

- владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- уметь решать творческие задачи,
- иметь навыки программирования, дизайна и творческую способность.

***Материально – техническое оснащение.***

1. Столы ученические. – 9 шт
2. Стулья -20 шт
3. Учительский стол -1 шт
4. Доска ученическая. -1 шт.
5. Шкафы для методических пособий, наглядностей и инструментов

## 3.2 Формы контроля и аттестации

**Формы контроля и аттестации программы:** итоговая беседа, практическое занятие, открытое занятие.

### **Диагностика**

Структурное подразделение «Дебют» работает в направлении углубленного изучения возможностей современного программного обеспечения. В наличии широкий спектр программ, реализующих различные направления в сфере компьютерных технологий.

Планируя качество образовательного процесса, как совокупность показателей содержания образования, форм и методов обучения – проводится диагностика.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Диагностика проходит в начале, в середине и в конце каждого учебного года (входная, промежуточная, итоговая) и включает в себя несколько направлений:

- отслеживание результатов успешности обучения;
- отслеживание результативности развивающих компонентов

Приложение 2.



### 3.3 Планируемые результаты

**Планируемые результаты** формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения дополнительной общеобразовательной программы.

**1. Личностные результаты** освоения дополнительной общеобразовательной программы «Информационные технологии».

*У учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий по программированию;
- чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

*Учащиеся разовьют:*

- творческие способности;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- коммуникативность, а также расширение кругозора

**2. Метапредметными результатами** освоения дополнительной общеобразовательной программы «Информационные технологии» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

2.1.Регулятивные УУД.

*Обучающиеся приобретут:*

- умение определять цель деятельности на занятии;
- умение организовать свое рабочее место;
- осмысление мотивации и интересов своей познавательной деятельности;
- умение планировать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность корректировать свои действия в процессе творческой деятельности;
- готовность к диалогу с педагогом в определении степени успешности своей работы.

2.2.Познавательные УУД

*Обучающиеся получают умения:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи;
- вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- осуществлять проектную деятельность;
- использовать методы и приёмы технической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- применять модели, схемы, образцы для решения познавательных и творческих задач.

### 2.3. Коммуникативные УУД:

*Учащиеся получают:*

- готовность слушать собеседника, формулировать собственное мнение, соблюдать корректность в высказываниях;
- способность работать индивидуально и в группе, находить общее решение творческой задачи;
- готовность учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- умение разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### 3. Предметные результаты.

*Учащиеся приобретают:*

- наличие устойчивой мотивации к получению знаний и выполнению действий в области программирования;
- умение ориентироваться в программной области;
- наличие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- позитивное отношение к научно-техническому творчеству;
- способность к наблюдательности, к сопереживанию;
- развитие зрительной памяти, пространственного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- представление о мире профессий, связанных с техническим творчеством;
- способность применять конструкторские умения, знания в процессе выполнения творческих работ;
- владение навыками программирования на персональном компьютере, навыками изображения средствами аппликации и коллажа в графических и растровых программах;
- способность к результативному участию в конкурсах и выставках.

### **III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Методическое обеспечение**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специально оборудованного кабинета

1. ПЭВМ 12 шт.
2. Принтер лазерный 3-в одном 1 шт.
3. Операционная система "Windows -7". 12 шт.
4. Рабочий пакет "Office Windows -2010" 12 шт.
5. Необходимые программные продукты или их бесплатные "близнецы" согласно целям и задачам данного курса.

Каждое рабочее место учащегося должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, игровые задания, викторины.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся). Плакаты, мультимедийные презентации.

#### **Дидактический материал**

Тестовые задания по темам:

1. Дидактический блок для первого года обучения. (Приложение 5)
2. Дидактический блок для второго года обучения. (Приложение 5)
3. Дидактический блок для третьего года обучения (Приложение 5)

#### **Здоровье сберегающие мероприятия**

Главной целью здоровье сберегающих мероприятий, является укрепление, профилактика здоровья учащихся. Осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании, помочь в развитии творческих способностей.

Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- Я люблю спорт
- Здоровый образ жизни

- Здоровое питание
- Режим дня
- Основы безопасности жизнедеятельности (Приложение 3).

### **Воспитательные мероприятия**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся. (Приложение 4).

#### IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Транспортная техника» определяется путем отслеживания не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития. Отслеживание результативности выполнения данной программы проходит в несколько этапов:

1. *входной контроль* (проводится в начале учебного года). Определяется общий уровень подготовки каждого учащегося в форме наблюдений, собеседований с родителями;

2. *промежуточная и итоговая аттестация* обучающихся проводится в формах, определенных данной дополнительной общеобразовательной программой. В структуру программы включены в виде приложений оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. В течение учебного периода проводится *текущий контроль успеваемости* с целью систематического контроля уровня сформированных знаний, умений и навыков.

**Цель разработки** диагностического инструментария: определение результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, фиксация результатов обучающихся через участия в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня, коррекция дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 2).

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина Г. В. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / Под ред. Г. В. Алехиной. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2010. — 731 с
2. Грошев А.С. Информатика: лабораторный практикум. Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. — Архангельск: ИД САФУ, 2014. — 154 с.
3. Информатика / Под ред. Н.В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 160 с.
4. Кушниренко, А.Г. Основы информатики и вычислительной техники / А.Г. Кушниренко, Г.В. Лебедев, Р.А. Сворень. — Л.: Просвещение; Издание 3-е, 2013. — 224 с.
5. Меженный, О. А. Microsoft Office Word 2007. Краткое руководство / О.А. Меженный. — М.: Вильямс, Диалектика, 2017. — 272 с.
6. Мирошниченко, П. Word 2010. Создание и редактирование текстовых документов / П. Мирошниченко. — М.: Наука и техника, 2016. - 809 с.
7. Несен, А.В. Microsoft Word 2010. От новичка к профессионалу (+ CD-ROM) / А.В. Несен. — М.: Солон-Пресс, 2016. — 320 с.
- 9.Симонович Практическая информатика / Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. — 480 с.
- 10.Шагаков, К.И. Краткий самоучитель Word и Excel / К.И. Шагаков. — М.: Эксмо, 2015. — 958 с.

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### Календарный учебный график 3 года обучения Информационные технологии 2 (сб, вс 10:50 – 12:25)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.24	День знаний	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
2.	07.09.24	<b>Вводное занятие:</b> Техника безопасности при работе на ПК. Основные и дополнительные устройства компьютера.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	Входная диагностика
3.	08.09.24	Введение в C#. Основы синтаксиса C#. Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
4.	14.09.24	Введение в C#. Основы синтаксиса C#. Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
5.	15.09.24	Введение в C#. Основы синтаксиса C#. Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	

6.	21.09.24	Введение в C#. Основы синтаксиса C#. Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
7.	22.09.24	Интегрированная среда разработки (IDE). Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
8.	28.09.24	Интегрированная среда разработки (IDE). Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
9.	29.09.24	Интегрированная среда разработки (IDE). Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
10.	05.10.24	Интегрированная среда разработки (IDE). Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
11.	06.10.24	Основы визуального программирования. Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
12.	12.10.24	Основы визуального программирования. Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
13.	13.10.24	Основы визуального программирования.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб	



		Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).				«Дебют»	
14.	19.10.24	Основы визуального программирования. Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
15.	20.10.24	Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
16.	26.10.24	Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
17.	27.10.24	Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
18.	02.11.24	Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
19.	03.11.24	Циклический алгоритм: while, do-while, for. Операторы break и continue.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
20.	09.11.24	Циклический алгоритм: while, do-while, for. Операторы break и continue.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
21.	10.11.24	Циклический алгоритм: while, do-while, for. Операторы break и continue.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
22.	16.11.24	Циклический алгоритм: while, do-while, for.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб	

		Операторы break и continue.				«Дебют»	
23.	17.11.24	Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
24.	23.11.24	Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
25.	24.11.24	Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
26.	30.11.24	Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
27.	01.12.24	Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
28.	07.12.24	Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
29.	08.12.24	Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
30.	14.12.24	Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
31.	15.12.24	<b>Викторина по пройденным темам.</b>	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	<b>Создание проекта</b>
32.	21.12.24	<b>Викторина по пройденным темам.</b>	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб	<b>Создание проекта</b>

						«Дебют»	
33.	22.12.24	Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
34.	28.12.24	Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
35.	29.12.24	<b>Промежуточная диагностика.</b> Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	Промежуточная диагностика
36.	11.01.25	Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
37.	12.01.25	Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
38.	18.01.25	Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
39.	19.01.25	Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
40.	25.01.25	Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	

41.	26.01.25	Взаимодействие между формами. Передача параметров.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
42.	01.02.25	Взаимодействие между формами. Передача параметров.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
43.	02.02.25	Взаимодействие между формами. Передача параметров.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
44.	08.02.25	Взаимодействие между формами. Передача параметров.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
45.	09.02.25	Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
46.	15.02.25	Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
47.	16.02.25	Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
48.	22.02.25	Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
49.	23.02.25	Анимация. Таймер и время.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
50.	01.03.25	Анимация. Таймер и время.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
51.	02.03.25	Анимация. Таймер и время.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	

52.	09.03.25	Анимация. Таймер и время.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
53.	15.03.25	Работа с файлами в C#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
54.	16.03.25	Работа с файлами в C#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
55.	22.03.25	Работа с файлами в C#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
56.	23.03.25	Работа с файлами в C#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
57.	29.03.25	<b>Конкурс по пройденным темам</b>	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	Создание проекта
58.	30.03.25	<b>Конкурс по пройденным темам</b>	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	Создание проекта
59.	05.04.25	<b>Конкурс по пройденным темам</b>	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	Создание проекта
60.	06.04.25	<b>Конкурс по пройденным темам</b>	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	Создание проекта
61.	12.04.25	Структуры и перечисления в C#.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
62.	13.04.25	Структуры и перечисления в C#.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	

63.	19.04.25	Структуры и перечисления в C#.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
64.	20.04.25	Структуры и перечисления в C#.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
65.	26.04.25	ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
66.	27.04.25	ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
67.	03.05.25	ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
68.	04.05.25	ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
69.	10.04.25	ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов управления.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
70.	11.05.25	ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов управления.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
71.	17.05.24	ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб	

		управления.				«Дебют»	
72.	18.05.24	ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов управления.	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	
73.	24.05.24	<b>Итоговая диагностика. Итоговое занятие</b>	2	10:50 – 12:25	групповая	Клуб «Дебют»	Итоговая диагностика Тестирование
74.	25.05.25	Резервное время	2				
75.	31.05.24	Резервное время	2				
<b>ВСЕГО:</b>			<b>144</b>				

**Календарный учебный график 3 года обучения (пн,ср 16:20 – 17:55)  
Информационные технологии 5**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.24	<b>Вводное занятие:</b> Техника безопасности при работе на ПК. Основные и дополнительные устройства компьютера.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	Входная диагностика
2.	04.09.24	Введение в C#. Основы синтаксиса C#. Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
3.	09.09.24	Введение в C#. Основы синтаксиса C#. Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
4.	11.09.24	Введение в C#. Основы синтаксиса C#. Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
5.	16.09.24	Введение в C#. Основы синтаксиса C#. Типы данных. Переменные, идентификаторы, константы.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
6.	18.09.24	Интегрированная среда разработки (IDE). Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	



7.	23.09.24	Интегрированная среда разработки (IDE). Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
8.	25.09.24	Интегрированная среда разработки (IDE). Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
9.	30.09.24	Интегрированная среда разработки (IDE). Дизайнер форм. Окно кода программы. Solution Explorer, Properties Explorer.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
10.	02.10.24	Основы визуального программирования. Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
11.	07.10.24	Основы визуального программирования. Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
12.	09.10.24	Основы визуального программирования. Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент Toolbox).	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
13.	14.10.24	Основы визуального программирования. Основные свойства и события компонентов. Компоненты среды разработки (компонент	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	

		Toolbox).					
14.	16.10.24	Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
15.	21.10.24	Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
16.	23.10.24	Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
17.	28.10.24	Линейный и разветвляющийся алгоритмы (компоненты Button, Label, TextBox, CheckBox).	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
18.	30.10.24	Циклический алгоритм: while, do-while, for. Операторы break и continue.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
19.	06.11.24	Циклический алгоритм: while, do-while, for. Операторы break и continue.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
20.	09.11.24	Циклический алгоритм: while, do-while, for. Операторы break и continue.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
21.	11.11.24	Циклический алгоритм: while, do-while, for. Операторы break и continue.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
22.	13.11.24	Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
23.	18.11.24	Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	

24.	20.11.24	Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
25.	25.11.24	Одномерные массивы (компонент ListBox). Упорядочивание элементов, поиск.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
26.	27.11.24	Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
27.	02.12.24	Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
28.	04.12.24	Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
29.	09.12.24	Двухмерные массивы Элемент управления DataGridView.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
30.	11.12.24	<b>Викторина по пройденным темам.</b>	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	<b>Создание проекта</b>
31.	16.12.24	<b>Викторина по пройденным темам.</b>	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	<b>Создание проекта</b>
32.	18.12.24	Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
33.	23.12.24	Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	

34.	25.12.24	<b>Промежуточная диагностика.</b> Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	Промежуточн ая диагностика
35.	30.12.24	Работа с диалоговыми окнами. Стандартные диалоговые окна: выбора, сохранения файла, выбора шрифта и цвета.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
36.	13.01.25	Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
37.	15.01.25	Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
38.	20.01.25	Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
39.	22.01.25	Обработка исключительных ситуаций. Типы исключений.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
40.	27.01.25	Взаимодействие между формами. Передача параметров.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
41.	29.01.25	Взаимодействие между формами. Передача параметров.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
42.	03.02.25	Взаимодействие между формами. Передача параметров.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
43.	05.02.25	Взаимодействие между формами. Передача	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	

		параметров.					
44.	10.02.25	Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
45.	12.02.25	Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
46.	17.02.25	Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
47.	19.02.25	Графика. Методы и свойства класса Graphics. Формирование цвета. Элемент управления Chart	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
48.	24.02.25	Анимация. Таймер и время.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
49.	26.02.25	Анимация. Таймер и время.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
50.	03.03.25	Анимация. Таймер и время.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
51.	05.03.25	Анимация. Таймер и время.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
52.	10.03.25	Работа с файлами в C#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
53.	12.03.25	Работа с файлами в C#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
54.	17.03.25	Работа с файлами в C#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	

55.	19.03.25	Работа с файлами в C#. Операции при работе с файлами. Чтение и запись. Копирование.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
56.	24.03.25	<b>Конкурс по пройденным темам</b>	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	Создание проекта
57.	26.03.25	<b>Конкурс по пройденным темам</b>	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	Создание проекта
58.	31.03.25	<b>Конкурс по пройденным темам</b>	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	Создание проекта
59.	02.04.25	<b>Конкурс по пройденным темам</b>	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	Создание проекта
60.	07.04.25	Структуры и перечисления в C#.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
61.	09.04.25	Структуры и перечисления в C#.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
62.	14.04.25	Структуры и перечисления в C#.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
63.	16.04.25	Структуры и перечисления в C#.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
64.	21.04.25	ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
65.	23.04.25	ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	

66.	29.04.25	ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
67.	30.04.25	ООП. Классы и объекты. Объявление классов и создание объектов. Конструкторы. Объявление методов.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
68.	05.05.25	ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов управления.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
69.	07.05.25	ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов управления.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
70.	12.05.25	ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов управления.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
71.	14.05.25	ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Динамическое создание элементов управления.	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	
72.	19.05.25	<b>Итоговое занятие:</b>	2	16:20 – 17:55	групповая	Ленина 112	Тестирование
	21.05.25	<b>Итоговая диагностика</b>				Ленина 112	Итоговая диагностика
	26.05.25	Резервное время				Ленина 112	

	28.05.25	Резервное время				Ленина 112	
		Резервное время					
<b>ВСЕГО:</b>			<b>144</b>				





## СРЕДНИЙ БАЛЛ

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Отношение	Показатель воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются (5 баллов)	Проявляются (4 балла)	Слабо проявляются (3 балла)	Не проявляются (2 балла)
К ОБЩЕСТВУ	Долг и ответственность	<b>Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием. Требует такого же отношения и от других</b>	<b>Выполняет общественные поручения охотно, ответственный, но не требует такого же отношения от других</b>	<b>Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны педагога и товарищей</b>	<b>Уклоняется от общественных поручений, безответственен</b>
	Бережливость	<b>Бережет имущество и призывает к этому других</b>	<b>Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи</b>	<b>Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагога и товарищей</b>	<b>Небережлив, может нанести вред имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований</b>
	Дисциплинированность	<b>Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в обществе, требует этого от других</b>	<b>Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других</b>	<b>Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей</b>	<b>Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия</b>

	Коллективизм и товарищество	<b>Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела.</b>	<b>Общительный, считается с интересами коллектива, но сам не организует полезные дела</b>	<b>Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно.</b>	<b>Необщительный, эгоистичный</b>
К ЗДОРОВЬЮ	Представление о здоровом образе жизни	<b>Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек и требует этого от других.</b>	<b>Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек, но не требует этого от др.</b>	<b>Знает, но не всегда выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены.</b>	<b>Имеет вредные для здоровья привычки</b>
К ТРУДУ	Ответственное отношение к занятиям	<b>Проявляет интерес к занятиям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, охотно помогает товарищам</b>	<b>Проявляет интерес к занятиям, добивается хороших результатов, но товарищам не помогает.</b>	<b>Не проявляет интереса к занятиям. Требует постоянного контроля. Безразличен к успехам товарищей.</b>	<b>Не проявляет интереса к занятиям, несмотря на контроль., занимается плохо.</b>
	Отношение к общественно-полезному труду	<b>Проявляет интерес, добросовестно относится, умело организует труд других</b>	<b>Проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на труд не организует и не побуждает</b>	<b>Трудится при наличии соревнования, требуется контроль со стороны педагогов и товарищей.</b>	<b>Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии контроля.</b>
К	Культурный	<b>Много читает, охотно</b>	<b>Много читает, охотно</b>	<b>Читает. Посещает</b>	<b>Не хочет читать,</b>

КУЛЬТУРЕ	уровень	посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни.	посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.	культурные центры, иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по настоянию взрослых.	отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культуре и искусству.
К ТВОРЧЕСТВУ	Творческие качества	Имеет выраженный интерес к занятиям, имеющим творческую направленность. Может творчески интерпретировать материалы различных источников. Сам может что-то создать.	Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, сам может что-то создать.	Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, но сам с трудом создает что-либо.	Равнодушен к творчеству. Сам ничего создать не может
К ПРИРОДЕ	Экологические качества	Заботливо относится к окружающей среде, ко всему живому. Участвует в экологических акциях и привлекает к этому тов.	Заботливо относится к окружающей среде, участвует в экологических акциях, но товарищей не привлекает.	Готов беречь природу, но в экологических акциях участвует неохотно.	К природе равнодушен, может нанести вред.

ПДО Нестеровский А.А

**Протокол  
результатов входной и промежуточной аттестации**

учащихся детского объединения «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный) – подчеркнуть

срок реализации 3 года год обучения 3 группа №      дата проведения аттестации 21.05.2023

№/ №	ФИ учащегося	Критерий №1 Навык работы с операционной системой Windows	Критерий №2 Основные понятия синтаксиса и типов данных C#	Критерий №3 Навык работы с с линейным и разветвляющимся алгоритмами	Критерий № 4 Навык работы с циклическими алгоритмами	средний балл по входной диагностик е	средний балл по промежуточно й диагностике (БП*)	средний балл по итогово й диагнос тике
1								
2								
3								
4								

Низкий (от 0 до 1,5 баллов) - \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; расчет % = кол-во учащихся с низким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Средний (от 1,6 до 2,5 баллов) - \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; расчет % = кол-во учащихся со средним количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Высокий (от 2,6 до 3,0 баллов) - \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; расчет % = кол-во учащихся с высоким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

### Здоровьесберегающие технологии

В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические,
- психолого-педагогические,
- физкультурно-оздоровительные.

Безусловно, применение каждой из этих технологий невозможно без учета соответствующих критериев здоровьесбережения:

- Критерии санитарно-гигиенические- это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете.
- К психолого-педагогическим критериям прежде всего относится психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.
- Физкультурно-оздоровительные критерии - организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Внешними проявлениями утомления являются учащение отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности.

Первые признаки утомления служат сигналом к выполнению физкультминуток. Эта форма двигательной нагрузки может быть использована всеми педагогами. Физкультминутки положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы

Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек – вот только некоторые моменты оздоровления, для которых педагог должен найти место и время в ходе проведения занятий. Так, например, точечный массаж поможет расслабиться, успокоиться, снимет нервное и мышечное напряжение. Детям очень нравятся подобные упражнения, которые можно весело обыграть. На занятиях, требующих напряжения зрения, особенно полезно проводить гимнастику для глаз. Хорошо активизирует детей дыхательная гимнастика, она восстанавливает не только движение и пластичность мышц,

участвующих в дыхании, но и активно включает в работу все части тела, повышая общий мышечный тонус. Игры — это хороший отдых между занятиями; они снимают чувство усталости, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

На дополнительных занятиях с детьми, в качестве здоровьесберегающей технологии, я провожу физкультминутки и динамические паузы в форме игры.

Все действия выполняются под стихотворный текст. Важно, чтобы стихотворение для физкультминутки было подобрано соответственно возрасту ребенка.

Время начала физкультурной минутки определяется самим педагогом. Физиологически обоснованным временем для проведения физкультминутки является 15-я - 20-я минута занятия. С позиции здоровьесбережения польза от простого выполнения нескольких упражнений минимальна, если при этом не учитывается 3 условия:

1. Состав упражнений должен зависеть от особенностей занятия, в какой вид деятельности включены учащиеся до этого, какого их состояние.
2. Обязательным является эмоциональная составляющая физкультминутки. Амплитуда стимулируемых эмоций учащихся может быть различной: от выраженной экспрессии до спокойной релаксации, но во всех случаях занятие должно проводиться на положительном эмоциональном фоне.
3. Педагогу необходимо выработать 2-3 условных вербально - поведенческих знака, позволяющих быстрее и эффективнее переключать дошкольников в другой режим деятельности.

Находясь в школе, дети испытывают напряженность, поэтому учащиеся любят такие паузы и с удовольствием повторяют все упражнения за педагогом. На некоторых занятиях мы с учениками играем в такую игру: педагог задает заранее подготовленные вопросы по теме, а дети вместо ответа «да» - хлопают в ладоши, а если ответ «нет» - стучат ногами.

Выполняя эти несложные упражнения вместе с учениками, мы прививаем им полезную для здоровья привычку – делать зарядку, помогаем им «переключиться» и снять напряжение.

Нам всем необходимо помнить, что состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший индикатор благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и дающий прогноз на будущее.

### **Гимнастика для глаз**

\*\*\*

Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)

Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево - вправо.)

Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладошками.)

В классе радугу построим, вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге  
вверх вправо и вверх - влево.)

Вправо, влево повернем, а потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)

Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.



### **Воспитательная работа.**

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский).

В последнее время государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Под воспитанием, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность благодаря формированию детско-взрослых общностей для взаимообмена, взаимообогащения знаниями, чувствами, смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего.

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших задач образования и воспитания. В современных условиях патриотическое воспитание обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, В этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Деятельность педагога в сфере воспитания патриотизма представляет собой целесообразное сочетание форм и методов патриотического просвещения, происходит разноплановая деятельность ребенка: изучение компьютерных программ и изучение тем по патриотическому воспитанию при выполнении некоторых заданий.

В заданиях для детей необходимо использовать темы по патриотическому воспитанию, например:

- «Государственные символы России - герб, флаг, гимн»
- «История моего города»
- «Обычаи и традиции русского народа»
- «Правила поведения учащихся»
- «Красота русской природы»
- «Наши права и обязанности»
- «Праздники русского народа»
- «Великая Отечественная война»
- «Как встречать Новый год»
- «Памятные места моего города»
- «Кем я стану, кем мне быть?»
- «За что я люблю Россию»
- «Народ и я – единая семья».

Духовное и нравственное воспитание. Для того чтобы личность состоялась, нужно, чтобы ее жизнь была пронизана многообразными видами деятельности и была включена в систему позитивных отношений с окружающей действительностью. В разнообразных видах деятельности ребенок приучается создавать материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ. Таким образом осуществляется его активная социализация. Наша главная задача – создать условие для всестороннего развития личности ребенка, раскрытие его нравственного и духовного потенциала. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация соответствующего воспитательного и учебного процессов.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Современная информационно-образовательная среда образовательной

организации, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе в информационном режиме, в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации, в умении структурировать ее и передавать, создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически выстроенной последовательности.

В рамках реализации программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники. Содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Постоянный контроль за соблюдением всех правил при работе на персональном компьютере (расстояние до монитора, соблюдение правильной посадки).

Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- Я люблю спорт
- Полезные привычки
- Здоровый образ жизни
- Здоровое питание
- Режим дня
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Скажи вредным привычкам «НЕТ» и т.д.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Информационные технологии» на 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения
1.	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября 2024г.
2.	День открытых дверей	3 сентября 2024г
3.	Видеоурок «День окончания Второй мировой войны»	2 сентября 2024г
4.	Конкурс графических рисунков к 195 летию со дня рождения Льва Николаевича ТОЛСТОГО (1828-1910), писателя.	9 сентября 2024г
5.	Беседа «66 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)»	4 октября 2024г
6.	Конкурс рисунков в графическом редакторе «Мой папа самый лучший» ко Дню отца в России	15 октября 2024г.
7.	Конкурс презентаций «День бабушек и дедушек»	28 октября 2024
8.	Беседа «Что такое толерантность?»	16 ноября 2024
9.	Участие в конкурсе видеоклипов ко Дню матери	20-26 ноября 2024
10.	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся:  викторина «Примером сильны и духом отважны»;  беседа о Романе Филиппове, исполнившем служебный долг за пределами Отечества;	в течение года  3.11.2024  15.02.25
11.	Конкурс мультиплакатов в программе Scratch ко дню рождения Антона Павловича Чехова	29 января 2025
12.	Конкурс рисунков в графическом редакторе ко Дню воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	2 февраля 2025
13.	Традиционный праздник «Посвящение в программисты»	13 СЕНТЯБРЯ 2024

14.	Новогодние утренники, представления	Зимние каникулы
15.	Праздник-чаепитие "Защитникам России посвящается" Беседа о героях нашего времени.	Февраль 2025 г
16.	Участие в конкурсе творческих работ на противопожарную тематику	Февраль 2025 г
17.	«Число восьмое - не простое!» - конкурс фотографий к Международному женскому дню	7 марта 2025 г
18.	Беседа к 90 летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина	9 марта 2025 г
19.	Участие в конкурсе открыток «Подарок ветерану в День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	2-8 мая 2025 г
20.	Участие в декаде, посвященной Дню Победы	Май 2025 г
21.	Конкурс мультиоткрыток в программе Scratch к 119 летию Михаила Шолохова»	24 мая 2025 г.
22.	Творческий отчет, чаепитие	Май 2025 г
23.	Спортивно-технический праздник, посвященный «Международному дню защиты детей».	Июнь
24.	Летние профильные смены приходящего лагеря с дневным пребыванием детей «Юный техник»	июнь-июль

**Дидактический блок для третьего года обучения**

1. Что такое Куча:

- а) Область динамической памяти +
- б) Именованная область памяти
- в) Куча переменных

2. Какие циклы существуют в языке C#:

- а) for, while
- б) for, while, do while, foreach +
- в) for, while, do while

3. Что обозначает ключевое слово var:

- а) Устраивает «войну» между программами
- б) Обозначает что переменная имеет явный тип данных
- в) Обозначает что переменная без явного типа данных +

4. Какие типы переменных существуют:

- а) int, char, bool, float, double
- б) int, char, bool, string
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

5. Что такое константа:

- а) Глобальная переменная
- б) Переменная которая может быть изменена в любое время
- в) Переменная значение которой нельзя изменить +

6. Где правильно создана переменная:

- а) `$x = 10;`
- б) `char symbol = 'A';` +
- в) `x = 0;`

7. Какой оператор возвращает значение из метода:

- а) end
- б) out
- в) return +

8. В чем отличие между break и continue:

- а) Continue пропускает итерацию, break выходит из цикла +

- б) Break используется в Switch case, а continue в циклах
- в) Continue работает только в циклах, break дополнительно в методах

9. Какие бывают циклы:

- а) Цикл, Форич, Двойной цикл, Многократный
- б) Большие и маленькие
- в) for, while, do-while, foreach +

10. Что делает try-catch:

- а) Работает с файлами
- б) Работает с исключениями +
- в) Работает с классами

11. Что такое цикл и для чего они нужны:

- а) Циклы нужны для многократного выполнения кода +
- б) Циклы нужны для многократного запуска программы
- в) Циклы нужны для многократного размещения данных

12. Для чего можно использовать язык C#:

- а) Для создания веб сайтов
- б) Для создания программ под ПК
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

13. Какие бывают массивы:

- а) Одномерные и многомерные +
- б) Резиновые и статичные
- в) Сложные и простые

14. Какой тип переменной используется в коде: `int a = 5;`

- а) Знаковое 64-бит целое
- б) Знаковое 8-бит целое
- в) Знаковое 32-бит целое +

15. Что такое массив:

- а) Набор однотипных данных, которые располагаются в памяти последовательно друг за другом +
- б) Набор данных типа `int` (32-бит целое)
- в) Набор текстовых значений в формате Unicode, которые расположены в случайном порядке

16. Что делает оператор «%»:

- а) Возвращает процент от суммы
- б) Возвращает остаток от деления +
- в) Возвращает тригонометрическую функцию

17. Как называется оператор «?:» :

- а) Прямой оператор
- б) Вопросительный
- в) Тернарный оператор +

18. Что сделает программа выполнив следующий код:

`Console.WriteLine(«Hello, World!»);`

- а) Напишет Hello, World!
- б) Напишет на новой строчке Hello, World! +
- в) Удалит все значения с Hello, World!

19. Для чего нужны условные операторы:

- а) Чтобы устанавливать условия пользователю
- б) Для оптимизации программы
- в) Для ветвления программы +

20. Как сделать инкрементацию числа:

- а) !=
- б) ++ +
- в) —

21. Чему равен d, если `int a = 0; int b = a++; int c = 0; int d = a + b + c + 3;`

- а) 4 +
- б) False
- в) 3

22. Как сделать декрементацию числа:

- а) !=
- б) — +
- в) %%

23. Чему будет равен c, если `int a = 0; int c = —a;`

- а) Null
- б) 1
- в) -1 +



24. Как найти квадратный корень из числа  $x$ :

- а)  $\text{Sqrt}(x)$
- б)  $\text{Math.Sqrt}(x) +$
- в)  $\text{Arifmetic.sqrt}(x)$

25. Чему будет равен  $c$ , если  $\text{int } a = 0; \text{int } c = a -$ ;

- а)  $-1$
- б)  $1$
- в)  $0 +$

26. Обозначения оператора «НЕ»:

- а) No
- б)  $! +$
- в) Not

27. Чему будет равен  $c$ , если  $\text{int } a = 10; \text{int } b = 4; \text{bool } c = (a == 10 \ \&\& \ b == 4);$

- а) True +
- б) Null
- в) False

28. Обозначение оператора «ИЛИ»:

- а)  $!+$
- б)  $!=$
- в)  $\| +$

29. Чему будет равен  $c$ , если  $\text{int } a = 10; \text{int } b = 4; \text{int } c = a \% b;$

- а)  $2 +$
- б)  $11$
- в)  $1$

30. Обозначение оператора «И»:

- а)  $\&$
- б)  $\&\& +$
- в) and

## МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ

1. Участие в Международной дистанционной олимпиаде по информатике проекта «Инфоурок» (В течение года)
2. Участие в Международном проекте videourok «Дистанционная олимпиада по информатике». (В течение года)
3. Организация, проведение, участие в XII-й городской открытой научно-практической конференции Академии юных исследователей. (Январь, февраль, март)
4. Организация и проведение соревнований по настольному теннису среди учащихся учреждения (5 января)
5. Организация, проведение и участие в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Январь-февраль-март)
6. Организация и проведение соревнований по настольному теннису среди учащихся учреждения (март).
7. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (май)

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами «Станции юных техников» построены на основе свободы выбора.

Основная цель работы с родителями детей - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и их родителей, укрепление партнерских отношений детей, родителей, педагога, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями педагог дополнительного образования должен стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер - различные формы психологического просвещения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми.

Для этого в объединении используются активно следующие формы работы с семьей:

1. Групповые:

- День открытых дверей (1 раз в год)
- Родительское собрание (2 раза в год)
- Групповая консультация, а также создание групп ВКонтакте, WhatsApp для информирования и наиболее продуктивного общения с родителями.
- Проведение викторин по информационным технологиям совместно с родителями.

1. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Индивидуальная консультация (беседа)
- Просветительская работа.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Написание статей в научно-популярные издания.
2. Участие в педагогических конкурсах различной направленности.
3. Быть в курсе новых педагогических технологий, направленных на методику проведения занятий с детьми 12-16 лет.
4. По возможности применять их в своей педагогической практике.
5. Принимать участие в работе технического методического объединения.
6. Принимать участие в семинарах.
7. Подготовка учебных и наглядных пособий по разделам программы.
8. Участие в педагогических советах.
9. Посещение открытых занятий.
10. Изготовление методических пособий в направлении «Информационные технологии».