

Управление образования г.Волгодонска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 29.05.2023 № 8

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО  
«Станция юных техников»  
г. Волгодонска  
  
Л.В. Рязанкина  
Приказ от  
«29» 05 2023 г.  
№ 175-02

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматная азбука»

**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** модульная  
**Уровень программы:** стартовый  
**Возраст детей:** от 6 до 7 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
1 год – 72 учебных часа  
**Разработчик:** педагог дополнительного образования  
Третьяков Алексей Владимирович

Волгодонск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
2.1 Учебный план .....	6
2.2 Календарный учебный график.....	8
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1 Условия реализации программы .....	9
3.2 Формы контроля и аттестации.....	10
3.3 Планируемые результаты .....	11
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	117
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	18
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	21
Приложение 1 .....	21
Приложение 2.....	30

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» имеет физкультурно-спортивную направленность. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающихся. Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

**Актуальность программы** обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность, критически оценивать информацию и принимать решения. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

**Отличительная особенность данной программы** в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности: создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариантности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Новизна программы** состоит в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

**Цель программы:** создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально–волевой сферы обучающихся через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач:**

**обучающие:**

- свободное владение обучающимися специальными понятиями и терминами;
- освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
- умение выразить свой замысел во время игры.

**развивающие:**

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления; – формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие способности управлять своими эмоциями и действиями; – развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- умение генерировать идеи указанными методами; – развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;
- умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.

**воспитательные:**

- воспитание целеустремлённости, самообладания;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- воспитание этики групповой работы;
- развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;
- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения; – развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

**Характеристика программы:**

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: модульная.

Уровень освоения программы – стартовый.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Тип занятия:** теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

**Форма обучения** – очная

**Адресат программы:**

Образовательная программа «Шахматная азбука» рассчитана на детей 6-7 лет. Пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка.

**Наполняемость группы** – 12-15 чел.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Модуль 1. Организационные занятия</b>					
1	<b>Тема:</b> Набор детей, комплектование группы, подготовка материала.	2		2	Беседа
2	<b>Тема:</b> Введение в образовательную программу. Вводное занятие. История возникновения шахмат.	1		1	Опрос, наблюдение
3	<b>Тема:</b> Правила техники безопасности	1		1	Опрос, наблюдение
<b>Модуль 2. Базовые понятия шахматной игры</b>					
1	<b>Тема:</b> Шахматная доска	4	6	10	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
2	<b>Тема:</b> Шахматные фигуры	6	10	16	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
3	<b>Тема:</b> Шах, мат, пат, рокировка	4	9	13	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
<b>Модуль 3. Принципы начала и завершения игры</b>					
1	<b>Тема:</b> Основные принципы игры в начале партии	2	5	7	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
2	<b>Тема:</b> Мат одинокому королю	4	5	9	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
<b>Модуль 4. Практико-соревновательная деятельность</b>					
1	<b>Тема:</b> Шахматные турниры		11	11	Турнирная таблица
<b>Модуль 5. Проверочно-результативный блок</b>					
1	<b>Тема:</b> Промежуточная диагностика		1	1	Контрольное тестирование
2	<b>Тема:</b> Итоговая диагностика		1	1	Контрольное тестирование
Итого		24	48	72	

### Содержание учебного плана

На каждый раздел отведено определенное количество часов. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия, так и совмещение теории и практики в одном занятии. Также каждый раздел подразумевает ведение исследовательской работы.

### **МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Вводное занятие. Правила поведения в объединении. Сведения из истории шахмат. Расписание занятий, техника безопасности при работе объединении.

Теория: Сведения о возникновении шахмат и появления их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

### **МОДУЛЬ 2. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ**

Теория: Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, нападение, взятие, шах, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат.

### **МОДУЛЬ 3. ПРИНЦИПЫ НАЧАЛА И ЗАВЕРШЕНИЯ ИГРЫ**

Теория: начало шахматной партии, материальное преимущество, правило шахматного этикета, дебютные ошибки, матование одинокого короля различными фигурами.

Практика: решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдение правила поведения за шахматной игрой.

### **МОДУЛЬ 4. ПРАКТИКО-СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Практика: Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца, пользоваться шахматными часами.

### **МОДУЛЬ 5. ПРОВЕРОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

Отслеживание динамики личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования в середине и в конце года. Диагностика уровня нравственной воспитанности.

## **2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). (Приложение 1).



## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Условия реализации программы**

#### **Материально–техническое обеспечение:**

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ПК, принтер;
- шахматы в комплекте;
- шахматные часы;
- демонстрационная шахматная доска.

Расходные материалы:

- бумага А4;
- шариковые ручки и карандаши.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

#### **Кадровое обеспечение:**

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат), владеющие педагогическими методами и приемами, методикой преподавания шахматной грамотности и шахматной игры, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями в организации и проведении образовательного процесса.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – практические занятия или соревнования.

Промежуточный контроль проводится по итогам полугодия. Форма проведения – практические занятия или состязание.

Итоговый контроль проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний проводится в форме тестовых заданий. (Приложение №2)

### **3.3 Планируемые результаты**

#### **Требования к уровню обученности (предметные результаты)**

К концу первого года обучающиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и королем;
- владеть способом взятия на проходе .

#### **Результаты уровня воспитанности (личностные результаты)**

Личностным результатам освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентации на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, направленный на результат,
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим

### **Результаты освоения универсальными действиями (метапредметные результаты)**

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### **1. Познавательные УУД.**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
  - владение способом структурирования шахматных знаний;
  - способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
    - умение находить необходимую информацию;
    - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
      - умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
      - способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### **2. Коммуникативные УУД:**

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
  - способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
  - умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника).

#### **3.Регулятивные УУД:**

- умение определять цель деятельности на занятии;
- умение организовать свое рабочее место;
- осмысление мотивации и интересов своей познавательной деятельности;
- умение планировать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность корректировать свои действия в процессе творческой деятельности.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Приёмы, используемые педагогом:

- беседа с учащимися, устное изложение материала;
- освоение знаний и навыков через игру;
- анализ информации, анализ результатов;
- игровым навыкам посредством показа преподавателем методов и приемов ведения шахматной партии;
- посещение турниров, конкурсов, участие в различных мероприятиях.

Методы обучения:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка игровых навыков учащегося);
- метод показа (показ преподавателем игровых ходов);
- объяснительно-иллюстративный (преподаватель играет партию и попутно объясняет);
- репродуктивный метод (повторение учащимся игровых приемов по образцу преподавателя);
- метод проблемного изложения (преподаватель ставит и сам решает проблему, показывая при этом учащемуся разные пути и варианты решения);
- частично-поисковый (учащийся участвует в поисках решения поставленной задачи). Выбор методов зависит от индивидуальных особенностей учащегося.

*Дидактические игры и задания для первого года обучения:*

**«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирает такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«**Выиграй фигуру**». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«**Ограничение подвижности**». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **Воспитательная работа**

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в соревнованиях воспитывает в ребенке спортивный дух, психологическую устойчивость, волю к победе, а также патриотизм, так как дети отстаивают спортивную честь своего района, города, страны. Особенно полезно привлекать учащихся к выступлению в командных соревнованиях. Турниры и соревнования проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий.



## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

### **Формы аттестации**

В течение учебного года проводится промежуточная и итоговая аттестация. Цель аттестации: Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре по результатам полугодия;
- итоговая аттестация проводится в мае.

### **Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 2*).

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (8-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости занятий;
- выполнение практических заданий во время проведения игр;
- материал анкетирования и тестирования обучающегося;
- результаты участия в соревнованиях.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Нормативно-правовые документы

#### Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

## 2. Литература, использованная при составлении программы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М., Изд. Феникс, 2005.

2. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Терра-Спорт, 2000.

3. Большая энциклопедия. Шахматы.- М.: Издательство: АСТ

4. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002. Гик, Евгений Яковлевич. Занимательные игры и развлечения / Е.Я. Гик. - М. : Дет. лит., 2001.

5. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.

6. Петрушина Н. «Шахматный учебник для детей». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006

7. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014.

8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник –2-е изд. Ростов на Дону, 2002

9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.

10.Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010

11. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012

## 3. Литература для учащихся и родителей

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, 2004

2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.

3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль,1991

4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994
6. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2012.
7. Лобов Д.С. , Левриков А.Л. Рабочая тетрадь юного шахматиста. Тюмень 2016
8. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи. - СПб.: Питер, 2009 г.
9. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
- 11.Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих - М.: Астрель: АСТ, 2008г.

#### 4. Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарный учебный график**  
**дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука»**  
(стартовый уровень)

Год обучения: 1

Срок обучения-36 недель

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	09			Очная	1	Набор детей, комплектование групп	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Устный опрос, наблюдения
2	09			Очная	1	Набор детей, комплектование групп	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Устный опрос, наблюдения
3	09			Очная	1	Презентация программы. История возникновения шахмат. Инструктаж по Т.Б.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Устный опрос, наблюдения
4	09			Очная	1	Презентация программы. История возникновения	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Устный опрос,

						шахмат. Инструктаж по Т.Б.		наблюдения
5	09			Очная	1	Шахматная доска	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
6	09			Очная	1	Шахматная доска	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
7	09			Очная	1	Горизонталь	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
8	09			Очная	1	Горизонталь	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
9	10			Очная	1	Вертикаль	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
10	10			Очная	1	Вертикаль	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
11	10			Очная	1	Диагональ	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
12	10			Очная	1	Диагональ	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения

13	10			Очная	1	Шахматная нотация	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
14	10			Очная	1	Шахматная нотация	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
15	10			Очная	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
16	10			Очная	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
17	11			Очная	1	Ладья	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
18	11			Очная	1	Ладья	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
19	11			Очная	1	Слон	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
20	11			Очная	1	Слон	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
21	11			Очная	1	Ферзь	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи,

								наблюдения
22	11			Очная	1	Ферзь	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
23	11			Очная	1	Конь	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
24	11			Очная	1	Конь	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
25	12			Очная	1	Пешка	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
26	12			Очная	1	Пешка	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
27	12			Очная	1	Превращение пешки	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
28	12			Очная	1	Превращение пешки	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
29	12			Очная	1	Король	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения



30	12			Очная	1	Король	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
31	12			Очная	1	Ценность фигур	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
32	12			Очная	1	Контрольное занятие	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Контрольное тестирование
33	01			Очная	1	Нападение	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
34	01			Очная	1	Нападение	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
35	01			Очная	1	Взятие. Взятие на проходе	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
36	01			Очная	1	Взятие. Взятие на проходе	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
37	01			Очная	1	Шах и защита от шаха	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
38	01			Очная	1	Шах и защита от шаха	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения

39	01			Очная	1	Мат	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
40	01			Очная	1	Мат	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
41	02			Очная	1	Пат — ничья	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
42	02			Очная	1	Пат — ничья	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
43	02			Очная	1	Рокировка	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
44	02			Очная	1	Рокировка	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
45	02			Очная	1	Основные принципы игры в начале партии	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
46	02			Очная	1	Основные принципы игры в начале партии	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
47	02			Очная	1	Мат двумя ладьями одинокому королю	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи,

								наблюдения
48	02			Очная	1	Мат двумя ладьями одинокому королю	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
49	03			Очная	1	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
50	03			Очная	1	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
51	03			Очная	1	Мат ферзём и королём одинокому королю	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
52	03			Очная	1	Мат ферзём и королём одинокому королю	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
53	03			Очная	1	Материальное преимущество.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
54	03			Очная	1	Материальное преимущество.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
55	03			Очная	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения

56	03			Очная	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
57	04			Очная	1	Партии-миниатюры	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
58	04			Очная	1	Партии-миниатюры	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
59	04			Очная	1	Шахматный этикет	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
60	04			Очная	1	Шахматный этикет	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
61	04			Очная	1	Практико-соревновательная деятельность	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
62	04			Очная	1	Практико-соревновательная деятельность	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
63	04			Очная	1	Практико-соревновательная деятельность	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
64	04			Очная	1	Практико-соревновательная деятельность	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
65	05			Очная	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра

66	05			Очная	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
67	05			Очная	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
68	05			Очная	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
69	05			Очная	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
70	05			Очная	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
71	05			Очная	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Учебная игра
72	05			Очная	1	Итоговое занятие.	Учебный кабинет, клуб «Дебют», ул.Дружбы, 14	Контрольное тестирование
Всего часов					72			

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

### 1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

### 2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

### 3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

### 4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

### 5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

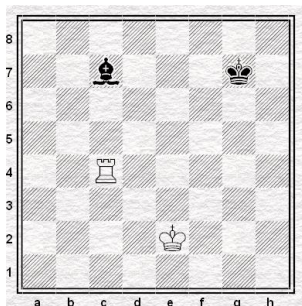
**Практические задания.**

**1. Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

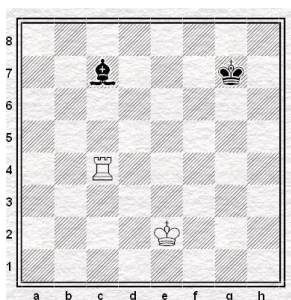
**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



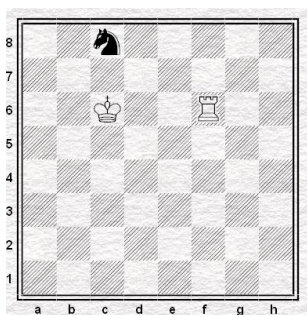
**3. Умение ставить «шах».**

Шах королю:



**4. Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



**5. Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.