

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВОЛГОДОНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО  
«Станция юных техников»  
г. Волгодонска

\_\_\_\_\_ Л.В. Рязанкина

Приказ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

*Естественнонаучной направленности*

*«Медицинская география»*

*на 2024-2025 учебный год*

**Подвид программы:** *традиционная*

**Уровень программы:** *продвинутый*

**Целевая группа (возраст):** *14-17 лет*

**Срок реализации:** 1 год

**Форма обучения** очная

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования *Зверева Наталья Анатольевна*

г.Волгодонск

2024

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Руководитель методического объединения

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) .....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Содержание программы .....	8
1.4. Планируемые результаты .....	11
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> .....	13
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	13
2.4. Формы аттестации .....	14
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	14
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей .....	15
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы .....	16
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	16
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	22

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)**

### **Нормативно-правовая база**

- 1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2.** Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 3.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.** Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 5.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
- 7.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 8.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 9.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 10.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- 11.** Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 12.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации
- 13.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- 14.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- 15.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- 16.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- 17.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- 18.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 19.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 20.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**21.** Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

**22.** Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

**23.** Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска

**Направленность программы** естественнонаучная, эколого-биологический профиль, направление деятельности - познавательное и исследовательское.

**Актуальность программы.** Данная образовательная программа позволяет решать задачи по формированию экологической культуры личности, развитию мотивации к познанию, ценностного отношения к природе, творческой самореализации, что соответствует задачам направленности дополнительного образования на обеспечение профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявляющим выдающиеся способности. Это делает программу актуальной на современном этапе экономического развития России.

**Отличительная особенность данной программы** заключается в том, что она представляет собой интегрированный курс, направленный на углубление знаний по экологии через изучение основ медицинской географии, гигиены, организацию исследований по экологии города. За основу курса взяты сведения по медицинской географии, которая изучает природные условия с тем, чтобы выявить закономерности влияния комплекса этих условий на здоровье людей. При этом непременно учитываются социально-экономические факторы. Медицинская география и гигиена являются базисными науками, на основе которых возникла новая синтетическая наука - экология человека, изучающая закономерности взаимоотношения людей с окружающей средой, вопросы развития народонаселения, сохранение и развитие здоровья, совершенствование физических и психических возможностей человека. Экологии человека в данном курсе уделено достаточное внимание.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Каждый учащийся, овладев знаниями, умениями, навыками, сможет применить их в дальнейшем на создание индивидуального продукта.

**Адресат программы** - учащиеся 14-17 лет ( 8-11 классов), уже имеющие определенные знания по экологии, полученные ими при посещении занятий детских объединений экологической направленности, а также полученных самостоятельно; принимающие активное участие в практической природоохранной деятельности, экологических акциях, реализации социальных проектов; учащиеся, проявляющие интерес к географии, экологии, биологии и желающие расширить знания по данным дисциплинам.

**Режим занятий** 6 часов в неделю, два раза в неделю по 3 часа, продолжительность одного академического часа- 40 мин с перерывом между занятиями 10 мин

**Особенности организации образовательного процесса** Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска. Согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска и в соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), данная программа может осваиваться учащимися объединения в дистанционном режиме работы. На занятиях с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: дистанционное обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции Яндекс-телемост; тестирование on-line; облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы, например Сферум; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа. Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: WhatsApp, Telegram, платформа для общения Zoom и социальные сети, например ВК.

**Сроки, объем и уровень реализации программы.** На весь период обучения для освоения программы запланировано 216 учебных часа - 6 часов в неделю. Срок освоения программы: 1 год.

Уровень программы – продвинутый

**Форма обучения** очная

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая, парная, коллективная, самостоятельная

**Виды (формы) занятий:** беседа, практические работы, кино уроки, семинары, дискуссии, самостоятельная работа, экскурсии, круглые столы, ролевые игры, презентации, защита проекта

**Перечень форм подведения итогов:** участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах; итоговые беседы, диагностические задания, практические работы

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** -расширение знаний учащихся по экологии через изучение основ медицинской географии, гигиены, раскрытие взаимосвязи географии, окружающей среды и здоровья человека, организацию исследований по экологии города

**Задачи:**

**личностные** - воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному городу;

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности, культуры поведения в природе;

-способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий.

**метапредметные** -способствовать развитию общекультурного, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

- сформировать практические умения и навыки по оценке состояния окружающей среды и выявлению причин некоторых заболеваний;

-развивать активность, самостоятельности, коммуникативные способности, умение проектировать свою деятельность;

- мотивировать к участию в активной экологической деятельности в качестве волонтеров;

-способствовать развитию профессионального самоопределения обучающихся;

- использовать и создавать условия для формирования общественно-активной личности, способной реализовать себя в социуме;

**предметные** - познакомить с основами медицинской географии;

- научить устанавливать взаимосвязи между природными условиями и болезнями людей, выявлять закономерности влияния комплекса этих условий на здоровье;

-обобщить геоэкологические знания об особенностях и динамике процессов, происходящих в окружающей среде своей местности и области;

- сформировать исследовательские компетентности в области экологии.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план

*ДОП «Медицинская география»*

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во	Теоретические часы	Практические часы
-------	-------------------	--------------	--------------------	-------------------



		<b>часов</b>		
I	<i>Вводная часть</i>	6	6	-
II	<i>Формирование медико-географических представлений в истории человечества</i>	30	30	-
III	<i>Природные и социально-экономические факторы</i>	69	69	-
IV	<i>Болезни, вызываемые природными и социально-экологическими факторами</i>	12	12	-
V	<i>Лечебные и рекреационные природные ресурсы</i>	6	6	-
VI	<i>Экология человека</i>	66	36	30
VII	<i>Экология города Ростова-на-Дону</i>	6	-	6
VII	<i>Экология города Волгодонска</i>	18	3	15
	<i>Заключение. Итоговая аттестация</i>	3	3	-
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>165</b>	<b>51</b>

### Содержание учебного плана

Организационное занятие.

### **Вводная часть (6 ч)**

*Теория* Что такое медицинская география? Первые представления о влиянии природных и социально-экономических факторов на здоровье людей. Почему древнюю медицину называли демонологией

### **Раздел 1 Формирование медико-географических представлений в истории человечества (30 ч)**

*Теория* Древний Египет. Месопотамия. Древний Иран. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Тибет. Древняя Греция. Древний Рим. Развитие медико-географических представлений в средние века. Развитие медицинской географии в эпоху Возрождения и начальный период новой истории. Развитие медицинской географии в России. Медицинская география в 20-м веке. «Ключи» исследования медицинской географии: что это такое?

### **Раздел 2 Природные и социально-экономические факторы (69 ч)**

*Теория* Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Здоровье и болезнь. География болезней. Солнечная радиация. Солнечная радиация и биосфера: каково их взаимодействие? Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Геомагнетизм и его влияние на организм. Космическое излучение. Влияние температуры на организм человека. Влияние ветра, атмосферного давления и влажности воздуха на организм человека. Геохимические факторы. Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания. Адаптация. Адаптивный тип. Акклиматизация. Медико-географическая оценка населения и населенных пунктов. Человек и город. Человек и воздух. Человек и вода. Человек и почва. Окружающая среда и здоровье населения.

### **Раздел 4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами (12 ч)**

*Теория* Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости. Понятие о тропических болезнях. Болезни, вызываемые ядовитыми животными. Миазы. Болезни, вызываемые ядовитыми растениями. Аллергические болезни.

### **Раздел 5. Лечебные и рекреационные ресурсы (6 ч)**

*Теория* Солнце, воздух и вода... Фитотерапия. География отдыха и туризма

### **Раздел 6 Экология человека (66 ч)**

*Теория (36 ч)* Современное состояние природной среды и здоровье жителей Ростовской области. Тема Человек и среда обитания. Цвет и свет. Воздух и человек. Что мы пьем. Наша кормилица почва. Растительные ресурсы. Животные, лечащие людей. Тема НТР и экологические проблемы. Человек и транспорт. Шум и вибрация. Шестой незримый океан. Химизация. Человек и радиация. Проблемы мусора. Красота ландшафта. И под землей нужен порядок. Основы правильного питания.

Экология генофонда. Профессиональные болезни, сезонные болезни. Медицина без лекарств. Проблема «пси». Экология непознанного. Экология наций.

*Практика (30 ч)* Учебная экскурсия в экологическую лабораторию НИЯУ МИФИ, Центр общественной информации РоАЭС, по городу, посещение парков, скверов

#### **Раздел 7 Экология Ростова-на-Дону (6 ч)**

*Практика* Природные факторы формирования экологической обстановки г. Ростова-на-Дону. Техногенные факторы, определяющие напряженность экологической ситуации. Шумовая нагрузка и радиационный фон. Комфортность проживания по экологическим показателям и здоровье горожан.

#### **Раздел 8 Экология города Волгодонска (18 ч)**

*Практика* Природные факторы формирования экологической обстановки г. Волгодонска. Техногенные факторы, определяющие напряженность экологической ситуации. Шумовая нагрузка и радиационный фон. Комфортность проживания по экологическим показателям и здоровье горожан.

#### **Итоговая аттестация (3 ч)**

#### **Итоговое занятие**

### **1.4. Планируемые результаты**

**Личностные.** При реализации программы у учащихся будет сформированы бережное отношение к природе, любовь к родному городу, экологическое восприятие и сознание общественной активности, культуры поведения в природе; укрепится здоровье обучающихся через общение с природой и их участие в проведении массовых мероприятий. Учащиеся приобретут опыт участия в делах, приносящих пользу людям; они научатся использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

#### **Метапредметные Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

#### **Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- ✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

6. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

*Коммуникативные УУД:*

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

В ходе реализации Программы обучающиеся усвоят основы формально-логического мышления, рефлексии, основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению социально-значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации.

### **Предметные**

Учащиеся *будут знать*:

- определённый минимум экологических, биологических понятий и терминов;
- понятие «медицинская география»;
- глобальные, региональные, местные экологические проблемы;
- источники загрязнения окружающей среды;
- понятие экологического мониторинга окружающей среды;
- международные формы сотрудничества в области охраны природы;

- основные экосистемы Ростовской области, окрестностей города Волгодонска;
- особо охраняемые природные территории

**будут уметь:**

- работать со специальной литературой, пользоваться справочниками, определителями, географическими картами и планами местности;
- определять источники загрязнения окружающей среды;
- определять антропогенное воздействие на природные комплексы;
- давать оценку последствий антропогенного воздействия на природные комплексы;
- устанавливать взаимосвязи между природными условиями и болезнями людей, выявлять закономерности влияния комплекса этих условий на здоровье;
- прогнозировать изменения в развитии растительных и животных сообществ под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

- дата начала реализации программы: 1 сентября
- дата окончания реализации программы: 31 мая
- количество учебных недель: 36
- количество учебных дней: 108
- количество учебных часов: 216
- режим занятий: 3 учебных часа 2 раза в неделю.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). (Приложение 1).

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение** Компьютер, сканер, веб-камера, звуковые колонки, доступ в Интернет, программы создания документов (Word, PowerPoint)

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования должен:

- иметь высшее либо среднее профессиональное педагогическое образование;
- осуществлять организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний;
- формировать умения и компетенции учащихся;
- создавать педагогические условия для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;

– обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

### **2.3. Методическое обеспечение**

Материалы методического обеспечения представлены в Приложении 2.

### **2.4. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

К ним относятся: педагогические наблюдения, результаты участия в научных конференциях, портфолио обучающихся, входные, промежуточные и итоговые диагностики, творческая работа, итоговые беседы, диагностические задания, выставка творческих работ, в которых отражаются достижения каждого учащегося.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Диагностика проходит в начале, в середине и в конце каждого учебного года (входная, промежуточная, итоговая).

### **2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)**

#### **Способы определения результативности.**

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение за обучающимися при выполнении заданий, в ходе работы над проектом, исследованием;

- педагогический анализ выполнения творческих работ, результатов тестирования, анкетирования, участия в тематических конкурсах, конференциях.

- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств обучающихся, диагностика освоения ЗУНов).

Планируя качество образовательного процесса, как совокупность показателей содержания образования, форм и методов обучения – проводится диагностика.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Диагностика проходит в начале, в середине и в конце каждого учебного года (входная, промежуточная, итоговая) и включает в себя несколько направлений:

- отслеживание результатов успешности обучения;
- отслеживание результативности развивающих компонентов.

**Виды диагностики:**

- Начальная (или входная) проводится с целью определения уровня развития детей, определяется с помощью метода опроса и наблюдения; тестирующих программ.

- Текущая (тематическая) по завершении крупного блока (темы) с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума), в форме теста по опросному листу или компьютерного тестирования;

- Промежуточная – с целью определения результатов обучения после прохождения половины учебного материала с целью корректирования методов, приемов и форм обучения;

- Итоговая – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, осуществляется по завершении учебного материала за год в форме творческой работы.

Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий размещаются в Приложении к программе (Приложение 3).

## **2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей**

## **2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (КПВР) – обязательные структурные элементы образовательной программы (Федеральный закон об образовании, статья 2 пункт 9) и размещаются в Приложении к ДОП (Приложение №4).





	ответственность	поручения охотно, ответственно и с желанием. Требуется такого же отношения и от других	поручения охотно, ответственен, но не требует такого же отношения от других	условия стор това
	Бережливость	Бережет имущество и призывает к этому других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Про бере чувс стор това
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в обществе, требует этого от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Собл пове усло треб конт взро това
	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела.	Общительный, считается с интересами коллектива, но сам не организует полезные дела	Не о общ отзы прос но в учас
К ЗДОРОВЬЮ	Представление о здоровом образе жизни	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек и требует этого от других.	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек, но не требует этого от др.	Знае вып сохр лич
К ТРУДУ	Ответственное отношение к занятиям	Проявляет интерес к занятиям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, охотно помогает товарищам	Проявляет интерес к занятиям, добивается хороших результатов, но товарищам не помогает.	Не п к за пост Безр това
	Отношение к общественно-полезному труду	Проявляет интерес, добросовестно относится, умело организует труд других	Проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на труд не организует и не побуждает	Труд соре треб стор това
К КУЛЬТУРЕ	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи.	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Но	Чита куль ино музе

		<p><b>Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни.</b></p>	<p><b>интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.</b></p>	<p><b>все э наст</b></p>
<p><b>К ТВОРЧЕСТВУ</b></p>	<p><b>Творческие качества</b></p>	<p><b>Имеет выраженный интерес к занятиям, имеющим творческую направленность. Может творчески интерпретир. материалы различных источников. Сам может что-то создать.</b></p>	<p><b>Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, сам может что-то создать.</b></p>	<p><b>Инте заня твор напр сам что-</b></p>
<p><b>К ПРИРОДЕ</b></p>	<p><b>Экологические качества</b></p>	<p><b>Заботливо относится к окружающей среде, ко всему живому. Участвует в экологических акциях и привлекает к этому тов.</b></p>	<p><b>Заботливо относится к окружающей среде, участвует в экологических акциях, но товарищей не привлекает.</b></p>	<p><b>Гото но в акци неох</b></p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанян Э.Б. «Биоритмы и мы», Ставропольское книжное изд-во, 1989 г.
2. Вронский В.А. словарь-справочник «Экология», Ростов-на-Дону, 2002 г.
3. Дильман В.Н. «Большие биологические часы», «Знание», Москва, 1986 г.
4. Кардашенко В.Н. «Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков», «Медицина», Москва, 1983 г.
5. Кукушкин В.С. «Экология человека», научно-метрологический центр «Логос», Ростов-на-Дону, 1994 г.
6. Кучер Т.В., Колпащикова И.Ф. «Медицинская география», «Просвещение», Москва, 1996 г.
7. Приваленко В.В., Безуглова О.С. «Экологические проблемы антропогенных ландшафтов Ростовской области», изд-во СКНЦ ВШ, Ростов-на-Дону, 2003 г.
8. Ряижин Сергей «Новый экологический букварь», изд-во «Анатолия», Санкт-Петербург, 2007 г.
9. Смагина Т.А., Кизицкий М.И. «Природа, население и хозяйство Ростовской области», Ростов-на-Дону, 1994 г.
10. Спец. выпуск журналов «Простые рецепты здоровья» за 2009 г
11. «Все о здоровом образе жизни», изд. Дом «Ридерж Дайджерс» , 1998 г.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 2

### Календарный учебный график *ДОП «Летучий корабль»*

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

### Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательного процесса...** ввод текста ...

**Задачи воспитательного процесса ...** ввод текста ...

**Планируемые результаты ...** ввод текста ...

**Приоритетные направления воспитания ...** ввод текста ...

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия...** ввод текста ....

Таблица 3

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные

Приложение 5

